

兰州大学报

2023年第20期(总第1071期)

2023年9月8日 星期五

本期责任编辑 王耀辉

中共兰州大学委员会 主管 主办

兰州大学编辑部 出版

国内统一连续出版物号:CN62-0801(G)

本期四版

我校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结大会

团结一心 艰苦奋斗 改革创新 争创一流

任继周院士获评2023年全国教书育人楷模
本报讯 近日,2023年全国教书育人楷模名单发布。今年共评选出12位全国教书育人楷模,我校任继周院士入选!
任继周,男,汉族,1924年10月生,中共党员,兰州大学教授、中国科学院院士。他作为我国草业科学教育家,建立了现代草业科学的理论与方法,创建了草业科学的学科框架和教学体系,创办了第一个草业科研教学机构和第一本学术刊物,建立第一个草原野外台站,培养了大批草业科学人才。他组织了6个奖学金项目,累计资助学生600余万元。曾获全国优秀共产党员、国家级教学成果特等奖等荣誉。
微信公众号:草地农业科技学院 党委教师工作部 党委宣传部(融媒体中心)

扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结大会在城关校区西区逸夫生物楼国图报告厅举行。中央第五十三指导组组长、复旦大学党委原书记集扬出席并讲话,指导组组长、教育部人事司二级巡视员张志明等指导组全体同志列席会议。校党委书记马小洁作总结报告,校长、党委副书记严纯华主持会议。
会上,马小洁作题为“学思践悟担使命 团结一心争一流 以主题教育成效推动事业高质量发展”的总结报告,全面回顾了我校

扎实开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的学习成果和进展情况,并就主题教育常态化长效提出工作要求。
马小洁指出,今年以来,全校各级党组织和广大党员干部切实把高质量开展主题教育作为坚定捍卫“两个确立”、坚决做到“两个维护”的重要检验,学校党委坚决扛牢主体责任,各级党组织主要负责人坚决落实第一责任人责任,落细落实指导组工作意见要求,深学笃行、真抓实干,推动主题教育走深走实、落地见效。一是理论学习入脑入心,扎实推进全

面系统学、联动研讨学、丰富载体学,全面系统深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,铸牢对党绝对忠诚的政治品格;二是调查研究深入扎实,紧扣学校发展中的痛点难点和师生的急难愁盼,强化问题导向,有效转变工作作风,切实让师生感受到主题教育带来的实效;三是推动发展提质增效,务实推动学校教育教学、科学研究、社会服务、人才队伍建设以及办学条件改善等各项工作,加快推进“双一流”建设;四是检视整改动真碰硬,坚决履行主体责任,认真抓好问题清单,突

出重点补齐短板弱项,建章立制确保长治久安,充分发扬刀刃向内的自我革命精神,从严从实把问题整改贯穿主题教育始终。全校上下深入贯彻习近平总书关于主题教育的系列重要讲话精神,党中央决策部署,扎扎实实学、认认真真抓,以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干,推动学校各项事业高质量发展。马小洁强调,要持之以恒以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑,指导实践,推动工

作,把党员干部和师生员工在主题教育中激发出来的工作热情和进取精神转化为攻坚克难、干事创业的不竭动力。一是坚持理论学习,积极主动、及时跟进党的理论成果,持续推进党的创新理论深化内化转化,切实把理论学习成果落实到推动学校事业发展上来;二是注重调研成果转化运用,推动调研成果及时转化为具体举措,常态长效用好调查研究,提出解决问题的新理念新思路新办法,持续打通调查研究“最后一公里”;三是扎实做好整改落实“后半篇文章”,坚决履行(下转2版)

2023 全国植物生物学大会在兰州隆重召开

本报讯 8月3日上午,2023年全国植物生物学大会在甘肃国际会展中心隆重开幕。本次大会以“植物科学振兴种业”为主题,许智宏院士、李家洋院士、宋保亮院士、种康院士、刘耀光院士、杨维才院士、朱健康院士、邓兴旺院士和陈雪梅院士等国内外知名学者出席。许智宏院士和李家洋院士担任大会主席。中国科学院院士、兰州大学校长严纯华,甘肃省科学技术厅党组成员、副厅长牛振明,甘肃省农业农村厅党组成员、副厅长常宏,甘肃省科学技术厅农村处处长王芳,甘肃省农业农村厅二级巡视员、种业管理处处长杨玉杰等出席大会开幕式。开幕式由北京现代农学院院长刘春明教授主持。国内外各大高校、科研院所2300余人,208家单位,70多家企业及140多名志愿者参加大会。(下转2版)

中国化学会第十一届全国无机化学学术会议在我校召开

本报讯 8月18日至22日,由中国化学会主办,中国化学会无机化学专业委员会和兰州大学承办的“中国化学会第十一届全国无机化学学术会议”在兰州大学召开。本届会议的主题是“无机化学——经典与摩登的完美演绎”,大会主席、会议组委会主席由中国科学院院士、兰州大学校长严纯华担任。
中国科学院院士、南开大学卜显和教授,中国科学院院士、中国科学院高能物理研究所柴之芳研究员,中国科学院院士、中山大学陈小明教授,中国科学院院士、南京大学郭子建教授,中国科学院院士、中国科学院福建物质结构研究所洪茂椿研究员,中国科学院院士、中国科学院生态环境研究中心江桂斌研究员,中国科学院院士、中国科学院大连化学物理研究所李灿研究员,中国(下转2版)

贯彻落实党的二十大精神 着力提升人才自主培养质量 努力开创“在西北办好一流大学”新局面

——兰州大学召开2023年暑期工作会议

本报讯 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,深入贯彻落实党的二十大精神,对标对表习近平总书记关于开展主题教育的系列重要讲话和重要指示批示精神,进一步贯彻落实习近平总书记关于高等教育的重要论述和对兰州大学“在西北办好一流大学”重要指示批示精神,总结学校近年来尤其是今年上半年重点工作推进情况,部署新学年重点任务,聚焦教育教学工作,着力提升人才自主培养能力和质量,8月30日-31日,兰州大学在榆中校区国图召开2023年暑期工作会议。全体在校校领导、党委常委、校长助理出席会议。

校党委书记马小洁作了“团结一心 艰苦奋斗 改革创新 争创一流 努力开创‘在西北办好一流大学’新局面”的讲话,充分肯定了与会师生求真务实、凝心聚力的新气象,系统回顾了近年来各项工作稳中有进、可圈可点的绩效成绩,并就积极思考和实践“强国建设、教育何为”的兰大模式、兰大经验、兰大品牌提出了工作要求。
马小洁指出,今年以来,全校上下深入开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育,系统学习习近平总书记关于教育科技人才的重要论述,重温习近平总书记对我校“在西北办好一流大

学”重要指示批示精神,以强烈的政治担当扎实推进主题教育走深走实,坚定不移沿着习近平总书记指引的方向奋力前行,务实推动学校教育教学、科学研究、社会服务、人才队伍建设,以及办学条件改善等各项工作取得了阶段性成效。
马小洁强调,习近平总书记关于教育的重要论述为教育强国建设赋予了更重要使命,提出了更高目标,明确了更严要求,兰州大学在服务支撑教育强国建设过程中责无旁贷、使命重大。我们要始终牢记习近平总书记的殷殷嘱托,进一步增强建设教育强国的使命感、责任感和紧迫感;要自觉适应形势

任务的变化,及时调整优化建设世界一流大学的理念、思路和举措,不断开创“在西北办好一流大学”新局面,切实为强国建设和民族复兴贡献兰大力量。
马小洁指出,团结一心是“在西北办好一流大学”的重要基石。要紧紧围绕“在西北办好一流大学”的共同远景目标,让团结一心成为师生永恒坚守的精神追求、主动进位补位的意识和命脉和干事创业的内生力量。要大力弘扬集体主义精神,面对竞争,甘当“垫脚石”而不作“绊脚石”,将集体作用发挥到最大;面对挫折,相互补台而不拆台,让群体损失降低到最小,切

实以合作共赢、相互帮助、共同出彩的良好氛围为学校发展创造条件、注入活力。要树牢“主人翁”意识和“大我”的思想格局,以“两个兰大”的自信自强,跳出兰大看兰大,跳出西北谋事业,善于从全球高等教育发展的视角谋划兰州大学的当下和未来,努力在集体的进步中实现个人更大价值。
马小洁指出,艰苦奋斗是“在西北办好一流大学”的精神动力。重提“艰苦奋斗”是要在精神上提高要求,发扬历史主动精神,不断以一流标准争创一流业绩,以超常努力创造更高业绩。要时刻牢记“三个务必”,学习好、(下转2版)



我校举行2023级榆中校区新生开学典礼暨本科生军训开训仪式

做逐光而往笃行筑梦的兰大人,努力绽放绚丽之花

本报讯 丹桂飘香秋意浓,金风送爽硕果丰。9月5日上午,兰州大学2023级榆中校区新生开学典礼暨本科生军训开训仪式在西区田径场隆重举行。党委书记马小洁,中国科学院院士、校长严纯华,甘肃省军区战建建设局中校参谋胡志彬,兰州大学2023级本科生军训团团长、武警甘肃总队机动支队中校参谋长王虎,副校长潘保田,党委副书记曹爱辉,副校长曹红,党委常委王定峰、安俊堂,校长助理贺德行、李鹏杰,甘肃省教育厅体卫艺处张华老师出席典礼。典礼由学工部部长、武装部部长周莉

箴主持。
上午9时整,方队指挥员调整队伍就位,五星红旗在庄严肃穆的国歌声中冉冉升起,全体师生注目礼。
校领导为2023级新生代表佩戴校徽,其他同学也将校徽佩戴在胸前。新时代的兰大学子正式开启属于他们的兰大时光,他们也将秉承“自强不息 独树一帜”的校训精神,承载起新时代兰大人的使命与荣光。
马小洁代表学校为军训团授旗,军训团团长王虎接旗。
严纯华发表了题为《做逐光而

往笃行筑梦的兰大人》的致辞,代表学校向2023级4957名本科生和1298名研究生表示热烈的欢迎和衷心的感谢。
严纯华表示,在百年未有之大变局中,在这个充满了挑战和希望的时代,国家、社会对人才的要求不断提高,这就要求学校师生同向同行,共同承担历史赋予我们的责任和使命。大学的根本任务就是要培养同学们成长为堪当民族复兴大任的时代新人,这既是我们共同的美好愿望,更是需要大家奋力拼搏的奋斗目标。
严纯华说,2023级新生的到

来为学校注入了新鲜血液和活力,也为兰大翻开了115年崭新的一页。他希望,同学们始终坚守内心的那束光亮,逐光而往,砥砺前行,努力绽放绚丽之花。要保持对知识的渴求,既要心无旁骛地学好专业知识,更要强化科研训练,尽早进入实验室,融入科研团队,充分利用图书馆的各类文献,聆听名家大师的讲座报告,主动吸收不同学科的交叉知识,保持对未知领域和知识的兴趣,养成学习、欣赏、思考和质疑的自觉,不断提升创新意识和能力。要坚定对生活的热爱,理性客观地认识和把握现实,正视

自身的亮点和不足,心怀对家人的感恩关怀,保持对他人的友善宽容,在互助协作中不断学习包容、涵养品格,融入集体、坚定志向,以积极健康的心态,走好人生的每一步。要坚守对规矩的敬畏,遵守校纪校规、学术道德规范、国家法律法规等各项规章制度,对自己的行为负责,以一位成年人的身份去规划未来,在自省自律中获得长久的快乐,而不是在简单重复中消磨光阴。要坚守对使命的担当,作为社会主义现代化强国建设的主力军、先锋队,以兰大诸多矢志报国的名师大家为榜样,秉持(下转2版)

学通社记者 余若怡 吕小曼 闫银旺

时光正好 相遇初秋
来自全国各地的新生们
洋溢着青春朝气
踏入兰大校园
共同开启求学生涯的全新征程
青年力量 明日新星
在兰大相遇
从这里启航
现在
让我们一同走进
兰大2023级本科新生的故事

【新生故事】在兰大相遇 向远方启航

左手钢琴,右手数学
来自江苏南京的刘佳奇从小就热爱数学,他不远千里来到兰州大学,想要体验不同的风情。在刘佳奇眼中,数学不止是简单的数字和公式,更支撑着日常生活中大大小小的应用。“像在土木工程里,要建一座弧形的拱桥,可以通过数学

公式来计算它的承重能力,起到一些规范的作用。”
如果说数学是刘佳奇的右手,那左手一定是钢琴。从小路过琴行就拉不走的他,现在已经考过了钢琴十级。“即使我再喜欢数学,学习中也会有疲劳的时候,而钢琴就像一剂解药。”
生活中的刘佳奇自信、乐观且积极向上,他

向我们传授从小数学成绩名列前茅的方法,“首先我会稍微提前学一点,因为我比较喜欢新奇的知识。上课再听时就是第二遍做一个查漏补缺的步骤。平时的刷题中我会注重专项训练,而不是盲目的题海战术。”
刘佳奇对即将开始的本科生活期待满满。早在高中时期的生涯规划活动中,(下转2版)

欢迎2023级新同学
今年我校录取
6332名研究生
4957名本科生

贯彻落实党的二十大精神 着力提升人才自主培养质量 努力开创“在西北办好一流大学”新局面

(上接1版)弘扬好、践行好艰苦奋斗的优良传统,发扬埋头苦干的实干作风,锤炼攻坚克难的过硬本领,保持锐意进取的精神状态,在务实功、求实效上下功夫,推动学校事业发展取得新的更大进展。

马小洁指出,改革创新是“在西北办好一流大学”的必由之路。没有思想观念上的“破冰”就没有行动上的“突围”。要持续深化解放思想、转变观念,眼界向外对标一流、眼界向内自我革命,眼界向前提高能力,用改革创新的思维和办法谋划推动工作。要坚定不移把牢方向,深化改革,坚决破除“墨守成规、自己捆绑自己”的问题,改革旧的体制机制,填补空白,引导和释放全校干部师生的积极性、主动性、创造性。要持之以恒提升能力,强化担当,扎实推进改革创新探索实践,持续创新激励机制,深化分类考核评价改革和深化资源配置改革等,营造引领高质量发展的良好制度环境。

马小洁指出,争创一流是“在西北办好一流大学”的永恒追求。办一流的大学,培养一流的人才,首先要有争一流的意识。关键看敢不敢争一流。要在思想观念上对标一流、在奋斗目标上拉高标杆,在重大成果上精心培育,在工作作风上雷厉风行,坚持问题导向,有所为有所不为,统筹兼顾好“培养一代又一代‘建设者和接班人’”的基本要求和“培养一代又一代‘栋梁之才’”的“高线”目标,有计划有目标地发掘和培养一批教学科研重大成果,精准地引进一批全球引领性的科学家、领军人才和创新团队,在高原学科和高峰学科上力求更大突破,在承接国家和区域重大战略任务中打造“不可替代”的竞争优势,不断书写“在西北办好一流大学”的新篇章。

中国科学院院士、校长严纯华作了题为《立足新时代 把握新趋势 大力提升人才自主培养能力和培养质量》的报告。严纯华系统回顾了习近平总书记关于高等教育的重要论述与重要指示批示精神,特别是对兰州大学“在西北办好一流大学”的重要指示精神。他指出,近年来,国家对高等教育发展提出了更高更新的要求,为高校开展人才培养提供了指引和保障,也赋予了学校新的使命与担当。

严纯华表示,强国的崛起和发展需要教育,世界一流大学愈发重视本科生教育,学科交叉、数字化教育等将成为全球高等教育的发展趋势,中国式现代化强国建设、中华民族的伟大复兴,对提升高校的原始创新能力和人才自主培养能力,提出了比以往任何时候都更为迫切的要求。

严纯华从校训学风、“大先生”的故事讲起,回顾了兰州大学教学文化和教学改革的发展历程,学校始终坚守“在西北建设世界一流大学”的办学目标,全力提升人才自主培养能力和培养质量,在学科评估、专业建设、课程建设、师资队伍、学生发展等多方面取得了显著成绩。同时也指出在教学文化、教学自觉等方面我校仍存在的问题。

严纯华从思想认识与组织、本科生教育、研究生教育、学科和专业建设、课程建设、教师教学能力提升和学生发展等方面提出了提升人才培养质量的具体举措和相关要求。一是要弘扬优秀育人文化,优化资源配置理念,树立“把钱花在教学、花在学生成长上是最值得的投入”的思想,强化医教协同,深化基层教学组织和教学团队建设;二是要以2023版本科生培养方案为指南,有序开展本科生课程体系建设,深入推进本研贯通改革,强化外语能力和实践实习能力培养,完善心理建设和就业指导;三是要持续完善研究生全过程培养质量保障体系,牢固树立“导师是研究生培养的第一责任人”意识,将博士生名额分配与培养质量效率紧密关联,加强专业学位研究生实践创新能力培养;四是要强化基础学科建设,深化多学科交叉融合,推进产学研用一体化人才培养,坚决实行学科专业预警、减招停招和撤销等处理措施;五是要优化课程体系结构,提升课程内涵质量,推进优秀教材建设,强化学生实践能力、科研能力培养;六是要加大教师教学能力提升的支持力度,有组织地选派教师外出学习交流,融通教师职前职后教学能力发展体系,强化教学实绩在教师荣誉体系和考核评价中的主导作用;七是要加大对大学生创新创业、学术素养、跨学科能力、国际化能力的培养力度,狠抓学生深造率的持续提升。

严纯华强调,下半年,要着力实现2023版本科专业人才培养方案落地见效,整装待发迎接2024年教育部对我校本科教育审核评估工作,努力营造先进育人文化,显著提高学生自主培养能力和培养质量,走出一条在经济发达地区创建世界一流大学的兰大之路。

副校长潘保田、曹红、勾晓华通过详实的数据,分别围绕研究生人才培养和本研贯通、招生和就业工作、本科教育教学工作等作报告。

物理科学与技术学院院长刘翔、哲学社会科学学院院长陈声柏、医学部院长李树忠、处长王德贵、管理学院院长何文盛、生命科学学院院长侯岁稳、核科学与技术学院副院长史克亮分别围绕招生和就业、2023版本科专业人才培养方案落地、学科专业调整优化、研究生培养与本研贯通、高水平科研支撑高质量教学等主题介绍了学院总体情况和下半年工作打算。

隆基绿能科技股份有限公司招聘管理部负责人戴坚、土木工程与力学学院2005届本科生、2012届博士生、中国兵器工业集团青年科技带头人佟鼎,大气科学学院教授张健恺,第二临床医学院2019级临床医学专业本科生漆润林,文学院2022级中国古典文献学博士生徐佳慧作为各方面代表发言。

会议期间,与会人员围绕大会主题,结合党的建设、学科建设、队伍建设、人才培养、科学研究等方面分组展开热烈讨论,为学校改革发展建言献策。医学部、第一临床医学院、第二临床医学院、口腔医学院领导班组成员;校内实体性科研机构主要负责人;其他各教学科研单位、职能部门、直属单位领导班组成员;教学指导委员会、学位委员会委员;校教学督导组;英语学者;辅导员、教学秘书;中国科学院近代物理研究所、西北生态环境资源研究院、青藏高原研究所代表;企事业单位校友;校友代表;师生代表等参加会议。 党委宣传部(融媒体中心)

【新生故事】在兰大相遇 向远方启航

(上接1版)他就充分了解了数学学院的课程安排。除却纯理论的数学知识,他对选修课程中的物理、计算机也颇有兴趣,“单纯的理论学习可能并不适合未来的就业要求,一些计算机技术相关的内容可能会让你知识落地到应用”。

在青春的琴键上奏响梦想的乐章

储钰台是2023级兰州大学艺术学院钢琴专业的一名本科生,来自内蒙古包头市,省艺考文化课成绩第五的她,凭着优秀的成绩,如愿来到了心仪的兰州大学。择校时,考虑到兰州距离内蒙古较近,气候比较适宜,再加上兰州大学为地处西北的一所重点高校,其深厚的文化底蕴与强大的办学实力进一步坚定了她的选择。

在父母的陪同下,储钰台第一次来到兰州,并由此开启了一段全新的求学之旅。仅在兰州待了一天,她就感受到了兰州这座城市的独特魅力,兰州的人间烟火、璀璨灯火,都深深地吸引着她。“兰州人民都特别的热情友善,给我们留下了很好的印象。”储钰台的母亲在一旁补充道。

5岁开始学钢琴,13岁考完钢琴十级,储钰台前后共获15个钢琴专业大赛奖项,从2012年的“中国青少年艺术英才大赛”钢琴专业二等奖到2019年的“富力杯—肖邦梦想家钢琴大赛”总决赛优胜奖,储钰台在钢琴这条道路上不断成长。

对于即将开启的大学生活,储钰台表示,“希望自己可以和萌新们正好相处,度过愉快的四年,也希望自己能对今后的学业继续保持严格的要求,达到心中理想的目标,努力成为更优秀的自己!”

拥抱更大的世界

来自广州的方峻昊同学对兰州大学信息科学与工程学院的中外合作办学项目很感兴趣,曾获全国数学希望杯世奥赛、羊城最美少年称号的他想站上更高的平台去眺望更广阔的世界。

课余之际,方峻昊也会通过钢琴、吉他来愉悦身心,高中下课铃声的那首《少女的祈祷》是他最喜欢的钢琴曲之一。

在来兰州之前,方峻昊在“甘肃观察”抖音号视频下“来兰大读书要注意什么”的评论收获了500多人的热心建议,他也因此了解到了很多兰州的特色美食:牛肉面、手抓羊肉、杏皮茶……

初到兰大校园,全长300多米的校友墙让他深深感受到了百年学府的气质与底蕴。

“首先要吧成绩稳住,争取推免读研;想参加很多社团,结识更多朋友;想去往更大的世界,寻找更多机遇……”方峻昊对未来的诸多期待,都从这一天起拉开了篇章。

与兰大的七年之缘

来自浙江杭州的王浩恺七年前就来过一次兰州,西北的壮阔风光和深厚文化令他着迷,那次旅行让他感到遗憾的就是没能参观兰州大学。也许是某种缘分,七年后他再次踏足西北大地,并且成为兰州大学强基计划古文字学方向的一名本科生。

兰州是丝绸之路之上的一颗明珠,兰大又是这颗明珠响亮的一张名片。对历史文化有着强烈兴趣的王浩恺而言,位于丝路重镇的兰大无疑是一片沃土。“我们对中国的古文化,尤其是古典诗词有很大的兴趣”。出于对古文化的热情,王浩恺选择了强基计划古文字学方向。他希望能够在这个方向持续深耕,从事相关的教育和学术

事业。“我想一方面去做一些前沿性的研究,一方面把学到的东西探索到更深的领域,传播到更远的地方”。

路在脚下,矢志不渝

来自河北石家庄的李忻逸是材料与能源学院的新生,“我喜欢思考一些问题,做完题后还会思考题目之外的问题”。他初中起就喜欢思考物理问题,对物理的热爱让他的高中时期成为了一名竞赛生,并在第三十九届全国中学生物理竞赛中获得了省一等奖。虽未进入心心念念的物理学院,但包含了物理学知识的材料科学对李忻逸而言也是一个广阔的领域。

如果说他会埋头学习,那未免小看了他。钢琴七级,跆拳道黑带一段都是他闪亮的头衔。从小学起,他就开始练钢琴和跆拳道,良好的音乐素养和跆拳道功底让他身上有种种独特的“刚柔并济”,自信却不失沉稳。

“兰大深厚的底蕴和扎实的学风是吸引我的一大地方。”于李忻逸而言兰大是一片能够实现自我的广阔平台。路在脚下,矢志不渝,在未来的大学生涯,李忻逸将会继续用自己的努力去践行自己的目标。

“接纳你的大学,就是最好的大学”大学生活宛如丰富多彩的画卷,需要你们用心去留下绚丽的每一笔。

愿你们带着你们的好奇和勇气书写属于自己的精彩故事愿你们不断超越自我创造无限可能青春应在大学里绽放梦想应在奋斗中成真2023级兰大本科新生们欢迎你们的到来!

我校核结构与核天体团队在原子核巨共振与核物质状态方程研究方面取得新进展

本报讯 近日,兰州大学核科学与技术学院、稀有同位素前沿科学中心牛一斐教授团队与米兰大学 Gianluca Colo 教授合作,解决了核物理中长期存在的“为什么 Sn 同位素能给出的状态方程这么软”这一谜题。相关研究以《Toward a Unified Description of Isoscalar Giant Monopole Resonances in a Self-Consistent Quasiparticle-Vibration Coupling Approach》为题,发表在物理学期刊《物

理评论快报》(Physical Review Letters)上。核科学与技术学院博士研究生李征雁为论文第一作者,牛一斐教授为通讯作者,兰州大学为论文第一单位。

该工作发展了自洽的准粒子振动耦合理论,考虑了传统理论无法包含的多体关联效应,实现了 Pb 和 Sn 同位素链巨单极共振能量的同时精确描述,指出了准粒子振动耦合引入的高阶多体关联是巨单极共振统一描述的关键,从

而解决了长期以来存在的 Sn 同位素链给出的状态方程较“软”的问题,对核物质不可压缩系数给出了约束。这项研究扫除了精确获取核物质不可压缩系数的主要障碍,对深入理解核物质的状态方程具有重要意义。

该研究工作得到了国家重点研发计划青年科学家项目、国家自然科学基金面上项目和国家留学基金委等项目的支持。(核科学与技术学院)

古今气候对比揭示我国西北干旱区变湿成因

本报讯 在全球变暖背景下,近几十年来亚洲内陆干旱区降水持续增加,气候变化存在“暖湿化”趋势,但对于干旱区气候变化的机理认识还存在很大争议。过去更长时间尺度干旱区气候变化过程与机理研究可以为理解干旱区气候变化规律以及预测未来干旱区气候变化趋势提供依据。

兰州大学李国强教授和南京大学张肖剑副教授合作,系统开展了基于气候记录和气候模拟相结合的干旱区距今7千年以来降水变化空间格局及驱动机制研究。通用地球系统模式(CESM)模拟结果表明,距今7千年以来西北干

旱区降水呈现显著增加趋势,与黄土及湖泊等沉积记录重建结果具有良好的致性。前人研究主要强调轨道强迫直接驱动西风强弱变化进而影响西北干旱区降水变化,新的研究结果表明,热带海洋的内部反馈作用对干旱区降水变化具有重要影响。以距今6千年时期为例,较强的夏季太阳辐射使得欧亚大陆整体升温,较弱的春季太阳辐射引起了热带印度洋降温,这些降温会影响传递到夏季,这些温度异常共同降低了中纬温度梯度,导致较弱的西风强度,并且会引起西风带北移,这些因素共同作用引起干旱区降水在这一时期显著

减少。进一步气候模拟和观测对比显示,近几十年来热带印度洋的异常变暖可能是引起西北干旱区“暖湿化”的关键因素,热带印度洋海温变化是预测未来亚洲内陆干旱区降水变化趋势的重要因素。

近日,该成果以“Role of the tropical Indian Ocean in orbitally induced mid-Holocene precipitation variation in northwest China”为题发表在《Quaternary Science Reviews》上正式发表。兰州大学资源环境学院硕士研究生李瑞为文章第一作者,李国强教授为共同第一作者,南京大学张肖剑副教授为论文通讯作者。(资源环境学院)

我校研究人员在盐湖战略元素分离膜的设计与构筑中取得新进展

本报讯 我国是盐湖资源大国,盐湖数量众多。盐湖中蕴含着大量当今技术领域所需的关键元素,主要以“钾、锂、镁”等为代表,他们在航空航天、国防新材料、电子通信、高空航天、新能源汽车、节能环保等产业中有着广泛的应用,被视为与稀土具有同等战略地位的重要资源,因此对于这些元素的分离具有重要意义。膜分离是高效无相变、绿色无污染的新型分离技术,但传统的膜分离技术很难用于盐湖卤水中碱土金属离子的选择性分离,因此有必要发展一类更为简单、高效、经济环保的膜分离技术,促进我国盐湖卤水资源高质化利用。

研究人员通过简单的机械搅拌的方式,对氧化石墨烯溶液施加涡流场,制备出层间结构可调的超平涡旋氧化石墨烯膜,并使用该膜实现了盐湖卤水中单价离子与二价镁离子的高选择性筛分。相关研究成果以“涡流剪切场制备具有手性环结构的超平氧化石墨烯膜用于离子筛分”(Ultraflat Graphene Oxide Membranes with New-ton-Ring Prepared by Vortex Shear Field for Ion Sieving)为题发表在美国化学会(ACS)纳米科学技术领域国际知名期刊《纳米快报》(Nano Letters)上。

本研究所为层间结构可控的二维膜的设计与构筑提供了新策略,为解决氧化石墨烯膜在水中易膨胀问题提供了新思路,并为盐湖卤水中战略元素的分离提取研究提供了新方向。兰州大学核科学与技术学院博士研究生刘天琦、副教授张鑫为本工作共同第一作者,兰州大学李湛研究员、陈照萌教授为通讯作者。兰州大学教育部稀有同位素前沿科学中心为第一单位和唯一通讯单位。该工作得到了国家自然科学基金、兰州大学中央高校基本科研业务费等的支持。(国家核产业研究院)

我校举行2023级榆中校区新生开学典礼暨本科生军训开训仪式

(上接1版)“自强不息 独树一帜”的兰大校训精神和“勤奋、求实、进取”的学风,奋力续写国内外关注的“兰大现象”。

曹红宣读了《关于成立兰州大学2023级本科生军训团的通知》。

家长代表、数学与统计学院2020级本科生徐子扬父亲徐幼林在致辞中向学校、老师和热心帮助徐子扬的校友、同学们表示衷心感谢。他说,三年来,看到了孩子在兰州大学的飞速成长,更看到了他逐步显现出来的独立、求实、严谨、活泼、上进的精神面貌。这受益于兰州大学的根脉枝叶和老师大家的春风化雨,“自强不息 独树一帜”的校训滋养每一位兰大学子;也受益于学校的先进教育体系和优良校风、教风、学风。他祝愿同学们学会照顾自己,充分珍惜和享受大学生活,学会包容协作、独立生长。

教师代表、核科学与技术学院吴王毓教授分享了自己眼中的教育和青年人成长逐梦

的过程。他以核专业术语嬗变(指一种核素通过核反应转变成另一种核素)作类比,希望同学们懂得归零、重新出发,练就硬本领,打深打牢专业学习基石,学会奋斗,走好漫长而艰辛的人生接力赛。他祝愿大家在新的人生阶段永葆家国情怀、永葆奋斗底色,学会相对论,找准定位点;实践相对论,走好人生路,努力成为在强国建设和民族复兴中可堪大用、能担重任的栋梁之材。

在校生代表、校学生会主席团成员、物理科学与技术学院2020级本科生冯子航以黄河的博大与宽广、敦煌壁画的梦想与奋进、《读者》的深刻与独特、牛肉面的朴素与真诚、骆驼的坚韧与踏实、大漠黄沙的平凡与团结等西北独有符号与新生分享如何读懂兰大、圆梦明天,祝愿大家在兰大的沃土上都能以梦为马,不负韶华。

研究生新生代表、新闻与传播学院王雨菲说,兰大为每一位追逐理想的学子提供了

肥沃的生长土壤,希望在接下来的兰大时光里,同大家一道博学善思,做求真求理的研究生;知行合一,做与时俱进的研究生;初心不改,做志存高远的研究生,在漫漫征途实干创新,行而不辍。

本科新生代表、第一临床医学院徐悦航代表新生发言,她讲述了自己在招生宣传中所了解到的兰大,表达了对兰大长久的向往,号召大家以昂扬的姿态迎接崭新的大学生活,立志凌云志读万卷书,结友交塔语悟成之路,结交友善感恩生活,潜心科研知行合一,努力成长为奋进强国的时代新人。

“西北的青年莫要再耽延,割断我们长衫,抛却我们浪漫……”在振奋激昂的校歌声中,2023年榆中校区新生开学典礼暨本科生军训开训仪式圆满落下帷幕。各学院党政主要负责人员、相关职能部门负责人,2023级本科生军训团成员,全体学生工作人员,2023级本科生班主任、家长代表,所有参训教官、带队教师以及2023级本科生和部

我校召开学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育总结大会

(上接1版)好主体责任,把根源挖透,把举措做实,把问题清单转化为“成效清单”,建立整改落实常态化、长效化机制;四是谋深干实高质量发展各项事业,积极抢抓战略机遇,形成高质量发展的特色优势,把党员干部和师生员工在主题教育中激发出来的工作热情和进取精神转化为攻坚克难、干事创业的强大动力,奋力书写“在西北办好一流大学”新篇章。

焦扬指出,本次主题教育是在深入学习贯彻党的二十大精神,深入开展全面建设社会主义现代化国家新征程,向第二个百年奋斗目标进军的关键历史节点开展来的,具有重要而特殊的意义。兰州大学主题教育开展总体向好,在以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干等方面取得了预期成效。一是组织教育工作推进有力,理论学习在广大干部教师队伍中入脑入心,调查研究聚焦问题,检视整改明确清单,整改任务均按期完成。二是能够把习近平总书记对兰州大学“在西北办好一流大学”重要指示

精神落实到行动上,立足区位优势特点,充分发挥特色优势,持续深化与西部六省区的对接合作。三是抓住制约学校高质量发展的主要问题,深入调查,扎实推进整改,强力推进榆中校区的定位与发展工作,基本形成人才队伍稳增引用体系。四是建立访企拓岗促就业工作机制,将教职工公寓整体维修项目列入专项整治清单,办成了一批实事好事。

焦扬指出,要推动主题教育

成果长效化机制化,坚持理论学习常态化长效化,常学常新,坚持调查研究问题导向,做好整改落实“后半篇文章”,要始终牢记习近平总书记的殷殷嘱托,服务西部发展,实现自身高质量发展,积极响应全面振兴中西高等教育“兰州倡议”,不断开创“在西北办好一流大学”新局面;要胸怀“国之大者”,坚持为党育人、为国育才,落实立德树人根本任务,办好人民满意的教育,在建设中国特色社会主义一流大学的道路上交出兰大答卷,作出兰大贡献,在建设教育强国的实践中再立新功。

严纯华在主持时表示,学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的工作虽告一段落,但学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的工作仍在路上。要坚持不懈凝心铸魂,不断夯实筑牢政治思想的基础,牢牢把握思想引领,坚持学而思、学而悟、学而行,不断夯实筑牢政治思想的基础;坚持不懈锤炼政治品格,不断增强对教育事业的忠诚,深化政治引领,锤炼政治品格,始终胸怀“国之大者”,忠诚党的教育事业;坚持不懈实干担当,牢牢把握为党育人、为国育才根本目标,深入思考“教育强国、兰大何为”的重大课题,坚持不懈实干担当,不断书写学校事业发展新篇章。

全体在校校领导、党委常委、校长助理、第一医院、第二医院领导班子成员,学校正处级党员干部,党支部书记代表参加此次会议。 党委宣传部(融媒体中心)

2023 全国植物生物学大会在兰州隆重召开

(上接1版)许智宏院士致开幕辞。他强调,粮食安全是国家安全的基石,是乡村振兴的底线要求,党的二十大报告将农业强国建设提到了前所未有的高度,这也是全球形势的要求。本次大会的主题是“植物科学振兴种业”,我们要肩负起历史使命,通过交流我国植物生物学研究的最新成果和进展,促进植物科学交叉融合和发展,助力解决种业“卡脖子”问题,加强相关领域科研人员之间的合作,推动植物科研成果在农业生产实践中的转化,助力种业振兴。

宋保亮院士在致辞中指出,全国植物生物学大会是国内植物生物学领域最具影响力的大会,自2010年在天津举办第一届开始,迄今已举办了13届。本次大会邀请国内植物生物学领域取得突出成果并具有重要学术影响的专家学者以及优秀青年科学家进行学术交流,为广大植物生物学科科研人员举办了一场高水平、高质量的学术盛会。

严纯华院士表示,长期以来,兰州大学生命科学院的发展得到了包括许智宏院士在内的各位学者的大力支持,希望通过承办此

次全国植物生物学大会,各位专家学者能一如既往地支持兰州大学的发展,尤其是进一步学习领会习近平总书记关于基础研究的系列重要讲话重要指示批示精神,在如何利用甘肃地处三大高原交汇处的生物多样性 and 特殊生境与国家需要和世界科技前沿有效结合方面进一步讨论、交流、学习,为兰州大学创新人才培养和甘肃种业振兴提供

帮助。本次大会由中国细胞生物学会、中国作物学会、中国植物学会、中国植物生理与植物分子生物学会、中国遗传学会联合举办,兰州大学承办,兰州大学生命科学学院等单位协办,为自2010年开始举办以来规模最大的一次。大会设立期刊发展论坛、大会报告、专题报告、青年学者论坛等环节,其中专题报告设立植物细胞生物学、植物发育生物学、基因组编辑、分子育种与种业创新等15个专题,围绕今年的大会主题“植物科学振兴种业”特别设立了“种业高端论坛”环节。大会为期4天,期间,各位院士专家将围绕大会主题和各个专题作116场学术报告。(生命科学学院)

中国化学会第十一届全国无机化学学术会议在我校召开

(上接1版)科学院院士、清华大学李景虹教授,中国科学院院士、中国科学院化学研究所李玉良研究员,中国科学院兰州化学物理研究所陈维民研究员,中国科学院院士、香港大学任詠华教授,中国科学院院士、香港中文大学(深圳)唐本忠教授,中国科学院院士、厦门大学谢素原教授,中国科学院院士、北京大学张锦教授,中国化学会无机化学学科委员会主任左景林教授以及诸多国内知名学者参加会议。

会议举行了“第一届中国化学会无机化学-纳米研究奖”的颁奖仪式,清华大学王训教授主持颁奖仪式,为北京大学孙伟教授、复旦大学邱峰教授颁发了“基础研究奖”,为西安交通大学杨庆远教授颁发了“助力产业奖”。

会议现场学术报告精彩纷呈。唐本忠院士、郭子建院士、柴之芳院士、江桂斌院士、洪茂椿院士带来了5场大会报告。会议共进行了237场主题报告、365场邀

请报告及93场口头报告,海报展示121个,论文摘要725篇,涉及无机化学、化学等多个领域,包括固体无机化学、纳米与能源化学、稀土材料化学、生物无机化学、配位化学、团簇与多酸化学、金属有机化学、物理无机化学及环境和资源化学等9个专题。同时,组织了高等学校化学报论坛、ACS(Inorganic Chemistry)无机化学及材料前沿论坛、Angewandte Advances 研讨会及 RSC Inorganic Chemistry Frontiers & JMC ABC 期刊十周年庆祝论坛、化学家论坛及研究生快闪论坛等6个论坛。

本次会议极大地促进了无机化学领域的学术交流,是无机化学界的一次盛会,其面意的沟通、交流 and 研讨,达到了相互学习与借鉴、促进合作与发展的目的,加强了促进了无机化学与各学科的学术交流、交叉融合,研讨和展望了无机化学学科发展的新思路、新方法。(化学学院)

教师节特稿

他们首个教师节:兰大传承 师风接续

策划 王耀辉

校报记者团 杨芸 马昕妮 潘昊

原创·首发·独家

“师者,传道授业解惑也。”在第39个教师节来临之际,兰州大学迎来新一批教师队伍。他们或有着不同的求学背景,或从事不同的研究方向,或有着不同的实践经历,如今汇聚在兰大,展开他们新的工作旅程,拥有了同样的身份——兰大青年教师。

从学生走向老师,身份转变的背后少不了他们成长路上老师的谆谆教诲,个性化的教育背景为此后“如何做好教师”铺陈经验,兰大优良的师德师风熏陶为他们更好地履行职责使命奠定基础。

我们走近兰州大学公共卫生学院赵冠岚老师、数学与统计学院李新华老师以及管理学院原东良老师,与三位青年教师对话,听他们讲述从教经历和对教师岗位的思考,感受兰大青年教师们从教的初心。

赵冠岚:在兰大,迎接多重身份的首秀



在2023年兰州大学公共卫生学院迎新典礼上,青年教师赵冠岚作为教师代表发言,他在给学生的寄语中说道:“要有追求卓越的精神,要有勇气去质疑,要有创新的思维,不要满足于课堂上一些固有的知识。”这个九月,他以研究生导师的身份和开门弟子们见面,在新生开学典礼后,他又以班主任的身份和公共事业管理(卫生事业管理)专业的大一新生们见面。

不久后,他将作为教师的身份,走进大学课堂。来兰大工作前,赵冠岚在古巴哈瓦那医科大学取得临床医学学士学位,后在西班牙阿利坎特大学健康科学博士学位。海外求学12年后,加入浙江大学公共卫生学院社会医学系周旭东教授课题组开展博士后研究工作。

目前,赵冠岚研究方向主要聚焦弱势儿童健康与发展研究,高危职业、流动人口健康及其社会影响因素研究和卫生体系与政策研究。“在每个学习阶段,不同的老师都给予我不同的帮助。”赵冠岚说。硕士阶段的系主任 Dr. Francisco Bolumar 虽然不是他的论文导师,但在赵冠岚初踏欧洲大陆,来到新的求学环境时,都给予他足够的帮助和信心,同时也在他准备博士申请时给他介绍了未来的导师。“系主任的推荐信起到了至关重要的作用,Dr. Francisco Bolumar 之前就在阿利坎特大学任教,最终我如愿以偿地申请到

校报记者团记者 杨芸 马昕妮 潘昊

得到学生送的一根棒棒糖后,在甘南藏族自治州临潭县临潭三中支教的黄志雄马上和伙伴们炫耀,说要保留一年,“我当时非常高兴,觉得最起码学生是喜爱我的。”

“一遍教不会,我就教十遍,十遍教不会我就教二十遍。”在陇南市两当县西坡镇西坡学校支教的曹济麟相信,在自己的用心教导下,孩子们总能看懂知识。

赵原在位于云南省红河哈尼族彝族自治州的石屏县第二中学支教,说自己想要将积累的知识和经验带给这些远在大山里的孩子们。

花一年时间,做一件终生难忘的事。接过时代的接力棒,他们从黄土地出发,跨越山海,奔赴一场相遇,在祖国大地上绽放青春风采,在育人一线奉献青春力量。

兰州大学第25届研究生支教团整装待发,教师节来临之际,记者专访第25届支教团成员黄志雄、曹济麟、赵原,倾听三位青年学子的“教师”故事。

黄志雄:尽力做一个点火的人

到甘南支教点已一周有余,在学校大课间和学生门一起踢毽球是黄志雄每天最期待和开心的事。一开始他就被同伴调侃得像“僵尸”,现在已逐渐熟练。“踢球的时候,我感觉自己在融入他们,在被他们深入地接纳和认可,这种感觉真的很棒!”

2023年7月,兰州大学第25届研究生支教团陆续出发前往“五县七校”。物理科学与技术学院2019级微电子科学与工程专业本科生黄志雄



黄志雄在甘肃省临潭县第三中学

心仪的学校。”他将系主任看作成长道路上的贵人。

“我的博士生导师 Dr. Elena Ronda 是我的学术之路启蒙人,她始终给我一种亲人的感觉。因为她,我知道了老师应该如何对待学生。”赵冠岚说,尽管导师日常工作很忙,但她经常会关心学生学习和生活的方方面面。每当他有困惑时,只需到隔壁的导师办公室,往往就能答疑解惑。与母亲同龄的导师还会邀请他周末到家里吃饭,导师的母亲常常亲切地叫他“Guanlan”,这让远在他乡的赵冠岚感受到亲人的关怀和家的温暖。

导师经常带他去爱尔兰、新西兰、葡萄牙、挪威等国参加国际会议,也有机会接触到许多学界大咖,同时也在做口头报告和壁报展示中锻炼自己的外语交流和科研能力。在这个过程中,赵冠岚得到了正向反馈,找到了科研兴趣,“那段美好时光更加坚定了我对学术的信念和对研究的热爱。”

2020年夏天我与浙大社医系结缘,两年多来,收获良多,受益匪浅。社会医学系的老师们不仅给我细致入微的学术指导,也时常与我交流发展规划和奋斗目标,我的点滴进步也都得益于老师们无时无刻的支持和帮助,在这里特别感谢李鲁教授、杨廷忠教授和周旭东教授。学生生涯的每一位老师都治学严谨,“现在回头看,一定要多听老人言。”在鼓励式教育中成长起来,从学生到教师身份的转变,让他有了自己的思考。

对新学期的教学工作赵冠岚已经有了打算,“我非常热爱教学,希望我能够把我在这求学生涯中所学的知识和取得的经验传授给学生们,让他们对本学科有所热爱。”他计划与学生们分享自己喜欢的书籍、公众号,与学生们交流对本专业的思考与未来的就业问题。赵冠岚认为,公共卫生是研究健康或疾病群体现象的宏观应用学科,它涉及方方面面,关系到所有人的利益,健康的守护需要全社会的有机协调和完美配合。因此,他鼓励学生们广泛涉猎,多了解学科前沿,多精读最新文献,多参加学术会议。

在课堂教学中,他认为教学要反哺科研,对接社会发展需求,解决实际问题,“授课PPT要常讲常新,经典要永远传承,但创新也要紧跟时代。”

第一个教师节即将到来,赵冠岚表示还要像往常一样:“我会给所有指导和帮助过我的导师们送上深深的节日祝福,祝愿各位老师桃李满天下,春晖遍四方。”赵冠岚也希望自己能够继续向前辈们学习,胸怀国之大者,勇挑强国重任,因材施教,教学相长,做新时代“四有”好老师。

李新华:秉蹈厉之志,他将根深深扎进兰大土地

“假设北京有一朵云彩,随着时间的推移,它是会飘到兰州还是西安?如果飘到兰州,会飘到兰州大学吗?”以云的飘移为例,李新华通俗地介绍着他所研究的无穷维动力系统。

硕博师从兰州大学数学与统计学院孙春友教授,李新华自博士后出站后,进入兰州大学数学与统计学院任教,现以2023级数学强基班班主任的身份,开启在兰州大学的任职生涯。

“我选择成为一名老师,与我的老师孙春友教授非常有关。”李新华说。谈及导师孙春友教授,“做人谦虚、对人包容”是李新华心里最佩服的话。当学生将自己感兴趣的课题拿到孙春友教授面前,如果课题有趣而且可操作性强,孙春友会毫不吝惜自己的夸奖,并鼓励学生大胆创新,如果课题“差点意思”,孙春友也不会直接否定,而是采取比较委婉的方式,告诉学生哪里有问题,但对于学生的产出,孙春友却是近乎严苛,从数学的角度让学生反复优化自己的成果。

孙春友对待工作的态度给当时还是学生的李新华悄然埋下了一颗教育的火种,他憧憬着成为和导师一样德才兼备的教师,加之孙春友所带领的无穷维动力系统团队在行业内较为领先,选择成为教师也可以继续之前的研究,由此李新华下定决心成为一名兰州大学教师。

入职前,李新华总有些惴惴不安:“我经常想,作为老师入职加入这个团队以后,我要怎么跟他们合作?班主任工作要怎么同时开展?我是不是继续研究之前导师派给自己的任务?”在他看来,班主任的工作职责就是向学生讲一讲如何成长成才,让他们学好基础的专业课程。但入职后,他觉得之前的担忧都随着新学期的开始,慢慢地解开谜团。规划适应变化,随遇而安的心态才更能自洽。

他主动走进学生的宿舍,询问来自东部落部的学生是否能适应兰州的气候,了解学生的开学

方法,了解学生们的思想状态、家庭情况,给予他们更多的关怀。学生们不好意思表达,他就告诉学生多来找自己聊天,“课堂上往往只在回答‘是或否’的选择时才有回应,让他们自己表达时往往沉默,作为一名老师,我很希望和他们多多交流、相互了解。”黄志雄发现,“现在很多学生对自己的未来并不明确,甚至比较消极”,他打算之后多多和学生沟通,了解他们的想法和困惑。

“我是新老师,学生们对我有新鲜感,同时我本身的教学方式偏活泼,学生们的注意力也因此更加集中。”黄志雄说,但即便如此,初上讲台他还是缺乏经验,教法不接地气,需要进行调整。某一次的课堂效果不佳,他静而不免低落,也许是学生感受到了老师当天情绪低落,在课间给他送了棒棒糖。“我当时非常高兴,觉得最起码学生是喜爱我的,拿着棒棒糖的我马上就去找和支教伙伴们炫耀,说要保留一年,学生的这一份小心意对我的鼓励真的很大。”

黄志雄认为,能有一年的时间和正在成长的学生们接触,作为他们的领路人之一,是一件很棒的事,“教学一年时间可能带来的变化有限,我想尽力做一个点火的人,最起码能影响一部分学生。”

曹济麟:把爱与力量奉献给孩子

“五星红旗被风吹起来了,真的好美丽呀!”“五星红旗是世界上最好看的国

物品是否置办齐全,军训的强度还能不能接受。当他真正成为班主任后,他才深刻感悟到,班主任的工作内容远比他想得更加细致,也需要在大方向上当好他们的舵手。

“大学课程是非常难的,我本身就是数学专业的,更知道要把数学学好不容易。”李新华准备在新生军训后迅速召开一次班会,树立良好的学风,尽可能不让任何一名学生掉队。

“尽量教会每一位学生,我要让他们都听得懂”,这是他许下的庄重承诺,在未来的教学过程中,他也企盼自己一直秉持着自己的教育观——培养学生的思维能力比单纯地判断题目对错更有意义,用心、用情走在教育的康庄大道上。李新华说:“学生用心去做的题,哪怕他做错了,但只要有自己的思想在,我也会鼓励他们。”

今年7月,李新华参加了“兰州大学2023年新入职教师岗前培训”,也是他开学前的最后一次“学生角色”体验。培训过程中,他看到了各类制作详细精美的ppt,遇到了坚持三小时站着讲的老先师,也见证了西部、将地域劣势当作研究优势的学者,李新华说:“在那一刻,我觉得我对兰大的理解是深刻的。”李新华相信随着时间的推移和自己工作的不断进步,他对兰大的认识会更加全面。

“作为一名兰大人,不断认识兰大将是伴随我一生的使命。”他说。

谈起成为教师的第一个教师节,他说这次教师节对他意义非凡,“第一次当爸爸”和“第一次当老师”两个身份都在今年被解锁了,教师节当天的祝福或许是他今年9月收到最美好的礼物。

原东良:学高为师,身正为范

“作为一名大学老师,我觉得最重要的是有两点——‘学高为师,身正为范。’一方面是学识,另一方面是道德规范。”兰州大学管理学院青年研究员原东良如是说。

2022年,从南开大学中国公司治理研究院公司治理专业博士毕业后,原东良入职兰州大学管理学院,成为兰大新入职青年教师中的一员。当被问到为什么会选择教师这个职业时,原东良首先归结为两个字——“热爱”。“我之所以会选择教师这个职业,最大的一个原因是出于对科学研究的热爱。因为每当我发现一个问题,解决一个问题,就会有一种油然而生的喜悦感。”原东良说。

“其次是教师对于社会的重要意义。”原东良补充说,“对于教师这项职业,我觉得古今来都是非常受人尊敬的,因为尊师重教一直都是我们国家的优良传统美德。教师是知识的传播者和人才的培养者,主要承担着启迪智慧、传播知识的重要作用。我认为高等教育所承载的功能,就是培养人才以适应社会发展的需要。”

对于科学研究的热爱再加上教师这项职业所具有的独特社会意义,深深地吸引着原东良,使得他毅然选择进入高校成为一名教师。

在学习了兰州大学的校史之后,原东良被兰大人的踏实、质朴、自强不息深深感动,“先辈在用自己的实际行动践行着‘自强不息,独树一帜’的校训精神,为甘肃、为大西北、为祖国的发展贡献着兰大力量。”原东良认为老一辈兰大人身上所包含的那种自强不息、艰苦奋斗、刻苦钻研和争创一流的兰大精神是作为青年教师在教

授,李新华自博士后出站后,进入兰州大学数学与统计学院任教,现以2023级数学强基班班主任的身份,开启在兰州大学的任职生涯。

“我选择成为一名老师,与我的老师孙春友教授非常有关。”李新华说。谈及导师孙春友教授,“做人谦虚、对人包容”是李新华心里最佩服的话。当学生将自己感兴趣的课题拿到孙春友教授面前,如果课题有趣而且可操作性强,孙春友会毫不吝惜自己的夸奖,并鼓励学生大胆创新,如果课题“差点意思”,孙春友也不会直接否定,而是采取比较委婉的方式,告诉学生哪里有问题,但对于学生的产出,孙春友却是近乎严苛,从数学的角度让学生反复优化自己的成果。

孙春友对待工作的态度给当时还是学生的李新华悄然埋下了一颗教育的火种,他憧憬着成为和导师一样德才兼备的教师,加之孙春友所带领的无穷维动力系统团队在行业内较为领先,选择成为教



师也可以继续之前的研究,由此李新华下定决心成为一名兰州大学教师。

入职前,李新华总有些惴惴不安:“我经常想,作为老师入职加入这个团队以后,我要怎么跟他们合作?班主任工作要怎么同时开展?我是不是继续研究之前导师派给自己的任务?”在他看来,班主任的工作职责就是向学生讲一讲如何成长成才,让他们学好基础的专业课程。但入职后,他觉得之前的担忧都随着新学期的开始,慢慢地解开谜团。规划适应变化,随遇而安的心态才更能自洽。

他主动走进学生的宿舍,询问来自东部落部的学生是否能适应兰州的气候,了解学生的开学

方法,了解学生们的思想状态、家庭情况,给予他们更多的关怀。学生们不好意思表达,他就告诉学生多来找自己聊天,“课堂上往往只在回答‘是或否’的选择时才有回应,让他们自己表达时往往沉默,作为一名老师,我很希望和他们多多交流、相互了解。”黄志雄发现,“现在很多学生对自己的未来并不明确,甚至比较消极”,他打算之后多多和学生沟通,了解他们的想法和困惑。

“我是新老师,学生们对我有新鲜感,同时我本身的教学方式偏活泼,学生们的注意力也因此更加集中。”黄志雄说,但即便如此,初上讲台他还是缺乏经验,教法不接地气,需要进行调整。某一次的课堂效果不佳,他静而不免低落,也许是学生感受到了老师当天情绪低落,在课间给他送了棒棒糖。“我当时非常高兴,觉得最起码学生是喜爱我的,拿着棒棒糖的我马上就去找和支教伙伴们炫耀,说要保留一年,学生的这一份小心意对我的鼓励真的很大。”

黄志雄认为,能有一年的时间和正在成长的学生们接触,作为他们的领路人之一,是一件很棒的事,“教学一年时间可能带来的变化有限,我想尽力做一个点火的人,最起码能影响一部分学生。”

曹济麟:把爱与力量奉献给孩子

“五星红旗被风吹起来了,真的好美丽呀!”“五星红旗是世界上最好看的国

物品是否置办齐全,军训的强度还能不能接受。当他真正成为班主任后,他才深刻感悟到,班主任的工作内容远比他想得更加细致,也需要在大方向上当好他们的舵手。

“大学课程是非常难的,我本身就是数学专业的,更知道要把数学学好不容易。”李新华准备在新生军训后迅速召开一次班会,树立良好的学风,尽可能不让任何一名学生掉队。

“尽量教会每一位学生,我要让他们都听得懂”,这是他许下的庄重承诺,在未来的教学过程中,他也企盼自己一直秉持着自己的教育观——培养学生的思维能力比单纯地判断题目对错更有意义,用心、用情走在教育的康庄大道上。李新华说:“学生用心去做的题,哪怕他做错了,但只要有自己的思想在,我也会鼓励他们。”

今年7月,李新华参加了“兰州大学2023年新入职教师岗前培训”,也是他开学前的最后一次“学生角色”体验。培训过程中,他看到了各类制作详细精美的ppt,遇到了坚持三小时站着讲的老先师,也见证了西部、将地域劣势当作研究优势的学者,李新华说:“在那一刻,我觉得我对兰大的理解是深刻的。”李新华相信随着时间的推移和自己工作的不断进步,他对兰大的认识会更加全面。

“作为一名兰大人,不断认识兰大将是伴随我一生的使命。”他说。

谈起成为教师的第一个教师节,他说这次教师节对他意义非凡,“第一次当爸爸”和“第一次当老师”两个身份都在今年被解锁了,教师节当天的祝福或许是他今年9月收到最美好的礼物。

原东良:学高为师,身正为范

“作为一名大学老师,我觉得最重要的是有两点——‘学高为师,身正为范。’一方面是学识,另一方面是道德规范。”兰州大学管理学院青年研究员原东良如是说。

2022年,从南开大学中国公司治理研究院公司治理专业博士毕业后,原东良入职兰州大学管理学院,成为兰大新入职青年教师中的一员。当被问到为什么会选择教师这个职业时,原东良首先归结为两个字——“热爱”。“我之所以会选择教师这个职业,最大的一个原因是出于对科学研究的热爱。因为每当我发现一个问题,解决一个问题,就会有一种油然而生的喜悦感。”原东良说。

“其次是教师对于社会的重要意义。”原东良补充说,“对于教师这项职业,我觉得古今来都是非常受人尊敬的,因为尊师重教一直都是我们国家的优良传统美德。教师是知识的传播者和人才的培养者,主要承担着启迪智慧、传播知识的重要作用。我认为高等教育所承载的功能,就是培养人才以适应社会发展的需要。”

对于科学研究的热爱再加上教师这项职业所具有的独特社会意义,深深地吸引着原东良,使得他毅然选择进入高校成为一名教师。

在学习了兰州大学的校史之后,原东良被兰大人的踏实、质朴、自强不息深深感动,“先辈在用自己的实际行动践行着‘自强不息,独树一帜’的校训精神,为甘肃、为大西北、为祖国的发展贡献着兰大力量。”原东良认为老一辈兰大人身上所包含的那种自强不息、艰苦奋斗、刻苦钻研和争创一流的兰大精神是作为青年教师在教

育中需要不断地学习和传承的,这也不断激励着他做负责任的研究,让自己的研究真切地契合经济社会发展的需要,把论文写在祖国大地上,将科研工作放在实践发展最需要的地方。

入职后,原东良面临着一个不小的挑战就是如何备课。面对从之前作为知识的接受者到现在作为知识的传播者的身份转变,该如何把知识讲得便于学生领会就成为了一个摆在他面前的现实难题。在这个摸索过程中,他查阅了大量的资料进行总结,力图将课堂内容由浅入深地给学生讲清楚、讲透彻。

但在这个过程中,原东良还不得不面临另外一个困难。他所授课的对象主要是研究生,虽然他们的教育背景总的来说都属于大的经管类,但是细化专业却会有所不同,具

体教育背景也有所区别,因而知识体系存在着差异,这就可能导致学生对于某一个知识细节的理解存在偏差,在这个过程中就需要通过搜集资料来列举更多企业管理实践的例子,来帮助学生更好地达成理解。

2023年4月,原东良终于第一次以教师的身份登上心心念念的讲台,然而由于在寒假期间意外骨折,只能拄着拐杖上课。出于对学生的尊重,对教师身份和教学工作的敬畏,他坚持拄着双拐为研究生上完课程,用自己的实际行动践行“学高为师,身正为范”的理念。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

“老师是学生的引路人,要行得正、坐得端才能够给学生以正向的反馈,为学生树立正面的形象。不仅要站上讲台,更要站稳讲台,站好讲台,做以身作则的好老师。”原东良说。

学科中需要不断地学习和传承的,这也不断激励着他做负责任的研究,让自己的研究真切地契合经济社会发展的需要,把论文写在祖国大地上,将科研工作放在实践发展最需要的地方。

入职后,原东良面临着一个不小的挑战就是如何备课。面对从之前作为知识的接受者到现在作为知识的传播者的身份转变,该如何把知识讲得便于学生领会就成为了一个摆在他面前的现实难题。在这个摸索过程中,他查阅了大量的资料进行总结,力图将课堂内容由浅入深地给学生讲清楚、讲透彻。

但在这个过程中,原东良还不得不面临另外一个困难。他所授课的对象主要是研究生,虽然他们的教育背景总的来说都属于大的经管类,但是细化专业却会有所不同,具

体教育背景也有所区别,因而知识体系存在着差异,这就可能导致学生对于某一个知识细节的理解存在偏差,在这个过程中就需要通过搜集资料来列举更多企业管理实践的例子,来帮助学生更好地达成理解。

2023年4月,原东良终于第一次以教师的身份登上心心念念的讲台,然而由于在寒假期间意外骨折,只能拄着拐杖上课。出于对学生的尊重,对教师身份和教学工作的敬畏,他坚持拄着双拐为研究生上完课程,用自己的实际行动践行“学高为师,身正为范”的理念。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

“老师是学生的引路人,要行得正、坐得端才能够给学生以正向的反馈,为学生树立正面的形象。不仅要站上讲台,更要站稳讲台,站好讲台,做以身作则的好老师。”原东良说。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,所谓“学高为师”,就是作为一名大学老师应该具备较高的学术水平、专业知识和教育教学能力,并且除了精通自己领域的专业知识之外同时也要广泛涉猎其他学科的一些知识,这样才能不断地更新知识体系,更好地满足学生不断增长的知识需求,更加游刃有余地为学生的成长提供指导。所谓“身正为范”,就是一名大学老师在从事教育教学的工作时要以身作则,树立良好的师德师风,要具备高尚的道德品质、严谨治学态度和良好的教学素养,通过自己的言行举止影响和感染学生。

在原东良看来,

“先生”自古以来都是对老师的尊称。用“先生”这个词形容教师,最早出现在《曲礼》中:“从与先生,不越礼而与人言。”

但是尊称“先生”并不仅仅是尊重教师这么简单。教师是履行教育教学职责的专业人员。其承担了教书育人、培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。而我们高校教师在此使命之外,还应该承担科学研究、社会服务的任务。在新时代,只有人格、品德、学术上都能成为表率的人才,才能称之为“先生”。

那么究竟什么才能称之为“大先生”呢?“先生”之“大”,在于大情怀和大境界,有为民的大担当;“先生”之先在于先知更在于先觉,不仅要具有扎实学识,更要有较高的道德品格,对于所教授的学生产生示范作用,培养其成为合格的人才。

而我们年轻教师要成为受人尊敬的“大先生”“好老师”。我认为要做到以下几点:

(1)具备崇高的理想信念

高校肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的重任,因此我们年轻教师也应心怀祖国,拥护党的领导,坚持走中国特色社会主义道路。我们面对的学生是二十岁左右的青年人,也正处于青春的躁动、不安中,其思想既“成熟”又“稚嫩”。“成熟”是具备独立的人格,“稚嫩”是其社会阅历较浅,容易受不良思想影响。而我们老师就需要用言行举止去引导学生走在正确的道路上。

(2)具备高尚的品德

经济的快速发展,或多或少产生了一些不良社会风气。要改变不良风气必须从教育入手。要明白,教师这一角色,从来就不是为了“享受”的职业。教师要教书育人,要求其具有较高的个人素养。老师的一言一行都在某种程度上影响学生,只有真正热爱学生、关心学生才能赢得学生的尊重,才能树立良好的形象,才能更好地教育学生。

(3)具备扎实的学识

高校教师首先是教学者,是所教授学科的专家。尤其是我们体育学科,能进入大学教书,至少在各自运动领域都是优秀运动员,具备多年的训练经历和良好的运动技能。大学体育教师既是实践家、也需要成为理论家。在课程中并不仅仅是传授运动技能,还要传授科学运动的知识,教授体育运动的技能,并且传递健康生活的理念。而只重“技能”轻“理论”将会大大削弱教学效果。

(4)立德树人,将思政教育贯彻始终 体育学科是最直接影响学生的学科之一,优秀运动员无一不是坚韧、坚定的人。“女排精神”诠释的是一种坚韧、“刘翔精神”诠释的是一种突破。当学生在运动时,不断追求“更高、更远、更强”的体育精神,正是一种品德的养成;当我们在屏幕前为中国队加油助威,也正是一种爱国情怀的体现。

——体育教研部王宏强

党的十八大以来,习近平总书记多次视察高校,并与师生座谈,嘱托“广大教师要像党和人民满意的好老师”,“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成为全面发展的人”。在第39个教师节来临之际,《兰州大学报》刊登兰州大学2022年新入职教师岗前培训心得,分享他们对“好老师”“大先生”的理解,重温习近平总书记对广大教师的殷殷嘱托,激励广大教师投身立德树人伟大事业,为加快推进学校“双一流”建设贡献力量。

“好老师”和“大先生”是中国传统文化中对于教育者的尊称,这两个词汇包含了人们对教育者的极大赞许,随着时代的变迁,这些称呼也逐渐被赋予了新的内涵。

“好老师”是指一位教育者在教学中兢兢业业、勤勤恳恳,对学生关心、关爱、鼓励并且引导,培养学生思想品德、学识、能力、情感等多方面素质,以及注重自身教育和学习的过程。在这个过程中,“好老师”不仅是知识的传递者,更是学生成长和发展的引领者和支撑者,他们对学生的关心和关注不仅在于学科知识的教授,还包括学生品德等方面的塑造。

“大先生”则更多地涵盖了一种文化、精神和社会的使命。“大先生”是一位有德行、有才能、有学识、有胸怀的教育者。他们不仅精通一门或多门学科,还具有宏观、历史、人文等多方面的素养,能够引领时代潮流,为人类文化和社会进步做出贡献。同时,“大先生”也具有高尚的人格品质和精神境界,能够以身作则、以德为先,用自己的行动和言行身教为学生树立正确的价值观和人生观。

在当代社会,随着教育理念的不断更新和教育制度的不断完善,“好老师”和“大先生”的内涵也在不断发展。现代“好老师”和“大先生”需要具备多样化的素质和能力,包括掌握最新的教育技术和教学方法,注重学生的创新精神和实践能力的培养,促进学生的全面发展和个性化成长,同时也要注重自身的职业发展和提高,不断更新教育观念和认知。

——土木工程与力学学院张宝强

什么是“好老师” 什么是“大先生”

“好老师”和“大先生”在教育领域内都具有极高的社会地位和影响力,都是对优秀教育者的普遍赞誉和肯定,成为每一个教育者都要追求和学习的目标。我认为要成为“好老师”“大先生”,一是要具备过硬的政治素质,要学深悟透习近平总书记关于教育的重要论述,深刻理解习近平总书记关于高等教育的要求以及期望;二是要提高站位,教育是国之大计、党之大计,我国高等教育进入普及化阶段,高等学校要培养高质量人才,对标解决世界前端“卡脖子”问题;三是要拓宽国际视野,要密切关注和研究世界高等教育发展趋势,在国际视野中精准把握高等教育发展规律;四是要实时提升自己,提升育人格局、育人技术、育人水平。

——物理科学与技术学院范正璇

教师,传道授业解惑也。作为一名高校教师,首先要接受良好的教育,努力传播先进文化,坚决拥护党的领导,做学生健康成长的指导者和引路人。其次,要以德立身,以德立学,以德施教。要明师道,师道的核心是深沉的爱国情怀,要铸师魂,师魂的根本是坚定的理想信念;要明师德,师德的本质是高尚的道德情操;要利师爱,师爱的源泉是宽厚的仁爱之心;要强师能,师能的基础是扎实的专业知识;要重师智,师智的特征是强烈的创新意识。作为高校教师,承担着培养青年人推动国家发展的重要责任,每一位老师都应该立志做高品味、有风格的好老师,向“大先生”的目标努力。

——化学化工学院宋楠

俗话说“教师是人类灵魂的工程师”,足见人们对教师的期许。一个好的老师可以改变人的世界观,这也是中华民族尊师重教、生生不息的原因之一。正如1999年,习近平总书记给他的初中语文老师陈秋影的回信中写道:“尊师重教是中华民族的传统美德,正如毛主席对徐特立老人所说的那样:您过去是我的老师,现在仍然是我的老师,将来还是我的老师。老师的恩情我是永远不会忘记的。”习近平总书记从自身做起,树立了尊师爱师的典范。什么是好老师?习近平总书记认为,好老师没有统一的模式,可以有千秋、各显身手,但有一些共同的、必不可少的特质。他在不同场合勉励教师,甘当“铺路石”,做学生的“引路人”,要做“四有”好老师,要做“大先生”。

习近平总书记指出:“一个人遇到好老师是人生的幸运,一个学校拥有好老师是学校的光荣,一个民族源源不断涌现出一批又一批好老师则是民族的希望。”“国家繁荣、民族振兴、教育发展,需要我们大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,需要涌现一大批好老师。”2022年教师节前夕,习近平总书记给北京师范大学“优师计划”师范生回信中殷切期望:“希望你们继续秉持‘学为人师、行为世范’的校训,珍惜时光,刻苦学习,砥砺品格,增长传道授业解惑本领,毕业后到祖国和人民最需要的地方去,努力成为党和人民满意的‘四有’好老师,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。”

结合我本人从教22年的经历,我认为,“四有”好老师是对老师的基本标准,老师应当坚定理想信念并坚持正确的政治方向,为党育人、为国育才;老师应当具有高尚的道德情操,不辜负党和国家的重托,不辜负学生的期望;老师应当拥有较高的理论素养和扎实的专业知识,能够承担起“传道授业解惑”的重任。

当然,“好老师”绝大多数老师能够做到,而且应当做到的。老师不仅要做好“好老师”,更高的理想和追求是要做“大先生”。正如习近平总书记2021年4月19日考察清华大学时发表重要讲话指出:“教师要成为大先生,做学生为学、为事、为人的示范,促进学生成长为全面发展的人。”充分表达了对教师的尊重,也是对教师的更高要求,意味着教师肩负着重大责任。

在今后的教学中,要持之以恒地用“好老师”的标尺要求自己,也要争取做“大先生”,即使学识水平达不到大先生的程度,也要心向往之。

——法学院李玉虎

我认为,“好老师”“大先生”是习近平总书记对教师的高度赞誉和期望,也是对教师的职责和使命的深刻阐述。

“好老师”不仅要传授知识,还要教育人,要有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心,要甘当人梯、甘当“铺路石”,要以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门。

不仅要做好教书匠,还要做塑造学生品格、品行、品味的“大先生”,要成为学生为学、为事、为人的示范,促进学生成为全面发展的人,要以德立身、以德立学、以德施教,要有言为士则、行为世范的自觉,成为被社会尊重的楷模,成为世人效法的榜样。

我觉得,“好老师”“大先生”的理念体现了习近平总书记对教育事业的高度重视和对教师队伍的深切关怀,也体现了中华民族尊师重教的传统美德和社会主义核心价值观。

我希望能够向“好老师”“大先生”们学习,不断提升自己的能力和素质,为社会和国家作出贡献。

——口腔医学院(口腔医院) 李屹

新入职教师岗前培训心得摘选

(上接3版)

堂的他总是能够做到精神饱满地面对学生,把最好的一面展现给孩子。

支教时间不久,一位坐在最后一排的一年级女孩引起了他的注意,“我要找曹老师!”曹济麟说,她是第一位主动来办公室找自己的学生。他清楚地记得,第一堂语文课时不知是否受到当地方言的影响,这位小女孩一直不能用标准的普通话读清楚“目”和“眼睛”,课后她在办公室将这些词语一遍一遍地读给自己听,他也耐着性子一遍又一遍地教,最后她终于读对了这些词。于曹济麟而言,这是他第一次感受到自己与学生之间的双向奔赴。“一遍教不会,我就教十遍,十遍教不会我就教二十遍。”曹济麟自信在自己的用心教导下,孩子们总能学懂知识。

从起初的手足无措到如今得心应手,每一次40分钟的课堂都是曹济麟学习和成长的过程,西坡学校老师们的言传身教也让曹济麟对这个岗位有了更深层次的理解。老师们毫不吝惜于传授自己的经验给新出茅庐的支教小队,他说:“我们一聊就是半小时以上,深深感受到老一辈的老师们对我们的期待与关怀”。一年级的班主任何老师虽已年迈,但还是一有空闲就去操场上陪着学生们蹦蹦跳跳,在欢声笑语中拉近与学生们的距离,好像年龄的差距在何老师这里都不是问题,何老师也让他意识到,“一个无私的人民教师不仅是上好一堂课,更是育好一个人栽好一棵树。”

“从小我的母亲就教育我,每个人都值得被爱、被尊重。”曹济麟说。暨年刚过,曹济麟母亲就带他接触残疾人。在与身边残疾人叔叔阿姨的交往中,曹济麟深切地感受到,虽然他们的身体有缺陷,但他们的内心充满阳光、无比充实,曹济麟的童年也因为这些残疾人叔叔阿姨的力量满怀温暖和光芒。

进入兰州大学后,曹济麟在文学院继续着自己的志愿之路,累计组织参与各类志愿服务活动50多项。“作为一名志愿者,当我们把爱与力量奉献到实处的时候,我认为我们收获的温暖,远比我们给予的温暖要多。”曹济麟说。支教前曹济麟曾写下这样一句话,“我希望用自己的双手托起明天的太阳”。但他真正来到西坡,他才知道自己可能远远没有那么大的能量。如今的他更希望将自己的双脚落在西坡,把自己的目光投向对每一个孩子的教育。“一个支教老师的力量是有限的,是微薄的,但是祖国大地上有千千万万个我,无数个我将汇聚成一股乡村振兴的磅礴力量。”他说。

“学高为师,身正为范。”曹济麟说,虽自知远不及此标准,但他愿为理想接续奋斗,成为一名优秀的人民教师。教师节来临之际,他也希望未来教研院的伙伴们,能真正扎根在西部大地,将目光投向基层的教育事业,希望所有教师“能真正认为自己在做一件有意义的事情,能在孩子们清澈的眼睛里看到自己身上散发出的光芒”。

赵原:用一个灵魂唤醒另一个灵魂

“我认为教师的职责就是用一个灵魂去唤醒另一个灵魂,所以在我心目中这项职业是十分伟大的。”2022年9月,兰州大学历史文化学院历史

教师是立教之本、兴教之源。党的十八大以来,习近平总书记高度重视高校教师队伍建设,对广大教师十分关切,对加强高校师德师风建设提出了诸多新理念、新思想,明确指出了评价教师队伍素质的第一标准是师德师风。

“好老师”要有理想信念,正确的理想信念是教书育人,为学生指明未来道路的前提。要始终把培育和弘扬社会主义核心价值观贯穿到教学过程中,坚守校园阵地,结合自己的学识和阅历,激发和维护好学生对真善美的向往。教师也要不断提高自身的道德修养,以身作则,培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德,引导和帮助学生在把握和规划人生方向,努力为建设社会主义现代化强国做出自己的贡献。此外,好老师也必须具备良好的职业道德。爱岗敬业,关爱学生,尊重学生,了解学生,理解学生,善于当伯乐。

新时代的老师不能只当传授书本知识的教书匠,而要成为塑造学生品格、品行、品味的“大先生”。当前信息化时代,学生的学习能力很强,接触信息的机会很多,如果我们作为教育工作者还仅仅局限于过去传道授业的层面,那学生只是会成为被动的接受者,失去了主观能动性和活力。“大先生”一定是具有国际视野、家国情怀,对学科的发展起到示范引领作用的教育工作者。这就要求年轻教师在教育教学的道路上,始终坚守教书育人的初心,加强国际交流合作,开拓国际视野,不断提升专业素养,提高道德修养,塑造特有而高尚的品味,把“大先生”作为教育事业的终身目标,向榜样学习,认真实践,力争做对学生有影响力的教育工作者。

——资源环境学院王学佳

对我个人而言,选择高校教师作为自己的职业,似乎没有经历过太多的选择或者抉择,一切都是顺其自然,因为对于教师的崇拜和信仰早在很小的时候就已经深埋心底。

我们中华民族素有尊师重教的优良传统,并将教育与人的本质关联起来,主张“学以成人”,即“学”的最根本的使命在于“成人”。所谓“成人”即成为大写的人,真正的人、社会的人、顶天立地的人。因此,我认为真正的“好老师”“大先生”要遵循和呼应“成人之道”。就我浅薄的理解而言,“好老师”“大先生”至少应该有如下维度:

一要立其大者。孟子曰:“先立乎其大者,则其小者不能夺也。此为大而已矣。”对于教师而言,知识、技巧、方法的传授不可谓不重要,但并非立人之本。人之为人在于人既是作为物质性的存在,更是作为精神性的存在。因此,如何帮助学生生探寻、确立、确认其精神世界的支柱,让他们从精神上安身立命,是所有教师首先应该重视的问题。

二要行为世范。习近平总书记强调,好老师要做到学为人师、行为世范。对于高校教师而言,所谓“好老师”“大先生”首先在于在思想道德、生活方式、价值追求、学习习惯、学术技能、学术方法、学术规范等方面对学生具有示范引领作用。

三要甘为人梯。古人讲“春蚕到死丝方尽,蜡炬成灰泪始干”。教师本质中所蕴含的这种甘为人梯的奉献精神是其不可摆脱的命运性维度,同时也是彰显教师价值的重要维度。因此,“好老师”“大先生”是把自己的生命灌注到学生的身上,让学生走得更正、走得更远。

——马克思主义学院 李新潮

当谈到加入研究团的初衷时,赵原人为支教对自己而言是一个可以去历练去成长的舞台。“教学相长,所以无论是在授课的过程中还是在平时跟学生们的生活接触中,都是相互陪伴,相互学习,相互助力成长的过程。”赵原说,“不单单是我去教育他们,他们也是在帮助我去得到一种成长和蜕变。在加入研究团之前,就听说过研究团有个口号,叫做‘用一年不长的时间,做一件终身难忘的事,历练出受益一生的优秀品质。’这也是我的初心所在。”

作为班主任的第一次班会,赵原想要用一堂别开生面的职业生涯规划课与同学们敞开心扉,共同谈一谈理想。在了解到很多同学们实际上对于未来的目标并不是特别明确时,赵原用自己的亲身经历鼓励他们探索兴趣所在,逐步找到适合自己的目标,并为之不懈奋斗,成为对社会有用的人,成为自己心目中理想的人。当有几位同学表示未来想要成为教师时,赵原鼓励了他们,告诉他们教师是一个十分神圣伟大的职业,需要付出很多努力,也值得去付出很多努力。

对于未来在服务地支教生涯的计划期待,赵原表示将会继续不断规范,不断保持兰大人“自强不息,独树一帜”的品质,将用这种兰大人的品质去感染服务地的孩子们,同时也将兰大人的热情传递给服务地的孩子们。希望经过这一年的时间,支教团的成员和服务地的孩子们都可以有更多的收获,成长为更成熟、更优秀的自己!