

# 东北师大学报



DONG BEI SHI DA BAO

传递校园信息 解读大学精神

2023年10月30日 总第1412期 共4版 中共东北师范大学委员会主管主办 国内统一刊号CN22-0802/(G) 主编 吕春宇

凝心聚力强师育才  
潜心科研矢志报国

读

2版

史宁中：一位数学教育家与  
统计学家的思与行

3版

校名、校庆和校史

4版

## 校级理论学习中心组（扩大）深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

本报讯（程奎 冯俊报道）10月12日，校级理论学习中心组（扩大）召开专题会议，传达学习习近平总书记对宣传思想文化工作的重要指示和全国宣传思想文化工作会议精神，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想。会议由校长徐海阳主持。

会上，徐海阳首先传达了习近平总书记的重要指示及会议精神。他表示，习近平新时代中国特色社会主义思想是习近平新时代中国特色社会主义思想，是我们党在新时代新征程中，内涵十分丰富、论述极为深刻，是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结，丰富和发展了马克思主义文化理论，构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇。习近平新时代中国特色社会主义思想既有文化理论观点上的创新和突破，又有文化工作布局上

的部署要求，明体达用、体用贯通，明确了新时代文化建设的路线图和任务书，为做好新时代新征程宣传思想文化工作、担负起新的文化使命提供了强大思想武器和科学行动指南。

他强调，习近平新时代中国特色社会主义思想，使得习近平新时代中国特色社会主义思想得到进一步丰富和完善。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，需要我们大力推动教育事业高质量发展，积极践行教育家精神，着力培养未来教育家。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实到学校还是要扎实做好学校文化建设工作，要与学校中心工作相结合，与学校“双一流”建设相结合。一方面要深入挖掘、传承好学校历史上形成的好的文化传统；另一方面也要

在实践中创新、发展好当下的文化，抓好校风教风学风，营造有利于推进学校事业高质量发展的文化氛围。最后，徐海阳强调，学校各级党组织要将学习贯彻习近平文化思想作为重要政治任务，充分发挥学校文史哲学科优势，做好习近平文化思想的研究宣传阐释工作，为教育强国、文化强国建设贡献力量。

校级理论学习中心组其他成员围绕学习贯彻习近平文化思想，结合各自分管工作，分别交流了学习体会。

学校办公室、发展规划处、纪委办公室、党委巡察办公室、党委组织部、党委宣传部、党委统战部、党委学生工作部、教务处、社会科学处、人事处、国际合作与交流处等部门负责人参加了会议。

## 我校在核质协同进化研究领域取得系列重要进展

本报讯（谢坤报道）近日，我校生命科学学院官磊教授研究团队在核质协同进化机制的研究取得系列重要进展，该研究以多种异源多倍体植物为研究对象，以RuBisCo酶为研究对象，首次揭示了RuBisCo酶生物合成组装过程中伴侣蛋白基因核质协同信号的变化规律，为植物核质协同研究开拓了新维度。同时，团队还着眼于真菌界核质协同进化的研究，为核质协同进化在真菌界的普遍性提供支持。

RuBisCo是一种由核基因和质体基因编码的多亚基蛋白，是光合作用的关键酶，其生物合成过程涉及诸多分子伴侣参与。官磊教授团队发现了不同杂交多倍体植物（拟南芥、棉花、烟草和小麦）中分子伴侣基因的核质协同模式的共同特征，包括基因组层面父本向母本的基因转换和转录组层面母本优势的基因表达。这些特征在RuBisCo早期折叠阶段最明显，而在后期的组装阶段则减弱或消失。这项研究不仅揭示了杂交多倍体植物中核质协同进化的普遍性，而且对于理解RuBisCo生物合成过程中协同蛋白和分子伴侣基因的进化、生物复合物的结构和功能特点以及Raf2分子伴侣的作用阶段都有重要意义。相关研究成果以“A temporal gradient of cytonuclear coordination of chaperonins and chaperones during RuBisCo biogenesis in allopolyploid plants”为

题，发表于国际著名期刊《Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America》上（PNAS,2022,Vol. 119, No. 34, e2200106119）。生命科学学院院长李平博士、丁宝旭博士和马欣彤博士为该论文的共同第一作者，官磊教授、王天雅副教授和吉林省农业科学院李毅丹副研究员为该论文的共同通讯作者。

在后续的研究中，团队将研究拓展至单细胞水平，并以全基因组范围内类似RuBisCo小亚基的具有细胞器靶向性核基因为研究对象，利用单细胞转录组测序手段，分析了花生、棉花和小麦三种异源多倍体不同细胞类型的部分同源基因表达偏好，发现母方表达偏好在不同物种、细胞类型和发育阶段都有变化，反映了核质协同进化的多样性及动态性，该研究为单细胞水平进行进化规律及特异性的探索提供了新的方向。相关研究成果以“Cell type-specific cytonuclear coevolution in three allopolyploid plant species”为题，发表于国际著名期刊《Proceedings of the National Academy of Sciences of the United States of America》上（PNAS,2023,Vol.120, No. 40, e2310881120）。生命科学学院院长张可人博士为该论文的第一作者，官磊教授、王天雅副教授和南方科技大学龙艳萍教授为该论文的共同通讯作者。

除异源多倍体植物外，团队也着眼于真菌界的天然多倍体拉格酵母核质协同进化的研究，通过构建全生长时期的转录谱，发现转录与基因转换这两种协同机制相互补偿，以更灵活的方式驱动不同功能的细胞器靶向性基因实现异源核质的协同进化。这些结果为理解拉格酵母的进化和适应提供了新的见解，同时对核质协同进化在真菌界的普遍性提供支持。相关研究成果以“Compensatory Genetic and Transcriptional Cytoneuclear Coordination in Allopolyploid Lager Yeast (Saccharomyces pastorianus)”为题，发表于国际著名期刊《Molecular Biology and Evolution》上（Mol. Biol. Evol., msac228）。生命科学学院院长张可人博士为该论文的第一作者，官磊教授和刘宝教授为该论文的共同通讯作者。

多年来，官磊教授团队立足服务国家粮食安全，核心方向定位核质协同进化，着力于多倍体作物种质资源创新与酿酒酵母菌株改造。团队先后在PNAS、Molecular Biology and Evolution、National Science Review、New Phytologist、Plant Journal等国际高水平刊物上发表研究论文十余篇，在该领域影响显著，获得国内外同行的一致好评，标志着我校生命科学学院在核质协同进化领域的研究达到了一个新的高度，更是生命科学学院凝练学科方向的重要成果。

## 学校赴佳木斯开展校史追溯研究

本报讯（王帅 王金龙报道）9月18日至19日，学校党委副书记、校友总会会长王延带领党委宣传部、档案馆、校友工作办公室等单位有关负责人赴佳木斯，寻访学校办学旧址，收集当地历史档案，追溯早期建校历史。

在学校77年的发展历程中，佳木斯办学时期具有极其重要的历史地位，书写了学校早期发展史的光辉篇章。学校（时称东北大学）于1946年6月至1948年7月在佳木斯市办学，校址设于原伪满日本女高和满赤医院（现为佳木斯大学附属第一医院）。期间，延安大学迁校队伍和本溪先期到达的建校队伍实现胜利会师，形成了新老干部结合、师资力量雄厚、学术水平较高的办学阵容；学校调整办学方针，陆续派出干部去四省领导管理八所联合中学，领办基础教育，培养革命干部，成为东北师范大学“为基础教育服务”的历史起点；两年里，共培养了三期学生，他们随军南下参加解放战争、从事教育文化事业、投身土地改革、从事基层政权建设，为东北解放区的建设和解放战争的胜利输送了大批骨干人才。佳木斯办学时期是我校早期建校史上第一个相对稳定的建设和发展时期，学校继承和发扬延安大学的办学经验和传统，在斗争的风雨里不断壮大，党组织发展为党委，完成了党中央、毛主席创办“新型的东北大学”的战略部署，史称“老东大”，办学业绩永远载入了东北解放区教育史册，为新中国的诞生和建设做出了重要贡献。

9月18日，调研组一行来到佳木斯大学，佳木斯大学党委书记邱洪斌，党委副书记朱玉珠，党委常委、组织部部长谢莉莉及有关部门负责人与调研组进行座谈交流。王延代表东北师范大学向佳木斯大学多年来对东北大学旧址的精心保护表示感谢。他表示，佳木斯时称“东北小延安”，东北大学在此办学期间取得了长足发展和进步，在校史中具有举足轻重的地位。佳木斯大学的重要组成部分医学院与东北大学处于同一历史时期，两校同为我党创办的院校，为夺取解放战争全面胜利和推动新中国教育事业发展做出了积极贡献。

希望今后能进一步加强联系协作，做好红色历史的追溯和红色血脉的传承。

会后，调研组一行来到佳木斯大学附属第一医院寻访东北大学办学旧址并与有关人员座谈。佳木斯市政府原秘书长、佳木斯市志主编、“东北小延安”研究会会长富宏博，为调研组详细介绍了东北大学在佳木斯办学期间的情况，并提供了珍贵的史实文字材料和影像资料。佳木斯大学学校办公室副主任高飞、党委宣传部副部长井军伟、附属第一医院政工部程浩等与会人员围绕东北大学在佳木斯办学期间的历史进行了深度研讨。

9月19日，调研组一行专程赴佳木斯市档案馆查阅东北大学历史资料，佳木斯市档案局局长吴振江及有关人员与调研组就东北大学历史进行交流，共同查阅历史资料。随后，调研组一行来到“合江省政府旧址博物馆”，着重对东北大学资料文物馆藏情况进行深入细致研究。

活动期间，王延一行还看望了佳木斯校友代表，召开了佳木斯东师校友座谈会。王延代表母校向校友们致以诚挚的问候和美好的祝福，并向校友介绍了母校近年来的发展建设情况。他表示，母校取得的成绩离不开广大校友对母校的无私奉献和真情关爱，希望广大校友能够持续关注支持母校“双一流”建设，在招生、就业、人才等方面更好地助力母校发展。校友们纷纷讲述了自己的母校情缘，表示将不负母校期望，努力为母校争光添彩。

巍巍东师，根溯延安，白山松水，薪火相传。校史是对学校发展轨迹的真实记录，是记录学校建设和变迁的过程的重要资料，更是学校文化建设的重要血脉。学校高度重视校史研究工作，近期对本溪、丹东、佳木斯办学历史开展了系列溯源研究，为更好地尊重建校历史，致敬建校先辈，传承红色基因，培育校本文化，弘扬“东师精神”，推动一流建设提供了强大的精神动力。

本版责任编辑 闫冬 李卓宇

## 东北师范大学与西北师范大学签署战略合作协议

本报讯（肖立勤报道）9月27日，东北师范大学与西北师范大学战略合作协议签约仪式在兰州举行。我校校长徐海阳，西北师范大学党委书记贾宁、校长王占仁，甘肃省教育厅副厅长白江平出席仪式。徐海阳和王占仁代表双方签署战略合作协议。仪式由贾宁主持。

徐海阳在致辞中指出，东北师大和西北师大虽远隔千里，但志同道合、同气连枝，始终怀着“教育为国家之命脉”的执着信念，共同坚守师范教育特色，在长期的事业发展中同向同行，结下了深厚的情谊，为国家输送大批师德高尚、德才兼备的教育人才。他强调，当前，教育强国建设已成为全面建设社会主义现代化强国的战略先导。师范大学作为连接基础教育与高等教育的重要结合点，在强国建设中具有不可替代的战略地位。两校同属师范院校，肩负着自主培养卓越教师和拔尖创新人才、引领基础教育改革创新的重任，是推动教育高质量发展、建设教育强国的重要力量。本次签署战略合作协议，开启了“东西合璧”携手共进的新篇章，将为东北地区 and 西北地区的高等教育、教师教育的发展注入新活力，创造新契机。他希望，两校充分发挥各自在人才培养、科学研究、学科建设等方面的办学优势，深入开展项目合作、平台合作，加强人才队伍交流，真正将教育学、简牍学合作共建做实，共同为加快建设教育强国做出新的更大贡献。

王占仁在致辞中表示，“天下师范是一家，东北是我的家乡，东北师大是我的母校；现在，西北是我的第二故乡，西北师大是我的家”。未来，西北师大将围绕学科建设、人才培养、师资引育、科学研究等领域，尤其是在创建教育学、简牍学两个一流学科方面与东北师大开展务实合作。希望两校能够永远保持这份深厚情谊，守望相助、肝胆相照，进一步深化协作机制，共同写好加快推进教育高质量发展的师范文章。

白江平在致辞中表示，近年来，在甘肃省委省政府的坚强领导和教育部的大力支持下，全省深入推进高水平大学建设和一流学科突破工程，全力创建新时代振兴中西部高等教育改革先行区。希望两校切实推进各项合作计划落地生根，努力为甘肃高等教育高质量发展探索东西协作的新路径，进一步激发甘肃高等教育改革发展新动能。

仪式上，我校与西北师范大学签署教育学、简牍学学科共建计划书。签约仪式后，两校召开了学科建设座谈会。西北师范大学副校长田澍、李建民、张明军，两校有关职能部门和学院负责人参加相关活动。

## 简明新闻

●近日，《东北师大学报（哲学社会科学版）》再次入选CSSCI（2023-2024）来源期刊并获评“全国高校权威社科期刊”荣誉称号。

●近日，吉林省教育厅印发了

《关于公布高校服务“一主六双”高质量发展战略优秀案例评选结果的通知》，我校申报的“校企共建红旗学院，服务汽车产业高质量发展”“创新北方草地放牧技术，打造牧业发展‘吉林样本’”2项案例入选。

## 我校举办丹东旧址挂牌仪式

本报讯（王帅报道）9月11日，我校在丹东市第一中学举行“东北大学丹东旧址”挂牌仪式。党委副书记、校友总会会长王延，原党委书记周敬思，校友工作办公室、党委宣传部、档案馆、本科招生办公室、学校办公室等单位有关负责人，及来自沈阳、本溪、丹东、辽阳等地校友会代表参加活动。活动由校友工作办公室主任、校友总会秘书长柳轶主持。

1946年2月，东北大学（东北师范大学）在辽宁本溪建校。学校成立不久，在国民党军队的进犯下被迫撤到安东（现丹东市），在“安东联合中学”（现丹东市第一中学）办学，举办了首次开学典礼，成立了隶属于中共中央东北局的第一个直属党支部，诞生了第一枚校徽，在建校历史上具有非常重要的意义。

揭牌仪式上，王延、周敬思和校友代表1983级中文系校友、丹东市政协人口资源环境委员会主任李月蕾，1990级数学系校友、丹东市第一中学党委书记辛志华共同为“东北大学丹东旧址”牌匾揭幕。周敬思回顾了学校光荣的建校史和在丹东办学期间的史实。王延代表学校对丹东市第一中学和丹东校友为此次活动付出的辛勤努力表示衷心感谢。他表示，学校高度重视校史研究和校本文化工作，此次活动

就是要充分尊重学校在丹东办学时期的重要历史地位，赓续红色基因，将“强师报国”作为应有之志、应尽之责，奋力谱写中国特色世界一流师范大学建设新篇章！

汇聚校友力量，服务中心工作。仪式结束后，学校召开“东北师范大学优质生源基地授牌仪式暨辽东地区东师校友座谈会”，在丹东市第一中学建立优质生源基地。丹东市第一中学校长邓伟介绍了学校相关情况，本科招生办公室主任马骥介绍了学校招生工作。座谈会上，沈阳校友会秘书长、沈阳市促进校友经济发展中心对外联络部部长谷照峰，本溪校友会会长、本溪市政协原副主席李振亮，丹东校友会秘书长、丹东市政协人口资源环境委员会主任李月蕾，辽阳校友会秘书长张秋昌分别介绍了当地校友工作情况，并积极为学校“双一流”建设建言献策。

本次活动是继本溪、佳木斯办学旧址挂牌后，进一步溯源首次开学地、首个学校党组织建地、首枚校徽诞生地的重要校史，丰富了学校早期发展建设历史，厚植了广大师生校友的爱校荣校情怀，不断激励全体东师人弘扬“东师精神”，为教育强国、民族富强贡献东师力量。

# 凝心聚力强师育才 潜心科研矢志报国

## 记“全国高校黄大年式教师团队”东北师范大学光电功能材料教师团队

记者 谭海洪 学生记者 徐瑞琳

在东北师大，有这样一支满载荣誉的教师团队——他们集体获评“国家级课程思政教学团队”“首批全国党建工作标杆院系”“吉林省黄大年式科研团队”“吉林省先进基层党组织”等，荣获“国家自然科学二等奖”“国家教学成果一等奖、二等奖”等国家级、省级表彰奖励数十项……

他们中人才济济，有全国人大代表、省人大代表，有中国科学院院士、国家杰出青年科学基金获得者、海外优秀青年、“万人计划”青年拔尖人才、“长江学者奖励计划”青年学者、“长白山人才工程”入选者、“博新计划”入选者……

他们理想信念坚定、胸怀祖国人民，在“新冠”疫情防控期间舍小家为大家，积极参加校园和社区抗疫行动，累计驻校值守300余天，“全国模范教师”“宝钢优秀教师奖”“明德教师奖”“我心目中的好老师”“三育人先进个人”等称号实至名归……

他们就是“2023年全国高校黄大年式教师团队”——东北师范大学光电功能材料教师团队。

“东师精神就是‘强师报国、求实创造’。作为部属师范大学的教师，我们既要潜心教书育人，站好‘三尺讲台’，探索人才培养新模式，担起‘两代师表’共育重任；又要潜心科研，甘坐‘冷板凳’，瞄准‘世界科技前沿’‘国家重大需求’等四个‘面向’，把学术追求自觉融入到建设社会主义现代化国家的伟大事业中去。”团队的“领头雁”、中国科学院院士刘益春如是说。

### 深耕教学一线，用心培育创新人才

“无论老师们的‘名头’有多大，科研任务和学院的工作多么繁重，每学期都会准时出现在课堂上。他们认真严谨、耐心细致的治学态度也在潜移默化地影响着我们。”物理学院2021级本科生周好的脸上洋溢着满足。毕业后签约鄂尔多斯市准格尔旗世纪中学的2013级本科生张龙回忆说，在团队成员李金环教授的课堂上，他学会了用归纳的方法思考问题、以科研论文的形式撰写实验报告，培养了写作能力，也激发了学术兴趣。

“我们团队的30名老师全部都在为本科生授课，这是身为教师的本分。”团队成员付申成教授对科教融合深有体会：“更重要的是，教学与科研相辅相成，我们的科研成果可以转化为新的知识融入到教学中；学生在课堂上的反馈又会激发新的科研灵感，帮助老师拓宽科研思路。”付老师所教授的“近代物理实验——现代光学部分”实验课已开设20年，最初就是根据刘益春院士的

“可擦除光存储材料和新型实时全息干涉元件的研制”课题转化而来，该课题获得吉林省科技进步一等奖。以此为起点，团队后续的多项国家和省部级科研成果都成功进行了转化，近五年产出本科生教学案例15个，出版高水平教材2部，深受学生喜爱。

多年来，这支团队笃行实干，涌现了国家级课程思政教学名师、吉林省教学名师、教学新秀等一批优秀教师，多人在国家级和省部级教学比赛中斩获佳绩。团队指导的研究生获吉林省优秀博士、硕士学位论文26人次，培养的本科生获2021年度全国“最美大学生”、中国大学生“自强之星”等称号。

为实现在尖创新人才的培养和传承，团队还搭建了多个人才培养平台，秉持“创造的教育”理念，积极投身教育教学改革。设立的“陆家羲数学物理拔尖学生培养基地”入选国家基础学科拔尖学生培养2.0基地，材料物理获批准国家级一流本科专业，“大学物理实验课程虚拟教研室”获批教育部首批虚拟教研室建设试点，此外还有3门课程入选国家级一流本科课程。在多方合力下，自2007年以来，611名凝聚态物理、材料物理与化学的硕士、博士从这里走出，在高校、科研院所、企业研发部门等重要岗位，发挥着东师拔尖科研人才的创新力量。

刘益春院士认为，“师范大学在建设创新型国家和培养创新型人才中具有基础性、先导性、战略性地位”。怀着“为党育人、为国育才”的初心使命，为破解“师范生教育实习难、大学教师教育队伍专业发展难、中小学教师招聘后培训难”三大难题，刘益春在担任东北师范大学校长期间，创造性地提出“U-G-S教师教育新模式”和“指向创造力的卓越教师培养模式”，先后荣获2014年、2022年国家教学成果一等奖和二等奖，先进经验写入国务院《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》。如今，东师的教师教育创新实验区已经成为品牌，立足东北、辐射全国，涵盖了16个省49个实验区237所中小学，在祖国教师教育和基础教育事业中发挥着不可替代的东师力量。

### 胸怀“国之大者”，攻坚克难屡建新功

不上课的时间里，你常常会在各个实验室看到团队成员忙碌的身影和彻夜不熄的灯光。

二十余年来，刘益春院士带领团队聚焦光电功能材料“载流子、光子、离子动力学过程调控”这些基本问题，在光电、信息、能源、特种功能材料等特色方向，取得了具有国际先进水平的系列研究成果。2018年以来，团队承担了国家部委重大、重点项目10余项，在Nature Comm等重要学术期刊发表论文300余篇，参与

撰写学术专著6部，获得国家发明专利75项。

“低维氧化锌材料的载流子调控与功能化研究”“低维氧化物半导体同质/异质界面构建与应用基础研究”两项成果分别于2015年、2019年获得国家自然科学二等奖。“大气层以外，情况比低层空间更复杂，各种强辐射线很多，我们研制出的材料在这样的条件下仍可以清晰地捕获紫外光。有了这一特殊材料，无疑将在日益激烈的外太空竞争中占得先机。”团队成员马剑钢教授介绍到。“国家发展光电材料以满足空间探测、水分解及催化现实需要。我们的研究便是着眼这些国家重大战略需要而展开的。”团队成员邵部长教授说。

“高精尖科学往往需要多个学科进行协同攻关，平台建设十分重要。”团队成员衣学喜教授介绍说。团队依托材料科学与工程国家一流建设学科、紫外光发射材料与教育部重点实验室、微纳光电材料科学与技术教育部创新引智基地等高水平科研、教学、交流平台，不断产出科技创新成果，带动高水平教学，更凝聚了一批志同道合、矢志科研报国的科学家们。

“科学无国界，但科学家有祖国。我们团队中的张昕彤教授、刘峰教授放弃了国外永久职位和优越的生活条件，毅然回国投身我们的学科建设，并做出了突出贡献。”团队成员王春亮副教授感叹道，“尽管研究的方向不尽相同，但这种朴素的爱国情怀、报国之志，是我们共同的默契。”

刘益春院士常常跟大家强调：“我们的研究要面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康。”这支团队也确实做到了——

面向信息科技前沿，团队创制非晶氧化物“扩散型”忆阻器，实现了类脑功能的仿生模拟；研制出了高密度全息存储器；解决了氧化锌中氮受主固溶度低、难于形成替代掺杂的科学难题，完成多个“首次提出”。

面向国家重大需求，团队在实现关键材料的进口替代和应用方面取得了突破性成果，成功解决我国航天飞行器特种涂层材料领域“卡脖子”问题。

面向经济主战场，团队破解了车用动力电池的低温效能差和安全性低的难题，成果转化项目已落户中韩（长春）国际合作示范区。

“加深、拓展基础和应用研究，让成果走向市场，与国家和社会经济社会发展相结合，这就是科学研究的目的地也是大学的责任所在。”刘益春院士说。

### 勇担社会责任，助力科学事业发展

2019年，材料科学领域出现了这样一本全新的国际学术期刊(InfoMat)《信息材料》。这本聚焦信息技术与材

料、物理、能源以及人工智能等新兴交叉领域前沿研究的国产英文学术期刊，一开始影响因子就超过了25，于2020年5月和11月迅速被ESCI和SCIE收录，并入选2020年度中国期刊网卓越行动计划高起点新刊。

这一期刊正是由东北师范大学光电功能材料团队与电子科技大学共同创办，刘益春院士同时担任该期刊副主编，他在接受采访时曾谈到：“(InfoMat)搭建了一个高质量的跨学科科研技术交流平台，尤其将助力中国大学国际影响力和学术话语权的提升，对我国相关学科发展和相关领域的技术进步意义深远。”

像这样“功在当代，利在千秋”的工作，团队还做了很多。团队成员在担任全国人大代表和吉林省人大代表期间积极建言献策，提出“加强教师教育师资队伍”“促进科研成果转化为创新人才培养资源”等8项建议，受到社会高度关注。举办和承办第十九届国际发光会议等重要学术会议，推进国际学术交流合作。参加“科学家进校园”等活动，在全国30多所中小学校的万余名师生心中播下热爱科学的种子。响应科技部、中宣部、中国科协等号召，组织开展“紫外光”主题科普大赛，发布优秀科普作品20余个……

“刘院士的言辞幽默风趣，深入浅出地给大家做了‘神奇的界面，别样的功能’主题科普报告，勉励我们勤于思考、勇于探索，养成观察反思习惯，培养设计动手能力。活动结尾，我还收到了他签名的书籍《成为科学家》，拿在手里沉甸甸的。我想这里也包含了院士爷爷对我们后辈学子科研报国的期待。”东北师大附属中学初三9班的穆思楷兴奋地说道。

科学事业需要传承，除了在公益活动中发挥作为科学家的光和热，团队也着眼学科长远发展需要，实施了“队伍建设—人才培养—科学研究”三位一体、责权利相统一的学科方向带头人负责制（PI制），“引育并举”不断强化人才队伍建设，一支充满活力、精干高效、梯队合理的高水平教学科研队伍已基本形成。“新时代，我们将继续在光电功能材料的前沿领域展开科研攻关，凝聚团队智慧，勇攀科技高峰。为科技强国、教育强国做出更多的贡献。”刘益春院士信心满满地说。

2023年秋季开学，又一批学子怀揣梦想、朝气蓬勃地走入东师校园。他们即将与光电功能材料教师团队见面，在课堂上、在实验中、在一次次的倾囊相授里，感受他们“心有大我、至诚报国，教书育人、敢为人先，淡泊名利、甘于奉献”的崇高品质，赓续“强师报国、求实创造”的东师精神。他们将扎根中国大地接续奋斗，为科教兴国、为全面建设社会主义现代化国家、为全面推进中华民族伟大复兴贡献智慧和力量。

紧跟科学前沿、注重学生体验的教学设计实践

巨兴达

《生物学》课程是我校心理学专业基础课，最初由上个世纪五十年代多位留学归国老先生创设，后衍生出《人体解剖生理学》《遗传学》《神经生理学》等心理学专业课程。伴随着心理学学科的发展，以及“脑科学”研究取向的不断成熟，这门原本独立的课程已经发展成为一个面向前沿、内容丰富、博大精深的课程体系。经历了几代人的建设，近年来形成了以《生物学》为基础，以《心理学》为核心，辐射《人脑神经科学》《教育神经科学》《进化心理学》等新课的课程网络，有力支撑了新时代心理学专业人才培养需要。

这门课程的授课对象为心理学专业大一、二年级学生，他们已经通过此前高中及大学《生物学》课程的学习，对生命科学基本的“分子”与“细胞”层面基础知识有所了解；同时，基于《心理学导论》课程，学生对脑的复杂功能及神经网络的建立过程有了一定认识，但他们从未深入了解生命系统功能背后的机制，即学生对于微观科学知识和宏观科学现象之间尚未建立一个融会贯通的桥梁。对于很多心理学现象和脑功能还存在着很多疑惑。通过这门课的学习，学生开始能够基于已有知识系统地探究脑科学的奥秘。

### 一、“科学学习”的创新理念及实现途径

《生物学》课程的整体思路是——“结构-功能-机制”，首先通过梳理已有知识激发学生对于学习新知识的热情，并提出能够引发学生思考的高阶问题；而后引入多个学生熟悉或感兴趣的案例，促使学生积极参与课堂活动，并主动思考；同时结合心理学的知识性质，设置能够使学生亲身尝试和体验的活动环节，让学生通过切身的体验发现知识的奇妙之处，彻底融入到课堂的知识体系中。

课程的知识架构遵循了从简单到复杂、从低阶到高级的建构过程，包含了案例教学、PBL、小组探究、体验式教学，主要通过前沿进展、身边研究等实际案例贯穿于课堂之中；并通过一些教学模型，如实物模型、图例等素材不断激发学生的参与热情；此外，结合课堂实践任务，让学生通过自身体验充分领会知识的神奇之处，这种沉浸式的教学过程让学生始终带着感兴趣的问题逐渐通过学习解开疑惑，使课堂学习带有自主、深入、兴奋、自豪的感觉，相关知识的学习过程能够在学生脑海中长期深入地保存和回想。

### 二、“情境相生”的教学创新点

突出课程教学改革过程中贯彻“以学生为

中心”的教育理念，注重信息技术在课堂教学中的应用。本课程适时提示学生此前他们掌握的知识，并通过信息技术手段将其可视化、动态化，再进一步借助课上课下的问卷、测试掌握学生的知识背景和知识掌握情况。

课程抓住学生关注的热点问题，用多媒体材料提升学生的学习兴趣。在提出学生感兴趣又具有挑战度问题的基础上，教师适当地把学生关注的影视内容放入课堂，用案例证明他们学到的知识非常具有令人兴奋的意义。同时，保持追踪最新的领域内权威科研成果，建立案例库。

通过虚拟现实实验室、虚拟仿真平台和超星学习通APP促进学生的学习，提高学生的参与度。借助使用学生喜欢的方式，让他们能够通过不同的学习平台开展深入的学习，调动学生多角度的学习动机。

通过课程思政，给学生树立学科自豪感和文化自信。学生能认识到自己学的知识重要、有影响力、与众不同，在他们感觉迷茫之前，赋予他们学习这门知识的自豪感，进而让他们自主地爱上这门课的知识，以树立正确的世界观。

### 三、“入脑入心”的课堂教学创新效果

在《生物学》的教学过程中使用了包括情境创设、体验式、案例式、问题引领的教学模式，借助多种信息技术手段开展教学，着重强调脑功能的神奇之处及其机制的复杂性。尤其是在科学内容的学习中突出了学生独立思考和合作学习模式，并适当融入了课程思政，通过科学家的故事和案例教学，促进学生形成探索自然、辩证思考的科学世界观。

当学生亲身体验并理解此前不曾觉察的脑功能时，当老师用科学知识纠正现实中的某些错误观点时，学生的眼中会闪烁出兴奋的光芒，口中会发出惊叹，他们会认真学习老师教的知识，他们已经感受到了最前沿的知识就在身边，那些课本上精妙的学问是如此的触手可及，他们也有机会做那些高级的研究，成为教科书上被引用的名字，他们已经不再只是知识海洋以外的看客，他们明显感觉到自己置身于其中，要大于一切。通过这门课的学习，学生一方面会在课后积极地使用不同的学习平台，继续开展深入的学习，另一方面课堂上的知识会十分深刻地记忆在他们的脑海中。

（作者为心理学院副教授）

## 不辞镜里朱颜瘦 何妨吟啸且徐行

郑餐怡

2020年9月，我进入东北师范大学，成为汉语言文学（公费师范）专业的一名学生。至2022年11月我写下这篇文章时，我的大学生活且才过去两年多，自然谈不上对大学生活的回顾反思。但我真切地感受到两年多的时光留在我身上的痕迹，并且写下一点思考和总结与大家分享，希望能带给大家一点触动和帮助。

### 一、课程学习

我们专业的课程有通识教育课程、专业教育课程和发展方向课程（教师教育课程）三类，每一类里又有必修与选修之分。大一时，课程数目之繁多，分类之多一度让我晕头转向、焦头烂额，甚至连选课都两眼一抹黑。因此，我们一定要仔细阅读本年度的《文学院汉语言文学（公费师范）人才培养方案》，规划好每学期需要选哪些课，避免临近毕业时学分修不够的困境。

专业教育课程和教师教育课程是我们学习的基础和主干，只有踏实地学好每一门专业课程，我们才能获得坚实的专业知识储备。但有些同学的学习方法是上课专心拍下老师的PPT，课后专心搜集学长学姐的复习资料，期末考试前专心背诵各种题型的考试重点。

这种机械式的背诵方法只能算是考试方法，绝不是课程的学习方法，每门课程的学习方法会因课程性质有所不同。比如，文学史的学习是“立筋骨—填血肉”的过程，重点作家和文学流派等构成的纵向绳索是文学史的发展脉络，重点作家的经典作品组成的横向绳索是文学史的丰满血肉，学习时就要阅读大量的经典文学作品，将具体的血肉填到具体的筋骨处。古代汉语的学习要有考据推敲的精神，重点字词的意、六书造字法、字形与字义的变迁、音韵的流变等知识点的学习决不能含糊。现代汉语的学习要联系语言实践与应用，在日常生活和文学作品的语言运用中理解词类、短语、句法和修辞。

### 二、教师技能

语文教学需要无扎实的教师技能，所谓的“三字一话”（粉笔字、钢笔字、毛笔字和普通话）从大一就要开始练习，语文教学更是要时刻贯穿融入“三字一话”。例如，在课堂上使用普通话不仅是读准字音、读对停顿、读好语速，更是要讲简洁、优美甚至富有诗意的语文授课语。

我在大一加入厚普公益学校高中语文组，希望锻炼自己的教师技能。每次备课、设计教案、试讲、说课、修改教案、正式上课、教学反思的数个环节让我对语文教学的本质和内容有更深刻的体悟；每周末的

组内备课会上大家各具个性的文本解读和热烈的讨论让我从不同的角度、不同的层面深入挖掘文本的内涵。

虽然大三时才有正式的关于语文教学的课程，但语文教学的学习从大一时就已开启。大一二二的文学史课程是解读课文的基础，只有我们作为学生充分理解了作品，才能作为老师与学生一起完成课文的教学。统编版教材有很多节选课文如《雷雨》《窦娥冤》等，而节选课文要联系全文才能准确地把握主旨，而诸多文学作品全文的阅读就是在大一二二完成的。

### 三、阅读视野

“多多读书”是老生常谈了，对于我们专业的学生来说更是颠扑不破的必备素养。阅读是所有课程学习共通的路径。老师推荐的阅读书目、我们学校的“文学院百部经典”书目和其他学校的推荐阅读书目都是很好的阅读资源。

教师技能的训练也离不开书籍阅读。孙邵振教授、钱理群教授、王富仁教授和王荣生教授等大家的文本解读著作，于漪老师、程翔老师等教学前辈的教学著作和教学实录都能帮助我们在教师的道路上走得更稳、更远。

我们不仅要多读文学史和语言学的书籍，更要开拓我们的阅读视野，书读得“杂”一点，历史、哲学、数学、物理、美术、音乐等等，我们都要有所涉猎，略知一二。

我回顾两年多的学习生活，不免遗憾：大一二二时因时间和地域的关系没能实现志愿支教的规划；大一二二的课程学习太过泛泛，如蜻蜓点水；“三字一话”的练习没能早日提上日程，所以现在还在勤奋练习；平时躲在自己的“小阁楼”里学习，错过了许多参加比赛的机会；计划书里列了一长串的书目，但想得太多，做得太少。我惊讶地想起上学时学姐在大一对我时的谆谆建议，就是我对过去自己的告诫。

我们的过去总有各种各样的遗憾。虽有缺憾，但不难过，若是沉湎在过去，就会失去未来。过去的遗憾是真的，但“不辞镜里朱颜瘦”的认真执着也是真的，既然如此，那就“何妨吟啸且徐行”，缓缓前行吧！

（作者为文学院2020级本科生，多次获得校长奖学金，两次参加厚普公益学校假期云辅导活动）

学林  
笔谈

教知  
笃行

# 史宁中：一位数学教育学家与统计学家的思与行

记者 徐萌

他，扎根教育五十载，从事统计学教学和研究，将约束条件下的统计推断引入国内，推动中国统计学发展。

他，深耕课程与教材建设，主持国家中小学数学课程标准修订，提出“四基”“四能”“三会”等数学核心课程理论，为中小学数学课程改革奠定理论基础。

他，提出“尊重的教育”理念，致力于为基础教育培养创新型师资。

他，率先在东北师范大学实行教授委员会制度，开国内高校“教授治学”先河……

他就是今年刚刚获评全国教书育人楷模的东北师范大学荣誉教授、博士生导师史宁中。

## 攀登科研高峰， 潜心育人的“大先生”

每天凌晨4点，当夜幕中还点缀着星星，史宁中教授家的窗前就亮起了灯。虽年逾古稀，但对科学研究和教育事业的强烈热爱，指引他不断攀登一座座高山，跨越半个世纪，风雨无阻，矢志不渝。

早在东北师大附中求学时期，史宁中就感受到了数学带给他的无穷魅力。“当时我是数学课代表，每周我都主动找两道题目抄在后黑板上征解，过一周再做出来公布答案。解不出来的时候，我就找老师请教，在这一过程中极大地锻炼了我的思考能力。”谈起年少的趣事，史宁中的脸上泛起笑容。

中学毕业后，史宁中下乡插队，1972年进入东北师范大学数学系学习，毕业后留校任教。1982年作为改革开放后首批公费留学生赴日本九州大学学习，1989年获得博士学位，在当时，留学后留在国外工作的人比比皆是，但他毅然回到东北师大任教。他在科学研究中突破原有的研究范式，开创性地将“约束条件下的统计推断理论”引入国内，为该领域的发展奠定了坚实的基础，推动了国内统计学的发展，为国家科技进步做出了杰出的贡献。

史宁中从事数理统计研究，多次主持国家自然科学基金重点项目、国家科技部基础研究项目等。在世界一流杂志《美国统计学协会杂志》(JASA)、《英国统计学协会杂志》(Biometrika、JRSSC)、《中国科学》等发表论文100多篇，被引用1000余次，提出在序约束下的优比检验统计量，为序约束下的数据分析提供了理论依据和方法。他对统计学领域的研究造诣深厚，赢得了国际学术界同行的重视和赞誉，多次应邀赴美国、日本、新加坡等国讲学和开展合作研究。他对中国现代统计学发展的杰出贡献及相关事迹被收入国家自然科学基金委员会数理科学部编撰的《跨世纪的攀登者》一书。

虽年过七旬，史宁中仍坚持为本科生、研究生上课。在他的叫做“数学专业导论”的本科专业课上，不仅有抽象的数学与统计学概念还有具体实例分析，将深奥的专业理论演化成了解决现实问题的工具，成为本科生衔接基础数学与专业学习的纽带，老师的课程设计、授课方法、研究方案对研究生甚至是青年教师都具有很大指导意义，每堂课的现场都座无虚席，连走廊里都坐满了人。

数学与统计学院副教授陆婧对史宁中的课印象深刻：“史老师给硕士研究生上‘统计思想方法’时坚持自己制作课件，一学期下来有150多页，每个字、每个公式都是史老师亲自敲上去的。他给学生修改的论文，从文章架构到

语言表达，甚至是标点符号的使用都很用心。论文上红色的批注密密麻麻。”

他培养的学生遍布祖国各地，其中博士生近百名，就职于国内外多所知名高校。郑术蓉、吕世虎、刘晓玫……这些活跃于统计学和数学教育领域的知名专家都是史宁中的学生，他们不仅自己学有所成，更培养了大批优秀人才，为服务国家基础教育、提升我国相关学科整体水平做出重要贡献。他们中，有教育部“长江学者奖励计划”特聘教授、国家优秀青年科学基金获得者、教育部新世纪优秀人才、全国“四个一批”青年学者、国家“万人计划”拔尖人才等。

当记者问道，您觉得您最大的成就是什么，史宁中思考片刻认真地回答：“还是培养了一些学生，学生们表现很好，有的也成为了很好的老师，有了自己的学生，让我欣慰。”

## 深耕课程与教材建设， 泽被后学的教育家

“曹冲称象为什么可行？”在师大附小四年级的一堂数学课上，老师引入我国经典的历史故事“曹冲称象”，一边借助透明水缸、模拟小船、人偶和小石头等模型来为学生讲解这种办法的原理。通过师生共同探究，得出结论，总量=各分量之和，并导出， $a=c, b=c, 则 a=b$ ……“曹冲称象”是语文教科书二年级上册的一篇课文，新课标修订后，创造性地将其引入数学课堂，让学生更加直观生动地理解数学推理过程，在潜移默化中了解数学文化本质、彰显中国传统文化的底蕴，帮助学生自然地建立对数学文化的理解、构建数学知识、形成数学素养。

而这背后，凝结着史宁中教授二十余年来对数学教育的深刻思考，和推动基础教育改革的强大魄力。史宁中自2001年起致力于国家数学教材的编写和课程建设工作。作为义务教育数学课程标准修订组组长、普通高中数学课程标准(2011年版)和《普通高中数学课程标准(2017年版)》，提出了“三会”“四基”与“四能”的数学教育目标，强调核心素养，进一步明确立德树人和学科融合两大根本任务，在基础教育领域产生重大且深远的影响。

对于数学教育培养目标，史宁中在2006年把数学课程目标中传统的“双基”拓展为“四基”，即在基础知识和基本技能的基础上，加上基本思想和基本活动经验。为了培养创新型人才，2011年把传统的“两能”拓展为“四能”，即在分析问题和解决问题能力的基础上，加上发现问题和提出问题能力，又提出“三会”的数学核心素养，即会用数学的眼光观察现实世界，会用数学的思维思考现实世界，会用数学的语言表达现实世界。四基、四能和三会，已被纳入《义务教育数学课程标准(2011年版)》和《(2022年版)》，得到了社会的广泛认可。史宁中的教育思想在我国课程改革，特别是基础教育数学课程改革中产生了深远影响。

史宁中不仅关心基础教育的改革与发展，也关注数学教育工作者、教研员和一线教师的发展。出版的《数形结合与数学模型：高中数学教学中的核心问题》被中国教育新闻网评为2018年度“影响教师的100本书”，为广大从事基础教育的数学人理解数学的本质提供了宝贵的学习著作。自2006年起，陆续出版了《数学思想概论》(1-5辑)，被包括北京师范大学、东北师范大学、南京师范大学等全国40余所高校选用，成为数学教育专业的教材佳作；出版

了《数学基本思想18讲》一书，2020年被指定为教师数学学科阅读书目。

“除了平时教学工作外，史老师从未放下过对教育事业、未来发展的探索与思考。他虽然是大学教授，却经常深入到中小学课堂，倾听一线教师的心声，解答一线教师疑问。”东北师大数学与统计学院副教授秦德生对史宁中充满了敬佩之情。

## 探索高校管理模式， 能谋善治的大学校长

“一所高校，学术带头人十分重要。要让教授们在学校有话语权，让这些核心人物在学校管理、学科建设等方面参与决策，提高他们的积极性，才能更好地促进东北师大的科学发展。”说起高校治理，史宁中谈道，“学校发展必须走内涵发展之路，必须让广大教师参与学科建设、学科布局调整和学校的改革，依制度治校，依法治校。”

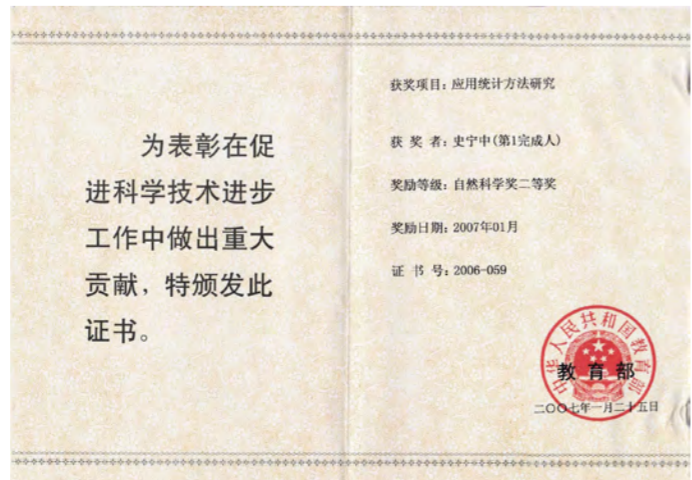
2000年5月，在高校扩招、大学治理重心下移、提高高校办学质量、强调高校“去行政化”的大背景下，为激发学校发展活力，时任校长的史宁中率先在东北师范大学实行“教授委员会”制度。他提出教授委员会的权力表现在拥有大学学术领域，诸如课程设置、教学计划、招生政策、学位标准、学术人员聘任与晋级的学术评价以及事关学术发展的激励政策等决策权。教授治学让教师真正成为学校的主人，也为“教授委员会”在我国的兴起和发展起了重要的推动作用。

1998年至2012年，史宁中在任东北师大校长期间，紧扣“为基础教育服务”的办学特色，形成了一系列卓有成效的校内管理制度，为学校走内涵式发展道路奠定了基础。

在文理融合的基础上，史宁中形成了丰富的教育哲学思想，创造性地提出“尊重的教育”理念，强调尊重教育规律、尊重人才成长规律、尊重受教育者的人格人性、尊重教育者的劳动成果，为培养创新人才，尊重人的发展，尊重学生的主体性，尊重教师的主导地位提供了理念遵循。他说：“学校应不断完善自身的培养模式、教育教学方法，将学生视为参与教育，体现教育价值、教育质量的主体。同时，我们的教师要在教育实践的实践中贯穿这种理念，让我们的学生感悟到这种理念。也希望我们培养出来的学生在他们未来的教育生涯中倡导这种理念。这样，就可能为我们国家基础教育的发展作出更多、更大的贡献。”七十多年来，东北师范大学始终秉持“强国报国、求实创造”的精神，为党育人、为国育才，书写着扎根中国大地办一流师范大学的坚定与执着，培养了一代又一代卓越教师和各行各业的栋梁之才。

思之于心，行之于途。五十多年来，无论是作为一名在数学教育与统计学研究方面造诣极深的大学教授，还是作为一名心怀大教育格局的教育家，史宁中始终以教育、科研、民生为使命，在科学研究、教材建设、人才培养和学校管理方面做出杰出贡献，史宁中将自己的所思所想应用于为基础教育服务之上，在实际行动中彰显着他对教育事业的无限热爱和专注投入，为全社会树立了教育事业的崇高标杆和榜样。

少年勤学，青年担纲，年过古稀未伏枥，犹向高峰迈新程。此时此刻，史宁中与时俱进、探求真理的脚步从未停歇，他正以攀登者的姿态，向着中国特色社会主义教育强国的奋斗目标继续奋勇前行！





# 校名、校庆和校史

◇周敬思

关于我校早期的校史有说不完的话题。大都关系到党领导的人民解放斗争的历史和共产党人应有的立场和态度。

历史是科学，它的价值在于必须真实。马克思主义教导我们必须坚持历史唯物主义。

我校原名东北大学，是1946年1月由当时的东北局根据党中央、毛泽东同志的指示作出建校决定，2月在本溪市成立的。我校没有前身。在做这项决定时曾定名为东北公学。时任辽东省委书记的江华同志建议，校名应为东北大学，请时任东北民主联军副司令张学思兼任校长，并说，奉系军阀于1923年在沈阳建立了东北大学，后由东北边防司令长官张学良兼任校长，解放战争开始后迁至北平。等到解放后，我们把这哥俩一人一个的东北大学合并起来，建成一个东北大学……这是一位无产阶级革命家的远见卓识，历史没有辜负他的预言。1949年1月北平和平解放后，2月东北局作出决定，将在北平的原沈阳东北大学的文、理、法、商学院（只工学院去了吉林市）、长春大学、长白师范学院包括原东北大学的代理校长及档案图书并入解放区东北大学。

历史到了1986年，我校决定举办建校40周年校庆。这是自建校以来第一次举行校庆。在当时的筹备会议上，有的同志提出既然原沈阳东北大学当年并入我校，它是1923年建立的，我们是否应当把这一年定为建校时间。在校领导班子会议上，郝水校长斩钉截铁一锤定音，他说：“我校就是1946年中国共产党在东北解放区建立的大学。沈阳东北大学是1949年合并到我校的，它的建校时间不能成为我校的建校时间！”这是一位共产党员坚持历史真理的

◇闫明爽

## 我言秋日胜春朝

长夏逝，凉秋来。金秋十月，和漫天黄叶一起飘落在东北师范大学校园里的，是同学们欢快的脚步和清朗的笑声。

新的开始，新的启程。当同学们回到阔别已久的校园，熟悉的师长的谆谆教诲、工作人员的热情问候、朋友们的亲切微笑；焕然一新的是校园里的怡人风景、书本里的广博知识以及新同学朝气蓬勃的面孔……相对于已经在东北师大学过、生活过的同学，刚刚迈入大学校门的新生们面对陌生的环境，心中有无措、有憧憬、有迷茫，既畅想未来大学四年丰富多彩的生活，又不知从何处下手去实现自己心中的目标。不过无需为之焦虑，东北师范大学有着积极奋进的学风、丰富多彩的社团活动和各个学生组织为同学们提供无微不至的关怀和帮助，能够让每一个有理想、有目标的东师青年在工作与学习中有所收获、有所成长。

鲜衣怒马少年时，不负韶华行且知。即使东北师范大学为我们提供了良好的学习和生活的平台，但光阴是把握在我们自己手中的。如何摆脱困扰我们的颓废和迷茫，能够高效充实度地过我们珍贵的大学时光，归根结底是一个如何选择的问题：是顺从欲望、享乐无忧，还是自律克己、奋发向上？有时候道路的不同就决定了沿途看到的风景不同，更注定了最终的结局与收获不同。青春年华，不能得过且过；回首往事，不能徒留遗憾。

那么，要如何做出使自己无悔的选择呢？一言以蔽之，曰：寻心砥志，力学笃行。

心有所期，全力以赴，定有所成。寻心，是要作为青年的我们在独处时、在静谥处叩问自己的内心，真正了解我们要做什么、成为什么样的人、要去往何方。这个过程，是找寻我们内心的过程，同时也是坚定我们目标与理想的必由之路。少年有梦，不应止于心动，更要付诸行动。明确目标固然重要，但是能够坚持为之奋斗更是重中之重。怀揣着奋斗目标的我们应该在书山求索的旅途中踔厉奋发、履践致远，唯有如此，我们才能不负日月，不负光阴，不负自己，不负青春。

似乎我们的一生，就是在深海中下潜，不断地想登上看似触手可及的岸，最后却只能眼看着时光在指缝中悄悄溜走。但是，未曾开始，又如何能轻言失败；未曾努力，又如何能认定结局。志之所趋，无远弗届；穷山距海，不能限也。无论我们何时寻到了深埋心底的那一点星光，想要拼尽我们全身的力气去追着光、靠近光、成为光，都为时不晚。不要说墙上的日历已被撕掉了大半，更不要说纷纷黄叶已经送别了佳时，“自古逢秋悲寂寥，我言秋日胜春朝”！即使年已过半，也可重振旗鼓、开启新的征程，每个整装待发的重新开始，在这年少的岁月里都是为时不晚。

在秋季新的学期，祝愿东师所有学子只争朝夕，不负韶华；前程似锦，不负众望；取得新成绩，开创新气象！

（作者为马克思主义学部2022级本科生）

声音！

回忆以往我校在建校史上有几个重要历史节点，我们必须永远不忘。有的情节，我认为在高等教育史上是独有的，或并列者不过一、二。我们必须尊重、珍惜历史，继承发扬它的精神，办好今天的教育。

1945年“八一五”日本投降，抗日战争胜利。中国向何处去？此前以蒋介石之名发表的《中国之命运》说的明白：要依靠外国帝国主义、封建势力，消灭共产党，实现官僚资本主义的法西斯统治。而中国共产党要针锋相对，寸土必争，保卫抗日战争胜利果实，领导人民进行新民主主义革命，赶走帝国主义，打倒封建势力，建设独立、自由、民主、团结、和平的新中国。这就是两个中国之命运的斗争。为夺取革命战争的胜利，党作出重大决策：建立巩固的东北根据地。军队立即进军东北，大批干部赴东北开展工作。就在这时，1945年10月25日夜，毛主席代表党中央接见延安大学的领导干部，指示他们到东北创办新型的东北大学，对长期受日本奴役教育的东北青年进行中国现代史教育，让他们了解中国共产党领导的抗日战争，教育他们参加建设新中国。接到这个指示后，延安大学在校长周扬、副校长张如心率领下立即整体向东北转移。历史告诉我们，在佳木斯张如心副校长对东北大学的办学指导思想做了明确的阐述，这就是：东北大学是人民的学校，老百姓的学校，它要培养为人民服务的干部，要学习马克思主义、毛泽东的理论，懂得社会发展规律，成为为人民服务的革命战士，为建设独立、自由、民主、和平、统一的新民主主义新中国而奋斗。当时学校建有社会科学院、文学院、自然科学学院、医学院和鲁迅文艺学院。在教师授课的同时，还请许多著名的学者和领导干部到校讲演授课。但是学校当时的主要任务是进行政治教育，

帮助学生在转变立场，转变思想。为此学校热烈响应东北局关于知识分子要走出城市，走出洋房子，穿上农民服装，到农村去的号召，组织师生下乡参加土地改革和剿匪反霸的斗争。东北大学下乡的师生在北满的几个县的农村，宣传党的土地政策，发动组织贫苦农民斗争地主，分田地，建立农村政权，帮助农民翻身解放，组织翻身农民积极参加参军，支援东北人民解放战争。师生访贫问苦，努力为贫苦农民做各种服务，演出宣传党的政策，歌颂革命英雄，鼓励贫苦农民起来斗争的文艺节目。在斗争实践中，师生受到生动深刻的阶级教育，政治立场、思想感情发生了根本性变化。懂得了解决土地问题，解放广大贫苦农民是中国新民主主义革命的首要问题。在勇敢的斗争实践中产生许多动人的故事，也发生了学生张建唐、李雷在与土匪的战斗中光荣牺牲的可歌可泣的事件。就是在这样的学习和斗争中，东北大学的学生成长为东北解放区政权建设、经济建设和文化教育等领域的骨干力量。我想，像东北大学这样的建校经历，只有在当时的几个解放区可有并肩者，从世界范围看是中国独有。

东北大学到达北满佳木斯之日起，立即遇到一个突出的问题，就是根据毛泽东的指示到东北教育青年知识分子参加革命，当时的青年知识分子在哪里？主要在解放区的八所有高中层次的中学里，这种中学称为联中。因此，接收、领导、改造、建设这八所中学培养中学教师，就成为东北大学必须完成的任务。为此，学校向这八所中学派出校长，张如心亲自兼任松江联中校长。学校开设了师资培训部，后来成为教育学院。从1946年起，东北局连续召开东北地区教育工作会议，明确要求中学教师由东北大学培养。1949年新新中国成立

后，随着东北全境转入和平建设和发展时期。中学教师的培养任务越来越重。到了1950年春，东北人民政府会同中央教育部最终作出决定，将东北大学改名为东北师范大学。

这时的东北大学已经接收了解放区的吉林大学、国民党统治时期的长春大学、长白师范学院和沈阳东北大学，成为一所规模庞大的综合大学。学校的改名引起的震动是可想而知的。它的振波一直到20世纪80年代还很强烈。今日也未完全消失。世界上的高校由综合性大学转为师范大学的大概独此一家。只有学校改了名才能完成培养中学教师的任务吗？这个问题今天讨论已没有必要。可贵的是东北大学以张如心为首的学校领导班子坚决服从党的决定，立下誓言将学校转化成完全适应培养中学教师的学校，把为国家培养合格的中学教师定为学校的办学宗旨和学校的工作指导思想。这个情节完全体现了东北大学是人民的大学，为党办学，为党的事业育才，为国家的需要育人的办学原则。它是东北师范大学最宝贵的光荣传统。它是东北师范大学办学成功的重要精神动力。今天我们要在习近平新时代中国特色社会主义思想的指引下，为中共二十大提出的全面建设社会主义现代化国家的伟大事业而奋斗。我校应为建设教育强国努力做出独有的贡献。东北大学的革命传统，将使我们的各项事业活力永驻。

习习近平总书记非常重视对延安精神的学习与继承。我校从延安走来，应成为继承发扬延安精神的模范。

最后需要再次说明的是，如果东北师范大学恢复东北大学校名，那是1946年中国共产党创建的东北大学，今年是建校77周年。

（作者为我校原党委书记）



静湖石