

河南科技大学报

2023年10月15日 星期日
 中共河南科技大学委员会主办
 《河南科技大学报》编辑部出版
 总 编：赵祥禄 贺志勇
 副总编：沈兰 李 涛
 责任编辑：段笑蓉
 电 话：0379-64278506
 第395期(总第675期)
 多媒体报网址：
<https://xiaobao.haust.edu.cn/>
 手机报网址：
<https://xiaobao.haust.edu.cn/mobile>



河南科技大学报

国内统一刊号:CN41-0813/(G)

扎实推动教育强国建设

□ 习近平

今天,中央政治局进行第五次集体学习,内容是建设教育强国。安排这次学习,目的是贯彻落实党的二十大精神,总结我国建设教育强国的进展和成就,分析面临的形势和需要解决的问题,探究我国建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国这一重大课题,扎实推动教育强国建设。

纵观人类历史,教育兴则国家兴,教育强则国家强。世界强国无一不是教育强国,教育始终是强国兴起的的关键因素。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

重教尚学是中华民族世代传承的优良传统,是中华民族生生不息的内在动力。新中国成立以来,我国教育事业走过了由旧到新、由小到大的非凡历程,实现了从文盲大国向教育大国、从人口大国向人力资源大国的转变。党的十八大以来,党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计,作出加快建设教育强国、建设教育强国的重大决策,推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系,教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据中国教育科学研究院测算,我国目前的教育强国指数居全球第23位,比2012年上升26位,是进步最快的国家。这充分证明,中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

当今世界,新一轮科技革命和产业变革深入发展,围绕高素质的全球人才和科技制高点国际竞争空前激烈。我国在建设教育强国上仍存在不少差距、短板和弱项,实现从教育大国向教育强国的跨越依然任重道远。

党的二十大报告把教育科技人才单独成章进行布局,吹响了加快建设教育强国的号角。我们要建设的教育强国,是中国特色社会主义教育强国,必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证,以立德树人为根本任务,以为党育人、为国育才为根本目标,以服务中华民族伟大复兴为重要使命,以教育理想、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径,以支撑引领中国式现代化为核心功能,最终是办好人民满意的教育。我们要全面贯彻党的教育方针,坚持以人民为中心发展教育,主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局,加快推进教育现代化,以教育之厚植人民幸福之本,以教育之强夯实国家富强之基,为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

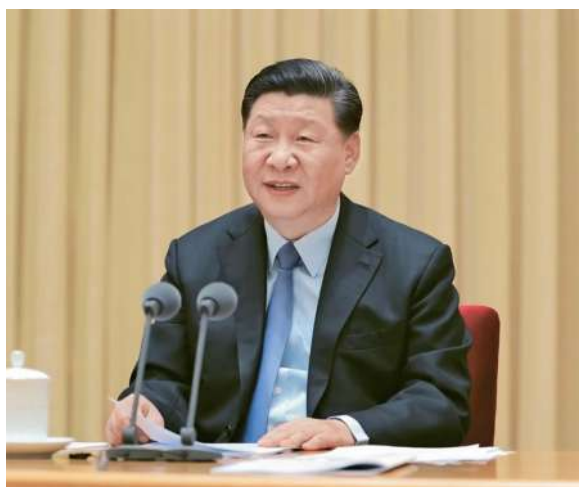
第一,培养担当民族复兴大任的时代新人。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题,也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的,就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养一代又一代在社会主义现代化建设可堪大用、能担重任的栋梁之才,确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。浇花浇根,育人育心。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,着力加强社会主义核心价值观教育,引导学生树立坚定的理想信念,永远听党话、跟党走,矢志奉献国家和人民。要坚持改革创新,推进大中小学思想政治教育一体化建设,提高思政课的针对性和吸引力。网络已成为广大青少年学习生活的重要空间,要提高网络育人能力,扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平同志在中共中央政治局第五次集体学习时的重要讲话,立足中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局,深刻把握中国特色社会主义教育强国建设的本质特征和客观规律,为我们在新征程上加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育指明了前进方向,提供了根本遵循。

一、深刻认识建设教育强国的重大意义,凝聚力量坚定信念

教育兴则国家兴,教育强则国家强。建设教育强国,是全面建成社会主义现代化强国的战略先导,是实现高水平科技自立自强的支撑,是促进全体人民共同富裕的有效途径,是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。

作为一名教育工作者,我见证了党的十八大以来我国教育领域取得的一系列重大成就,学习了习近平总书记对建设教育强国作出的重要指示精神,更感受到肩上重担万钧和前路豪情万丈。党的二十大报告擘画了2035年建成教育强国的宏伟目标,目标高、使命光荣、责任重大。学校将切实把事业发展放在中华民族伟大复兴战略全局、放在世界百年未有之大变局中去理解、去谋划、去推进,自觉增强服务强国建设、民族复兴的历史主动和责任。



新华社记者 王晔 摄

第二,加快建设高质量教育体系。当前,我国教育已由规模扩张阶段转向高质量发展阶段。要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线,加快建设高质量教育体系,以教育高质量发展赋能经济社会可持续发展。建设教育强国,基点在基础教育。基础教育搞得好,教育强国步伐就越越,后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展,推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础,也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣,培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观,加快扭转教育功利化倾向,形成健康的教育环境和生态。建设教育强国,龙头是高等教育。放眼全球,任何一个教育强国都是高等教育强国。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重,大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设,瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新,不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会,学习型大国,促进人人皆学、处处能学、时时可学,不断提高国民受教育程度,全面提升人力资源开发水平,促进人的全面发展。

第三,全面提升教育服务高质量发展的能力。要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。当今时代,人才是第一资源,科技是第一生产力,创新是第一动力,建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性,要把三者有机结合起来,一体统筹推进,形成推动高质量发展的倍增效应。要进一步强化科学教育、工程教育,加强拔尖创新人才自主培养,为解决我国关键核心技术“卡脖子”问题提供人才支撑。要系统分析我国各方面人才发展态势及短缺状况,根据科学技术发展态势,聚焦国家重大战略需求,动态调整优化高等教育学科设置,有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才,提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。要统筹职业教育、高等教育、继续教育,推进职普融通、产教融合、科教融汇,源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

第四,在深化改革创新中激发教育发展活力。从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。要坚持系统观念,统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念和体制机制弊端,全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。教育公平是社会公平的重要基础,也是建设教育强国的内在要求。要把促进教育公平融入深化教育领域综合改革的各方面各环节,缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距,努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育,更好满足群众对“上好学”的需要。教育评价事关教育发展方向,事关教育强国成败。要紧扣建设教育强国目标,深化新时代教育评价改革,构建多元主体参与、符合我国实际、具有世界水平的教育评价体系。要加强教材建设和管理,牢牢掌握正确政治方向和价值导向,用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。我国互联网上网人数已达10.67亿人,要进一步推进数字教育,为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

第五,增强我国教育的国际影响力。要根据国际形势发展变化,完善教育对外开放战略策略,统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理,大力推进“留学中国”品牌建设,讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音,增强我国教育的国际影响力和话语权。要坚持扩大教育对外开放不动摇。深入贯彻总体国家安全观,把牢教育对外开放正确方向和安全底线。

第六,培养高素质教师队伍。强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化高素质教师队伍。要立足教育强国建设实际需要,加大教师工资福利和待遇保障力度,提高教师政治地位、社会地位、职业地位,使教师成为最受社会尊重的职业之一,支持和吸引优秀人才热心从教、潜心从教、长期从教、终身从教。要加强师德师风建设,引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人。

建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手,加强顶层设计,统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要始终心怀“国之大者”,坚持教育优先发展,在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。全党全国各族人民要坚定信心、久久为功,为早日实现教育强国目标而共同努力。

(这是习近平总书记2023年5月29日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话。来源:《求是》2023/18)

二、准确把握建设教育强国的重点任务,全力贯彻落实

建设教育强国,龙头是高等教育。这一重要论述鲜明强调了高等教育在加快建设高质量教育体系中的突出作用。高校要准确把握教育、科技、人才融合发展的趋势与规律,聚焦人才培养质量、科技创新能力和学科建设水平,积极服务国家和地方经济社会发展。

坚持党的全面领导。党对高校的领导是全面的、整体的、系统的。学校以党的政治建设为统领,全面贯彻党的二十大精神,深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,综合评判获得优秀,在全省高校率先开展“五星”支部创建探索,推进“清廉校园”创建,涵养了风清气正的良好政治生态,确保学校事业发展始终沿着正确方向前进。

落实立德树人任务。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。学校坚持“五育并举”,把立德树人融入德育、智育、体育、美育、劳育各环节,体现到学科体

系、教学体系、教材体系、管理体系建设各方面,取得了显著成效。学校2023年在“互联网+”“挑战杯”等创新创业大赛中获得金奖3项,是全省获得金奖的唯一高校,总成绩并列全国高校第33位、第35位。“以智赋能”助力乡村振兴实践育人新模式入选2023年度全国高校思想政治教育工作精品项目。牢固树立“以学生为中心”的育人理念,大力推进书院制改革,完善“一站式学生社区”育人体系。不断强化马克思主义学院建设,开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,引导学生坚定不移听党话、跟党走。

加强教师队伍建设。教师是立教之本、兴教之源,是教育发展的第一资源,是

学科终期验收中获得优秀,位居河南省7所“双一流”创建高校第一。现有6个学科进入ESI全球前1%学科。

加强科技创新工作。学校聚焦国家重大战略需求,河南省“十大战略”,加强有组织科研,通过产学研用协同创新,为国家、省、市经济发展提供智力支撑。2023年,获批高端轴承河南省协同创新中心,和河南省重点社会科学研究中心“河洛文化与中华民族现代文明建设研究中心”等省级科研平台;联合共建“智能矿山重型装备”“智能农业动力装备”两个实验室重组进入全国重点实验室行列;强化河南省龙门实验室等高端科研平台培育,首批6个重大项目入选河南省重大科技专项,两个项目通过国家性能测试,具备产业化条件,填补了国家相关领域技术空白。持续推动与怀柔实验室进行项目合作,不断提升学校原始创新和关键核心技术攻关能力。

加强治理体系建设。学校作为河南省全面深化改革试点高校,学校在“大部制”“院办校”改革工作中统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革,围绕“培养国家战略人才和急需紧缺人才”的目标进行专业动态调整,坚决破除一切制约学校人才培养高质量发展的思想观念和体制机制弊端。持续提升国际化办学水平,不断完善学校对外开放各项政策,办好河南科技大学英动理工学院,加快推进洛阳瓦拉大学合作办学,不断汇聚开放办学资源,助力增强我国教育的国际影响力和话语权。

新时代新征程,世界百年未有之大变局加速演进,中华民族伟大复兴进入关键时期。学校将勇担使命、奋力改革,以“双一流”大学创建为中心,全面提升办学质量,为支撑教育强国建设作出更大贡献。

第七,增强我国教育的国际影响力。要根据国际形势发展变化,完善教育对外开放战略策略,统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理,大力推进“留学中国”品牌建设,讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音,增强我国教育的国际影响力和话语权。要坚持扩大教育对外开放不动摇。深入贯彻总体国家安全观,把牢教育对外开放正确方向和安全底线。

第八,培养高素质教师队伍。强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,健全中国特色教师教育体系,大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的专业化高素质教师队伍。要立足教育强国建设实际需要,加大教师工资福利和待遇保障力度,提高教师政治地位、社会地位、职业地位,使教师成为最受社会尊重的职业之一,支持和吸引优秀人才热心从教、潜心从教、长期从教、终身从教。要加强师德师风建设,引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心,树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负,坚守三尺讲台,潜心教书育人。

建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导,不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。中央教育工作领导小组要把建设教育强国作为总抓手,加强顶层设计,统筹协调、整体推进、督促落实。各级党委和政府要始终心怀“国之大者”,坚持教育优先发展,在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力,积极投身教育强国实践,共同办好教育强国事业。全党全国各族人民要坚定信心、久久为功,为早日实现教育强国目标而共同努力。

(这是习近平总书记2023年5月29日在二十届中央政治局第五次集体学习时的讲话。来源:《求是》2023/18)

校党委书记王洪彬就国际合作与发展,与教育部国际合作与交流司(港澳台办公室)二级巡视员席蔚、西安交通大学校长王树国、俄罗斯国立研究型大学莫斯科动力学院院长Rogalev Nikolai、意大利米兰理工大学校长Pignari Sergio Amedeo、秘鲁应用科技大学校长Edward Roaekert、香港浸会大学常务副校长黄定发、澳门大学校长宋永华、澳门科技大学校长李行伟等进行了广泛而深入的探讨。

丝绢之路大学联盟,由海内外大学结成的非政府、非营利性的开放性、国际化高等教育合作平台。2015年1月由西安交通大学首倡发起成立。丝绢之路大学联盟旨在推进丝绢之路沿线机构在人才培养、科学研究、文化传播、政策研究、医疗服务等方面的交流与合作。迄今已有37个国家和地区160余所大学成为丝绢之路大学联盟成员,形成了遍布世界5大洲的高等教育合作平台。河南科技大学于2016年加入该大学联盟,积极开展与丝绢之路沿线国家交流合作。

(国际合作与交流部 供稿)



校党委书记王洪彬出席2023丝绢之路大学联盟论坛并作专题发言

本报讯 10月7-9日,2023丝绢之路大学联盟论坛在西安举行。本次论坛由西安交通大学承办,来自全球的国际组织代表、丝绢之路大学联盟高校代表及知名学者150余人参会。论坛聚焦新技术革命背景下世界高等教育的发展与创新,多位国际知名大学校长为世界高等教育创新发展建言献策。校党委书记王洪彬应邀出席本次论坛,并作题为“打造产教融合特色,培养高质量创新人才”的专题发言。

王洪彬指出,高校必须勇担政治责任和使命,围绕国家重大战略和区域经济发展需求,深化产教融合、科教融汇,着力培养具有创新能力和实践能力的高级专门人才。他介绍了河南科技大学在产教融合、科技创新与人才培养方面的主要做法,取得成效以及“丝绢之路”国际合作情况。他强调,学校将持续融入“丝绢之路”国际合作,深化产教融合,提高科技创新能力和人才培养质量,助力教育强国建设,为世界和平与发展作出应有贡献。

会议期间,校党委书记王洪彬就国际合作与发展,与教育部国际合作与交流司(港澳台办公室)二级巡视员席蔚、西安交通大学校长王树国、俄罗斯国立研究型大学莫斯科动力学院院长Rogalev Nikolai、意大利米兰理工大学校长Pignari Sergio Amedeo、秘鲁应用科技大学校长Edward Roaekert、香港浸会大学常务副校长黄定发、澳门大学校长宋永华、澳门科技大学校长李行伟等进行了广泛而深入的探讨。

丝绢之路大学联盟,由海内外大学结成的非政府、非营利性的开放性、国际化高等教育合作平台。2015年1月由西安交通大学首倡发起成立。丝绢之路大学联盟旨在推进丝绢之路沿线机构在人才培养、科学研究、文化传播、政策研究、医疗服务等方面的交流与合作。迄今已有37个国家和地区160余所大学成为丝绢之路大学联盟成员,形成了遍布世界5大洲的高等教育合作平台。河南科技大学于2016年加入该大学联盟,积极开展与丝绢之路沿线国家交流合作。

(国际合作与交流部 供稿)

我校研究生课程入选全国艺术硕士专业学位研究生在线示范课程

本报讯 根据国务院学位委员会办公室《关于开展专业学位研究生在线示范课程建设工作的通知》(学位办〔2022〕22号)精神,2022年12月以来,全国艺术专业学位研究生教育指导委员会(以下简称“教指委”)开展了艺术硕士研究生在线示范课程建设申报工作。我校艺术与科技学院积极申报,由刘刚田教授主持的《设计史论》在全国125个培养单位选送的近400门课程中脱颖而出,入选全国艺术硕士专业学位研究生在线示范课程,进入国务院学位办下一阶段课程建设工作。

《设计史论》系艺术硕士设计领域核心课程,在线课程团队由刘刚田、朱丹君、徐润泽、刘阳、刘丽娜、张辉、陈露露、邹晶晶等教师组成。课程建设运行四轮,累计开设课程7个,本课程的学习者总规模超过40.33%的同平台课程,共计4227名研究生在线学习过程中受益。课程重点培养艺术设计专业硕士理论联系实际的能力,有效地提高了研究生的设计美学理论水平,并完成了设计技能与中国文化相结合,传统审美与现代设计相结合,市场需求与学术探索研究相结合的新型理论课程的改革升级工作。

专业学位在线示范课程建设工作,是国务院学位办推进教育数字化、开放共享课程资源、推动专业学位研究生教育高质量发展的重要举措。本次入选的《设计史论》课程展现了我校艺术专业学位硕士点在研究生课程建设方面的良好水平,反映出学校近年来着力推进专业学位研究生教育提升工程的具体成效。下一阶段学校将根据专业学位培养特点,进一步整合资源,强化保障,切实发挥在线示范课程的示范引领作用,促使学校研究生教育水平和人才培养质量不断提升。

(研究生院 供稿)