

中医药文化融入立德树人 “135451”育人模式构建与实践

云南中医药大学党委副书记 杨鹤清

“两个结合”是习近平新时代中国特色社会主义思想的重大理论创新，是我们党推进马克思主义中国化时代化的根本途径。云南中医药大学（下称“云中医”）坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，立足回答时代和实践提出的重大课题，立足于“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的要求，将传承中医药文化落实到立德树树上，系统构建“135451”育人模式，即立足“立德树人”根本任务，完善全员、全过程、全方位“三全育人”机制，实施价值引领、知识传授、能力培养、人格塑造、素养提升“五位一体”育人路径，依托课堂教学、社会实践、网络思政和“第二课堂”四个载体，努力培养德智体美劳“五育并举”的社会主义建设者和接班人，推进“时代新人铸魂工程”落地见效的育人模式，既推动了学校教育教学改革的活力，也促进学生德智体美劳全面发展。

学校在落实“立德树人”根本任务中的顶层设计

始终坚持党对学校思想政治工作的领导

云南中医药大学党委始终贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这条灵魂主线，深入理解“两个结合”的重大理论和现实意义，深刻认识和把握大学生思想政治工作重要性和传承弘扬中华优秀传统文化的紧迫性，紧紧围绕立德树人的根本任务，遵循学生认知规律和教育教学规律，按照一体化、分阶段、有序推进的原则，把中华优秀传统文化全方位融入中医药高层次人才培养思想道德教育、文化知识教育、艺术体育教育、社会实践教育各环节。

牢牢把握思想政治工作主动权

思想政治工作的内在本质就是做人的思想统一的工作。校党委立足让学生成为德才兼备、全面发展的人才要求，始终遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律，不断提高工作能力和水平，引导学生正确认识中华优秀传统文化连续性、创新性、统一性、包容性、和平性等五大特性，以及中医药文化与其的一致性，不断增强文化自信，激发学生奉献祖国卫生健康事业的内生动力，勇做走在时代前列的奋进者、开拓者。

强化思想政治工作体系建设

校党委始终将中医药文化蕴含的深厚人文精神和哲学思想融入人才培养全过程，形成了党委统一领导、各部门齐抓共管的全员、全过程、全方位的大思政格局，形成了宣传、学工、研工、团委、教务、就业创业、马克思主义学院和各学院协调联动、各司其职、各有侧重、德术并重的“135451”育人模式，进一步构建了体系机制完善、同向同行、协同育人的思想政治工作体系。

拓展思想政治工作载体

校党委面对新的形势变化和思想政治教育入脑入心的要求，针对当代大学生成长于网络信息时代、热衷于网络社交、信息来源渠道复杂多变的现实，进一步加强了课堂教学、社会实践、网络思政和“第二课堂”立体化、网格化载体建设，立足传统载体优势，充分利用新媒体新技术，加强网络思政载体建设，运用大学生喜闻乐见的交流方式使思想政治工作内容更加丰富，形式更加多样，引导学生做到知行合一、以行求知、以知促行。

中医药传统文化融入立德树人的云中医实践

立足文化自信，讲好中医药故事。中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分和典型代表。为坚定中医药院校大学生文化自信和历史自信，学校组成专家团队深入开展明代云南医药学家兰茂所著《滇南本草》的挖掘整理，形成了一批如《滇南本草》《云南民族医药大辞典》等具有较大影响力的学术成果。发起并承办以政府名义举行的大湄公河次区域传统医药学交流会等，承接建设中国一缅甸、中国一老挝中医药中心，与海外20多个国家建立中医药文化交流和人才培养工作。建有云南省中医药民族医药博物馆、国家汉办中医西学博物馆，主办每年一次世界中医药学会联合会中医人类专业学术年会、中医人人类学（西学）国际论坛，获批国家中医人人类学重点学科并招收研究生。开设张桂梅思政大讲堂讲坛，宣传中医药界生中的先进典型，挖掘中医药典籍里的故事，讲好中医药毕业生成长成才优秀事例，在思政课程、课程思政中去伪存真、去粗取精，引导学生更加全面、科

学、客观地看待中医药，提振中医药文化自信自信。

同时，学校不断创新载体、手段和话语体系，通过拍摄中医药题材的优质新媒体作品，出版通俗易懂的中医药科普读物等，主动适应全媒体时代受众的需求变化，生产百姓喜闻乐见的內容，积极推进中医药进学校、进社区、进乡村、进企业，推动中医药文化更广泛融入人民群众生产生活，在全社会营造“信中医、爱中医、用中医”的良好氛围，进而为传播好中国声音，更好地促进中医药传承创新发展，增强中医药学生文化自信作出积极贡献。

将“三全育人”机制贯穿“立德树人”始终

凝聚全员育人合力。学校始终坚持教学管理服务协同育人的理念，将党建思政、教学实践、管理服务力量下沉学生一线。2013年起实施本科生德育论文答辩制度，全校80%的教职员参与学生指导。“阴阳五行”“寒热温凉”“远志当归”“厚朴细辛”等富含中医药文化的理念和內容在论文中多有呈现。具有中医药文化特色的“一站式”学生社区建设，融入中医药君臣佐使配伍原理激活育人动力。自2020年实施本科生导师制以来，全校75%以上专职教师、近50%管理服务人员担任本科生导师，形成全员育人的良好氛围。

增强全过程育人动力。紧扣学生在校学习各阶段各环节，将理想信念、爱国主义、专业认知、教风学风、规矩意识、心理健康、职业规划、医德医风和职业道德教育等內容融入入学教育、开学典礼、军训动员、生涯规划、德育答辩、毕业典礼全过程。发挥全校各部门协同育人优势，深入实施“温暖云中”工程。推进“一体化德育实践”“读学用经典”“晨练功法晚练操”“知行文化沙龙”“1+N劳动实践”等五育活动，打造“医者岐黄志”“奔跑中药星”“针康文化节”等育人品牌，增强全育人动力。

深挖全方位育人潜力。巩固“第一课堂”主渠道、主阵地作用，切实构建“十大育人体系”。挖掘中医刀针术、大医精诚等思政元素，推进思政课程、课程思政协同发展，以典故明道理、以贤树榜样、以担当促使命。学校拥有1

个省级“三全育人”示范院系，5个校级“三全育人”综合改革试点，3项“十大育人”体系改革试点，成绩斐然，成效凸显。

系统构建“五位一体”育人路径

严格按照习近平总书记提出的“要坚持以学生为中心”“围绕学生、关照学生、服务学生，不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养，让学生成为德才兼备、全面发展的人才”的要求，围绕医学人才“五术”、中药人才“五能”培养目标要求，系统化、模块化构建价值引领、知识传授、能力培养、人格塑造、素养提升“五位一体”的育人路径。

价值引领。校党委把引导教育学生“明大德、守公德、严私德”作为价值引领重要工作来抓，建立了党委统一领导、党政群团齐抓共管、专兼队伍相结合、全校紧密配合、学生自我教育管理与服务的工作体系。配齐思政课程教师、专职辅导员和心理咨询专职人员，建立学业（专业）“导师+班主任+辅导员”的学生管理服务体系，形成新生德育规划、在校德育实践、每学年德育评价、毕业生德育答辩的全过程、闭环式、一体化德育实践工作格局。

知识传授。让有信仰的人讲信仰，深入推动习近平新时代中国特色社会主义思想思想进教材、进课堂、进头脑。将领导干部上讲台列入教育教学计划并组织实施，组建师生宣讲团，支持学生上讲台讲授思政课程。设立课程思政教学研究中心，实施思政课程教师与各学院“1+1”结对子”工程。在新任教师职培训、师德师风培训中设立“课程思政”模块，将“立德树人”“德育为先”的理念植根于知识传授的始终。

能力培养。紧密结合人才培养能力结构要求，创新开办中药兰茂班、中医平衡班和中西医化班，选树学风标兵、阅读之星等先进集体和个人，开展最美笔记、专业技能大比拼、院一品等学风建设活动引领学生促学习、强学业、长学识。组建学习兴趣小组、学习交流工作坊、读书会、学术社团等组织，结合各学院专业特点定期开展学习辅导、科学研究、创新创业指导。健全学业危机干预机制和跟踪指导服务体系，有效帮助学生增强学习能力，提高学习效果，促进学生成长。人格塑造。配齐心理咨询教师，开

足心理健康教育课程，定期开展心理筛查，精准识别、动态监测反馈，有效降低危机发生率，提高学生身心健康水平。从中医“整体观”出发，建设“中医心理调节室”“导引功法练习室”“中医五音治疗室”等中医干预设施，开展“五季养身心”中医心理系列主题班会、推拿与八段锦抑郁调解工作坊等形式多样、中医药特色显著的健康心理培育实践。组织义诊义推、支医支教、献血捐款等公益活动和志愿服务，开展野外识药采药、生产实习实践，培育学生助人奉献、吃苦耐劳精神。选树宣传优秀毕业生、优秀退伍学生、基层就业先进个人、教书育人楷模等典型，发挥示范引领带动作用。

素养提升。系统建构体育、美育、劳育工作机构，制定工作方案及配套制度，探索具有中医药专业特色的素质创新创业教育。以体塑人，晨练功法晚练操，太极圆转势从容，让学生充分感知中华传统文化中宽容、礼让、拼搏的精神实质。以美化人，通过“礼敬中华优秀传统文化展演”“非遗进校园”等主题活动和书法、音乐、美术、舞蹈交流等形式多样、健康向上、格调高雅的校园文化活动，营造良好校园文化氛围，培养学生审美情趣。以劳树人，依托学校中医药特色学科专业，将生产劳动与教学实习、社会实践、志愿服务、创新创业、中医药文化传承有机结合，从“专业化”“畅享式”“兴趣型”“服务性”劳动等多维度、多视角提升劳动实践教育实效。

“135451”育人模式取得的初步成效

学生成长成才路径更为清晰，成效更加显著

以德为先强信念。学校通过在坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养上持续下功夫，不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养。学生主动将小我融入大我，把奋斗精神融入学习、融入日常、道随观、人生观、世界观充满正能量，专业思想更加稳定，学业成绩不断提升。在校中“乐学、勤思、自主、合作”蔚然成风，毕业生医德医风广受好评。自2013年开始推行德育答辩制度以来，毕业生德育素质得到用人单位普遍认同。

知行合一强本领。学校将人才培

养放在核心位置，将深化学分制改革融入“五术”教育，通过加强培养学生的中医药思维能力和实践技能，提高学生分析问题、解决问题的能力，造就“重经典、强技能、办实事、厚人文”的中医药高素质专业人才。

全面发展强素质。学校将学生的成人、成长和成才作为不懈追求的永恒课题，强化省级社会主义核心价值观示范校和文明校园育人实效，通过诚信超市、共享雨伞等项目传递新发展理念、引领诚实守信风尚，学生自我管理管理服务成效明显。近五年来，涌现出云南省最美大学生、大学生年度人物、优秀毕业生、全国、云南省大学生自强之星等一批践行社会主义核心价值观的优秀青年。

青春奉献强担当。学校注重引导青年学生实践中受教育、长才干、作贡献，将所学所得转化为强国报国的自觉行动。多名学生参军入伍，毕业生参加西部计划志愿者服务边疆。一大批学生主动参与联合国《生物多样性公约》第十五次缔约方大会、中国—南亚博览会、中国国际旅游交易会等大型志愿服务工作。广大学子积极投身地震灾后重建、脱贫攻坚及乡村振兴、送医下乡等社会实践活动，展现青春风采和责任担当。多年来，学校数次荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀单位，“金樱子中医药崇医佑幼”志愿服务项目获国家级铜奖，连续四年获“全国大学生志愿服务西部计划优秀项目办”称号。

社会对学校人才培养工作认可度不断提高

麦可思调查显示，学校中医专业毕业生认可度高，用人单位满意度99%。近60%毕业生在基层医疗卫生机构工作，省内80%以上中医、荣誉名中医、基层名中医，省内50%以上县级中医医疗机构负责人均为云中医毕业生。一批批下得去、留得住、干得好、守得住的云中医学子成为守护边民健康的网底卫士和支撑云南中医药事业发展的中流砥柱。

时代召唤新人，新人引领时代。学校将以推动落实“时代新人铸魂工程”为重点，持续深化具有中医药特色的“135451”育人模式，为培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代中医药事业接班人，为建设教育强国贡献云中医力量。

谭文红：少数民族药发展的践行者

谭文红是云南中医药大学硕士研究生导师，主要从事中药、少数民族药质量标准控制、资源利用与产品开发。她是云南省中医药民族医药博物馆主要建设人之一，国家中医药管理局中药重点学科“傣药学”方向负责人。

她为博物馆“赋灵魂”

如果博物馆会说话，它会告诉人们：谭文红是它最亲近的人之一。博物馆5个药材展厅陈列的2000余种中药材标本中，一半以上由她牵头负责收集，九成以上由她负责整理核对；腊叶标本室收藏的1万余份腊叶标本，是她带领学生进行整理、分类、补充、归档，并建立电子档案。

2009年9月，学校搬迁到呈贡校区后，谭文红以建设博物馆的5个展厅为契机，对标本室原有的药材标本和腊叶标本全面整理核对，联动权威机构全面正本清源，并进行新标本的采集补充，对展馆文化元素、呈现风格与设计不断交流，对展出形式、装修风格和材料等提出突出云南特色的要求。经过半年的努力，博物馆如期开放，成为云南省内外兄弟院校和相关单位学习的样板。

2022年，谭文红主持云南省卫生健康重点项目——云南省中医药民族医药博物馆馆藏能力提升。博物馆数字化建设由此迈出新步伐。在“特色药材展厅”增加了云南十大云药板块，进一步凸显云南中药少数民族药

资源的特色优势；传统药材展厅更加彰显天人合一的文化理念。

她助少数民族“出深闺”

谭文红介绍，云南有25个世居少数民族，少数民族药资源基础坚实，然而，有很好疗效的少数民族药，要从地方性民族民间用药成为广泛而普遍地应用到临床的合法用药，中间有很长的一段路要走。

2008-2010年，云南中医药大学参与了云南省科技厅重大专项“云南省习用药材标准研究制定”，谭文红作为副组长，研究制定的44味药材标准收录于《云南省中药材标准（2005年版）》第七册，项目获云南省科技进步奖二等奖。

她为少数民族育人人才

对少数民族药研究越深入，谭文红越对云南少数民族药越有信心。2011年学校成立民族医药学院后，她毅然加入，把更多的心血与热忱投入少数民族药资源保护与开发利用等科研工作。越来越多的企业也主动找到谭文红，与学校开展少数民族药的标准研发制定和产品开发等横向合作，帮助企业突破关键技术壁垒，更好地服务地方经济社会发展。

她在少数民族药育人人才

在云南中医药大学，谭文红的角色和身份，是民族医药学院药教研室的“一名普通教师”。这些年，她先后承担本科课程云南少数民族药、傣药学，硕士研究生课程云南少数民族药研究进展、云南少数民族药概论、云南少数民族药质量评价与质量标准控制与评价、中药品质评价与质量标准建立、云南道地药材与少数民族药药理学，以及博士研究生课程云南少数民族药药理学等课程的教学工作。谭文红的课总是弥漫着大自然的气息，使学生对“天人合一”有更加直观深刻的体悟。她的课程在教室、实验室、博物馆，在学校的药草园、在崇山峻岭、在田间地头……课程氛围生动活泼，广受学生的欢迎。每年的小学期和野外实训，她经常亲自带着学生上山采药，教学生识药认药、制作标本，燃起学生对少数民族医药的热爱。和她共事的老师们评价，谭文红对云南

学研究进展、云南少数民族药概论、云南少数民族药质量评价与质量标准控制与评价、中药品质评价与质量标准建立、云南道地药材与少数民族药药理学，以及博士研究生课程云南少数民族药药理学等课程的教学工作。

谭文红的课总是弥漫着大自然的气息，使学生对“天人合一”有更加直观深刻的体悟。她的课程在教室、实验室、博物馆，在学校的药草园、在崇山峻岭、在田间地头……课程氛围生动活泼，广受学生的欢迎。每年的小学期和野外实训，她经常亲自带着学生上山采药，教学生识药认药、制作标本，燃起学生对少数民族医药的热爱。和她共事的老师们评价，谭文红对云南

少数民族药学充满热情，是云南少数民族药发展的积极践行者。她治学严谨，上好每一堂课、做好每一个项目、教好每一个学生为准则。她无私地将其所学所思所感与青年教师分享，注重教学梯队的培养。

云南少数民族药学是云南中医药大学特色课程之一，课程内容主要是介绍云南境内少数民族使用药物的基本理论和常用药物的性能、功效、少数民族用药经验和附方，却一直没有权威的出版教材。为了让学生早日用上教材，谭文红主动放弃寒暑假及周末休息日，带领教研室老师经过两年的撰写，即将在今年出版云南少数民族药教材，结束这门特色课程没有教材的历史。

林青：培养兼具情怀和科学精神的中医药人才

林青是云南中医药大学中药学院教授，云南省高等学校教学名师。从1999年执教，她一直坚持在教学一线，致力于培养具有中医药情怀和科学精神的中医药人才，进行了药理学系列课程教学改革与实践，出版全国首部《药理学（模块版）》教材，创立“内容及模块双融合、师生双主体、科学记忆”的教学模式，药理学课程获国家级一流本科课程，成立云南省高等学校林青名师工作室，教学团队获批省级教学团队、省级课程思政教学名师团。

“我1999年从中医药大学调任过来，因为之前没从事过教学工作，一开始感觉压力蛮大。”林青讲述，“学校以前有一个双选：学生选老师，老师选学生。那时候选课的同学并不多，怎样吸引学生选课上课，把课讲得学生爱听，成为那段时间我用心琢磨的事。”林青意识到，授课目标要明确，要围绕

培养中医药人才目标，琢磨授课内容，吸引同学。“要用简单的例子把复杂的问题讲清楚，这一点很重要。”为此，她改变“以教师为中心”的注重系统性及完整性、缺乏目标导向的授课模式，提出了“内容及模块双融合、师生双主体、科学记忆”的教学模式，帮助学生有效提高学习效率。

在内容融合上，她注重将具有相似作用药物融合学习。例如解热镇痛药与镇痛药都具有镇痛作用，但又有严格区别，她启发、引导学生，让学生自己利用所学知识思考、查找资料、讨论，从镇痛机制、临床应用及不良反应等知识点比较两者异同点，加强基础知识构建，培养学生分析问题、解决问题的能力，增加课程的挑战度。将理论模块与实验模块相关内容融合，提高授课时间利用率，例如将实验模块中关于如何根据疼痛发生的原理合理选

择实验模型、减少不必要的动物损伤融入理论教学中，并融入实验动物4R原则的动物伦理学内容，培养学生的科研思维能力和敬畏生命的职业素养。

林青致力于培养学生对中医药的学习热情，强调培养兼具中医药情怀和科学精神的中医药人才，确定了“以德为先，培养具有药理学知识与技能、中医药情怀和科学精神的中医药学人才”的课程教学目标。

“对于学生的指导，无论是作为一名教师还是一名科研导师，林老师始终是以全面的专业知识、严谨的学术思维来培养学生的探索精神以及解决问题的能力，真正做到了言传身教，用自身行动诠释了何为‘传道、授业、解惑’。”2019级中药学硕士研究生冯晋说，“我有幸拜入林老师的门下，能够在硕士阶段提升自己、丰富自己的同

时，找到了自己的人生价值。除了学业及科研能力方面，林老师还教会了我为人处世的道理。在3年的研究生生涯中，林老师对于我的科研道路甚至人生规划都有着很深远的影响。”

一系列教学改革极大地调动了学生学习药理学的主动性。中医相关专业执业医师资格考试及中西医结合专业的考试包含药理学学科内容，云南中医药大学学生在药理学部分得分均高于全国平均水平 and 中医药大学平均水平。2013年，林青获“云南省第一届高校教师中国梦教书育人星光奖优秀教师”荣誉称号。

在被问及如何平衡教学和科研时，林青说：“这两者并不矛盾。”她直言，很多的科研思路都是自己在上课时光灵闪现想到的。

林青从事中药药理学、药理学、中药药理学、中药治法与药效关系的教

学与研究，担任中华中医药学会中药实验药理分会副主任委员，国家中医药管理局中药科研三级实验室主任。她主编《中药药理研究思路与方法》《医理存真》，主持完成国家自然科学基金3项、云南省自然科学基金重点项目1项。

林青在担任教研室主任期间，组建了由中医学、中医学、药理学、临床药学、临床药学专业背景教师构成的年龄、职称结构合理、多学科联动交叉互补的教学团队。她非常重视教师团队之间传帮带作用，团队通过集体备课研讨教学方法、创新教学模式、挖掘思政案例、完善评价体系，收集课程思政

实施中出现的问题及学生反馈，及时调整实施策略，不仅提高了授课质量，还有效提升了团队教师的综合素质。团队教师获省级教学比赛特等奖1人次、一等奖4人次、二等奖1人次，多人

获得校课程思政教学比赛一等奖、二等奖。

此外，林青依托云南省高等学校林青名师工作室平台及药理学系列课程自主学习平台，通过网上及时交流名师工作室和工作室成员之间的学习体会、传递工作室研究成果、招收省内访问学者到名师工作室学习工作。工作室成员还到昆明医科大学药学院、昆明理工大学背景教师构成的年龄、职称结构合理、多学科联动交叉互补的教学团队。她非常重视教师团队之间传帮带作用，团队通过集体备课研讨教学方法、创新教学模式、挖掘思政案例、完善评价体系，收集课程思政

实施中出现的问题及学生反馈，及时调整实施策略，不仅提高了授课质量，还有效提升了团队教师的综合素质。团队教师获省级教学比赛特等奖1人次、一等奖4人次、二等奖1人次，多人