

## 高校学科建设有了新动向

近日,新一批自设二级学科和交叉学科名单发布,含自设二级学科5242个、交叉学科860个——高校学科建设有了新动向

近日,教育部公布了截至2023年6月30日完成备案的学位授予单位(不含军队单位)自设二级学科和交叉学科名单。名单中,对原风景园林学、医学技术、工商管理一级学科及其下设二级学科和依托上述一级学科设置的交叉学科进行了相应调整。

此次自设二级学科和交叉学科呈现哪些新特点,体现了高校在人才培养和学科建设上的哪些新动向?

### 以服务经济社会发展为导向

此次发布的名单中,自设二级学科的学位授予单位456个,自主设置二级学科5242个;自设交叉学科的学位授予单位232个,自主设置交叉学科860个。

“数据显示,2020年,学位授予单位自主设置二级学科4917个、交叉学科549个,到2023年显著增加。自设二级学科和交叉学科的持续扩展,体现了我国高校学科建设和人才培养以服务经济社会发展为导向、以支撑创新驱动发展战略为引领的重要特征。”北京工业大学文法学院副研究员齐书宇介绍,近年来,为强化对科技前沿和关键领域的学科支撑,一批新兴学科不断发展壮大,此次发布的储能科学与工程、人文医学、新能源科学与工程、碳中和科学与工程、数据科学、生物信息学等,已经在很大程度上改变了传统学科的发展方向 and 人才培养模式,能够快速应对战略性新兴产业升级。

她表示,名单也显示,通过二级学科和交叉学科的自主设置,着力培养能

够识别、认知、解决“复杂问题”“真实问题”的创新人才。

清华大学教育研究院、国际工程教育研究中心副研究员乔伟峰注意到,有组织地开展试点是这次自主设置学科的一个特点。例如,2022年3月,教育部和中国工程院会商工程教育工作,将推动“工程教育学”学科建设作为院部合作事项之一,随后委托专家起草博士生硕士生指导性培养方案,征询培养单位试点意见和建议。2022年9月,国务院学位办正式发文,在清华大学、浙江大学等10所高校开展“工程教育学”二级学科(或学科方向)试点。他认为,这是我国工程教育学科从构想走向现实的重要标志。“试点工作开展后,清华大学教育研究院组织召开了全国工程教育学科建设研讨会。10所院校组建了学科建设联盟,并先后完成本单位的自主设置二级学科论证工作。”

### 有利于发挥高校各自学科优势

早在2009年,国务院学位委员会、教育部便颁布《学位授予和人才培养学科目录设置与管理办法》,其中规定,二级学科由学位授予单位自主设置。此后,教育部定期向社会公布各学位授予单位二级学科和交叉学科设置情况。

关于自主设置二级学科和交叉学科有哪些优势,齐书宇认为,自设二级学科和交叉学科,有利于发挥高校各自学科优势,培养服务社会需求、引领科技创新的各级各类人才,也有利于高校加快形成特色学科的比较优势。“目前获批的自设二级学科,往往离不开其一级学科强大的师资队伍、完善的设施条件和迫切的教育需求。因此,高校中越是

有优势的学科越倾向于设置更细化、更全面的二级学科,以支撑整个学科的内涵发展和特色形成。”

在浙江大学金华研究院智库中心资深研究员吴伟看来,自主设置的二级学科和交叉学科,既反映了学科建设的新方向,也展示了培养拔尖创新人才的新方向。名单发布充分体现了我国在高校学科管理制度上的“放管服”改革,有利于这些二级学科和交叉学科在原有学科体系框架中获得合法身份。建立先探索试点、待成熟后再进目录的交叉学科放管结合机制,引导学位授予单位自下而上地综合谋定交叉学科建设范围与投入力度,体现了学科目录服务学科发展的宗旨。

乔伟峰表示,此次发布的名单是落实《研究生教育学科专业目录(2022年)》放权与规范并进的目录管理新机制的一项重要举措。二级学科和专业学位领域是学科门类的第二级分支拓展,动态性很强,最易产生知识汇聚,是学科建设中最有生机的部分。因此,鼓励有条件的培养单位自主设置二级学科和交叉学科,与我国学科目录管理的改革方向一致,是强化办学自主权、激发办学活力的集中反映。

避免“一股脑”地设置学科,“一阵风”后不管不问

自设二级学科,也存在一定的风险与挑战。齐书宇留意到,在具体落实过程中,自主设置二级学科和交叉学科可能会导致学科设置过于分散,缺乏系统性;或过度迎合社会需求,忽略学科本身的发展规律和特点。她提醒,在自主设置二级学科和交叉学科时,要综合考

虑各种因素,加强管理、规范配置,避免自设学科报考人数不足,成为徒有其名的“空壳”。

吴伟认为,高校在自主设置二级学科和交叉学科过程中,既要避免不顾实际“一股脑”,也要避免重设置轻管理,“一阵风”刮过后对学科发展不问不闻。“建构新的学科管理体系,学术管理部门要统筹培养过程管理、支撑保障体系等方面的调整。要实施灵活的人事管理制度,组建开放流动的交叉学科教师队伍,探索跨学科联合聘任,以提升不同院系的参与积极性。”

乔伟峰表示,要充分利用此次契机,准确把握学科建设目标和人才培养目标,认真研究梳理自主设置学科的知识体系、课程体系、教学方法等,避免“新瓶装旧酒”。

二级学科和交叉学科的调整,对于学位授予单位的老师、学生和学术管理部门而言,都带来了很大挑战。实现自设学科的持续发展,要从制度建设、评价体系、教师资源等多方面入手。

齐书宇认为,可创新实体机构,构建矩阵式管理架构。依据增设二级学科和交叉学科的要求,设立“交叉学部(院)”与“交叉学系”,加强科研平台建设、优化教学资源配置,以保障自设学科的培养质量和长久发展。

“尽快完善协同培养和条件保障机制设计是当务之急,特别是产教、科教协同育人的微观机制设计。要让国家教育评价改革的理念和要求落实落地,制定配套措施,防止评价过多过细,突出发展性评价,引导教师集中精力为人才培养和学科建设作贡献。”乔伟峰说。

《光明日报》(2023年11月15日08版)

## 2018年到2023年中央财政累计安排855亿元引导教师扎根农村、服务基层

记者从教育部新闻发布会上获悉:为支持农村教师队伍结构不断优化,2018年到2023年,中央财政累计安排855亿元,持续支持实施相关计划和政策,引导教师扎根农村、服务基层。

财政部科教和文化司副司长马宏兵介绍,按照党中央、国务院的决策部署,财政部配合教育部近年来持续实施了相关计划和政策,引导教师到欠发达地区、到农

村学校任教、支教,扎根服务基层。

支持实施特岗计划。2018年到2023年,中央财政累计安排了533亿元,对特岗教师给予工资性补助,支持高校毕业生到中西部农村学校任教,为欠发达地区补充了大量的优秀师资。

支持实施“三区”人才计划教师专项和银龄讲学计划。2018年到2023年,中央财政累计安排21亿元,鼓励义务教育优秀教师和退休教师到脱贫地区、民族地

区、革命老区、边疆地区支教讲学。从2020年起,还安排了近1亿元,支持教育部组织实施高校银龄教师支援西部计划,遴选一批高校优秀退休教师支教支研,提高西部高等教育发展水平。

支持实施乡村教师生活补助政策。2018年到2023年,累计安排了300亿元,引导中西部地区通过差异化补助政策,吸引更多优秀教师到乡村学校任

教,每年惠及130万名教师。

“下一步,我们将会同教育部适时优化完善政策措施,加大投入力度,优化支出结构,支持和引导地方持续强化农村教师队伍建设,提升教育质量,逐步缩小城乡差距,加快推进义务教育优质均衡发展和城乡一体化。”马宏兵说。

来源 2023年11月13日 《人民日报》

## 优化招考办法 进行细化部署——2024年高校部分特殊类型招生工作解读

记者10日从教育部获悉,教育部办公厅日前印发《关于做好2024年普通高等学校部分特殊类型招生工作的通知》,部署做好2024年普通高校部分特殊类型招生工作。

通知出台的背景是什么?对下一步的工作,通知提出了哪些要求?特殊类型招生的监督制约机制有哪些?教育部有关负责人和相关专家学者对此进行了解读。

“艺术类专业和高水平运动队等特殊类型考试招生是高校招生工作的重要组成部分。”教育部有关负责人介绍,2021年印发的相关文件,提出完善和规范艺术类专业和高水平运动队考试招生的系列举措,相关规范管理措施已于2021年起逐步实施,相关招考政策将于2024年落地。

据悉,自2024年起,高校高水平艺术团不再从高校招生环节选拔,由相关高校从在校生中遴选培养。高水平运动队考生文化考试成绩全部使用全国统一高考文化课考试成绩;专业测试全部纳入全国统

考,由国家体育总局牵头组织实施,高校不再组织相关校考。

该负责人表示,2024年高校特殊类型考试招生工作即将开始,为指导各地各高校稳妥做好相关工作,教育部印发了通知,对艺术类专业和高水平运动队等考试招生工作细化部署,确保各项工作平稳有序开展。

通知指出,2024年起,各省(区、市)省级统考对音乐类、舞蹈类、表(导)演类、播音与主持类、美术与设计类、书法类等科类基本实现全覆盖,戏曲类实行省际联考。

对此,上海市教育考试院党委书记刘玉祥认为,“新艺考”突出了统考“统”的价值,使得各艺术类别人才的基本素养具备一定可比性,有利于引导考生从容开展有效的专业训练,也有利于增强高校艺术类专业布局的科学判断。

根据通知,高校艺术类专业招生实行“文化素质+专业能力”的考试评价方

式。同时,通知明确指出,各省(区、市)应根据不同艺术专业人才培养需求,因地制宜、分类划定、稳步提高艺术类各专业高考文化课成绩录取控制分数线。

在高校高水平运动队招生方面,通知明确,从2024年起,符合生源省份高考报名条件,获得国家一级运动员(含)以上技术等级称号者方可报考高校运动队;2027年起,符合生源省份高考报名条件,获得国家一级运动员(含)以上技术等级称号且近三年在国家体育总局、教育部规定的全国性比赛中获得前八名者方可以报考高校运动队。

通知还对高校保送生保送资格提出了明确要求。对此,教育部有关负责人介绍,根据教育部等部门有关规定,中学生学科奥林匹克竞赛国家集训队成员、部分外国语中学推荐的优秀学生、公安英烈子女、退役运动员等人员具备高校保送资格。高校可按照招生政策规定从上述人员

中招收保送生,其中公安英烈子女按有关规定只能保送至公安类院校。

“高校招收的外国语中学推荐保送生,继续加大向国家‘一带一路’建设发展所需语种专业及国家急需紧缺语种专业倾斜。”该负责人介绍,同时,通知鼓励相关高校培养“小语种+”复合型人才。保送至小语种相关专业的学生入学后不得转入小语种以外的相关专业。

针对特殊类型招生的监督制约机制,教育部有关负责人表示,通知要求各地和有关高校严格遵守高校招生“十严禁”“30个不得”“八项基本要求”等纪律要求,对在特殊类型考试招生中有违规违纪行为的考生、高校及有关工作人员,严格按照有关规定严肃处理,并追究有关人员责任。

《光明日报》(2023年11月11日 04版)