

10月31日,由常熟理工学院主办,获得国家教育部门、江苏省教育部门支持的中美省州大学产教融合发展论坛在江苏省常熟市举行,中美省州大学产教融合联合会同时揭牌。本次论坛以“创新中美省州大学联合育人模式,探索国际产业学院发展路径”为主题,是中美联合培养人才、深化高等教育领域国际交流合作的一次有益探索。

近年来,常熟理工学院扎根苏州办大学,实施学科引领战略、人才强校战略,融合发展战略,全力打造学科专业特色,全面建设高素质人才队伍,全方位推进校地融合、校产融合、校企融合、学院融合、专业融合,建设特色鲜明、质量过硬的一流应用型大学。学校对标区域经济发展对国际化人才的需求,坚持师资“内培外引”、资源“开拓共享”、项目“特色引领”、管理“规范有序”的发展思路,培养具有跨文化交流能力(Cross-cultural communication)、可持续发展能力(Sustainable developing)、学习创新能力(Learning innovation)、国际化视野(Global perspective)的“CSLG”特色国际化应用型人才。

——根植项目,创新国际化人才培养产教融合路径

中外合作办学助推“一流”本科专业发展。学校以一流本科专业为引领,强化内涵、树立品牌、培育特色,目前已有11个国家一流本科专业建设点、13个省级一流本科专业建设点。学校机械电子工程、电气工程及其自动化、电子信息工程3个一流本科专业先后与德国北黑森应用技术大学、德国米特韦达应用技术大学、英国利物浦约翰摩尔斯大学合作开展“3+1”和“3+1.5”中外合作办学项目。项目紧扣学校“注重通识、融入业界”的办学定位,引入德国应用技术大学“双元制”及英国新工科大学“三明治”教育理念,培养具有国际化视野和跨文化交流能力的应用型人才。项目办学十多年来成效显著。毕业生深造率高;项目通过中外双方评估与专业认证,中德机械电子工程和中德电气工程及其自动化专业均入选江苏省“中外合作办学项目高水平示范建设工程”,中英合作办学项目通过英国高等教育质量保证机构(QAA)的教育质量评估;校企合作协同育人有突破,项目依托地方产业优势,与当地外资企业共建教学实训基地,

产教融合培养高素质应用型创新人才



开展深度产教融合下的协同育人。

学分互认联合培养项目打造国际化人才培养品牌。2016年,“中美人才培养计划”被列入第七轮中美人文交流高层磋商成果清单,成为推进中美省州人文交流的重要平台。2018年,学校成立中美学院,成为国家教育部门人文交流机制下“中美人才培养计划”项目首个中美联合培养机构,在经济与金融等5个专业开展中外学分互认联合培养项目。其中,食品与质量安全专业与美院院校开展战略合作,开展“融合式、渐进式、弹性化”特色课程教学改革,该专业于2022年入选江苏省高校国际化人才培养品牌专业建设项目。2019年以来,学校加入《中芬人才培养计划》,致力于搭建中芬应用型高校国际交流合作平台。学校联合当地企业芬欧汇川(常熟)纸业有限公司、芬兰合作院校,共同打造政府部门、企业、大学三方合作平台,以OBE教育理念为导向培养高素质国际化应用型人才。

以现代产业学院视角开拓国际产教融合新路径。自2009年首家产业学院——光伏科技学院入选首批50家国家现代产业学院以来,学校于2019年启动行业学院2.0版,目前建有10家现代产业学院,将教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接起来。2018年,江苏省教育部门

牵头成立“江苏省中美大学双向交流平台”,搭建起中美省州人文交流平台,学校成为平台轮值主席。2023年10月,中美省州大学产教融合发展论坛的顺利召开,是由中美双方在“中美人才培养计划”合作基础

上发起的又一创新对话机制。

——着眼地方,共建“一带一路”校地融合高质量发展

中乌“2+2”学分互认留学生项目创新“一带一路”人才培养实践。2017年起,常熟理工学院开始从共建“一带一路”国家招收留学生,为其培养高端技术技能型人才。2022年,学校与乌兹别克斯坦塔什干纺织与轻工业学院签约,联合举办“2+2”学分互认双学位项目,开启学校推进共建“一带一路”教育行动的新篇章。2023年9月,来自乌兹别克斯坦塔什干纺织与轻工业学院的11名留学生正式入学。

中乌青年科学家项目推动共建“一带一路”青年人才科研合作。学校在中乌高校“2+2”双学位留学生项目合作的基础上,拓展青年人才交流项目合作。乌兹别克斯坦高等教育、科学与创新部组织派出10名青年科学家分批次来校开展为期3个月的科研交流。2023年9月,第一批2名青年科学家已抵校,学校安排电子信息工程学院2名专业教授作为其开展项目期间的科研导师,聚焦能源行业的新动向,深入当地能源企业开展交流,探讨国际能源合作新路径。

中乌高水平人才交流项目打造共建“一带一路”国际化教师梯队。常熟和塔什干均为重要的棉纺织产业集群基地。学校

紧扣地方产业特色和经济发

展需求,在面向共建“一带一路”国家开展教育合作的同时,持续推进中乌两国地方人文交流,与塔什干纺织与轻工业学院拓展合作关系。2023年11月,塔什干纺织与轻工业学院将派出10名纺织专业领域的教授、博士生访问常熟理工学院,与学校对口专业博士教师开展工作坊交流。

——突出创新,打造国际化人才培养教学、科研、管理校企联动平台

校企合作推动“国际化课程群”普及校园。课程国际化是在地国际化的核心所在,国际化课程旨在培养学生成为国际专业人才的国际化视野和跨文化能力。2021年学校与北京新东方前途出国苏州分公司协议共建国际化人才联合培养基地。2022年,学校与新东方集团合作打造“全球胜任力一大师讲堂”系列课程,作为通识选修课向全校学生开放。

国际专业认证助推“在地国际化”内涵建设。学校以新能源科学、大数据、生物制药、智能制造、人工智能以及机器人等新工科专业为重点,引进国外工程教育认证体系和学科质量评价体系,在人才培养方案中融入国际工程教育课程,培育符合国际工程教育认证标志的课程群,打破学科壁垒和专业框架,将全校不同专业纳入对应的国际认证体系,推动专业内涵建设,在地化培养掌握国际行业标准的工程师。2022年,学校市场营销、财务管理两个专业通过ACBSP国际商科专业认证,成为国内第三所、江苏省首所通过ACBSP国际商科认证的高校。

数字化赋能“国际化人才培养”服务管理。学校着眼推进资源数字化、管理智能化、成长个性化、学习社会化,让优质资源可复制、可传播、可分享。2022年,学校全球学习项目信息与申请平台正式启动。平台集项目发布、学生申请、综合审批于一体,对历史数据进行整合、筛选、统计,实现数据的汇集和共享,消除数据孤岛,建立更加精准的教育决策机制和教学管理服务体系,致力于加强教育数字化背景下的治理能力建设。(原载11月8日《中国教育报》,作者系我校校长姜建明,图为作者在中美省州大学产教融合发展论坛作题为《融合、创新、共赢——国际产业学院的世界视野和中美实践》的主旨报告。)

常熟理工学院:深入推进服务性劳动实践让劳动教育充满内涵

根据中共中央、国务院《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》、教育部《大中小学劳动教育指导纲要》等文件精神,常熟理工学院积极开展劳动教育,以生产性劳动、服务性劳动课程与平台建设为重点,构建“1+3”劳动教育课程体系,涵盖劳动教育理论、生产劳动实践与服务性劳动实践等内容。

常熟理工学院充分挖掘校内外岗位资源,落实服务性劳动实践课程,成为实施服务性劳动实践课程的重要基地。从学校2020年开展劳动教育以来,学校实施了三届近5000名大学生的服务性劳动实践课程,完成10万余学时。学校充分发挥后勤部门劳动育人功能,2021年获得教育部教育教学审核评估进校专家的高度肯定,相关实施方案被评估专家推荐为示范推广材料报送教育部评估中心。学校以提升新时期大学生劳动能力、涵养劳动素养为目标,主动融入学校“三全育人”大格局,从队伍建设、课程内容、课程实施等方面不断优化,抓服务性劳动实践“内涵”,从而提高服务性劳动教育质量。

强化组织管理与队伍建设

学校后勤保障部与教务处、信息化办



公室、相关二级学院等建立联动机制,就信息化平台建设、课程内容开发等加强多部门协同,切实提高建设效能。建立由部门负责人、各服务中心课程负责人、各服务中心服务岗位劳动导师组成的师资队伍,专门负责课程内容开发、组织实施等。多次组织学生座谈会与课程实施推进会,

征求选课大学生代表与课程导师的意见与建议,逐步完善课程内容与组织实施过程。后勤部门以制度化建设为抓手加强员工劳动技能提升与服务育人能力建设,先后出台了《深化服务育人工作实施方案》《员工技能培训方案》等文件,激发育人活力、强化育人指标、规范育人行为;举办了以“劳动教育我力行,立德树人共担当”为主题的员工劳动技能竞赛系列活动,激励员工提升劳动技能与服务育人能力,并组织选课大学生代表现场观摩。

持续优化课程内容与服务

课程实施初期,学校根据教育部文件

精神充分挖掘了教室、食堂、快递站、学生公寓、校园场所的卫生保洁、绿化美化和管理服务等岗位,作为面向学生提供的主要课程内容。课程实施三年来,不断进行课程内容的开发与优化,增加了校内商品价格调研、社区小家电维修、会议服务、面点制作等课程,丰富了服务性劳动实践的内容和形式,也拓宽了同学们的劳动体验。除了操作性劳动实践以外,学校后勤部门不定期开展服务性劳动实践微宣讲,通过理论宣讲让同学们了解劳动的创造价值和意义,提升同学们的劳动素养和精神境界。

规范课程实施过程与保障

搭建课程实施信息化平台,平台功能实现了对课程信息发布、平台选课、上岗签到打卡、过程管理与考核评价等的全过程覆盖。劳动导师重点加强课程实施过程中的劳动技能指导和劳动流程解说,激发大学生对服务性劳动的理解力与想象力。加强对课程实施的考核管理与效果评价,对课程实施过程中表现卓越的学生给予表扬,并及时反馈学生所在院系,作为学生综合素质评价的重要参考。

(陈海静)