

编者按

今年3月5日是全国第61个“学雷锋纪念日”，也是第25个“中国青年志愿者服务日”。
 志愿新时代，星火社区行。一批厦大的青年志愿者服务项目正走进社区，将青春融入社区建设的现在与未来。
 本期，让我们一起走近他们的志愿故事。

“青力量” 让社区“幸福底色”更足

一棵“创意树”的成长

可爱的熊猫、美丽的蝴蝶……儿童们以手绘和拼贴的形式，在花瓶画纸上展现他们五彩斑斓的梦。这是一节关于传统花瓶绘画的“创意树”美育课堂，也是一场传统文化与现代艺术的火花碰撞。

“创意树”美育课堂是由创意与创新学院发起的美育校园支教志愿者项目，以弘扬中华美育精神为核心，以“以美育入，以美化人”为目标，旨在通过发现美、创作美的方式，帮助青少年提升人文素养。该项目至今已开展3年，累积举办活动100余场，受益学生人数超过1000人，与漳州市大径社区、厦门市槟榔社区等多社区合作，志愿者的足迹已遍布全国十多个省份。

白墙变画布，启发无限想象。在支教队员的指导下，孩子们用色彩和想象力为学校的空白墙面点缀具有当地特色的元素。“创意树”美育课堂别开生面的校园墙绘教学形式不仅让小朋友们有了一处艺术天地，更让校园文化更具地域特色。长汀县河田朱溪小学的海洋馆外侧焕发出“蓝色”的生机与活力，泉州市泉港区天湖小学则徐徐展开一幅有关海丝文化的艺术画卷……



▲“创意树”支教队员手把手教孩子画画。

“从一次社会实践发展成一个长期的志愿者项目，从一支队伍到几十支队伍，我们经历了无数次的尝试、调整与完善。”创意与创新学院团委书记廖炜作为项目的指导老师，见证了创意树“美育课堂”从初创到逐渐成熟的过程。项目团队分为“教学组”和“联络组”，持续探索日常教学与运营模式的完善。每次活动的开展都是一场发现问题与解决问题的“拉锯战”：经费短缺？学校社会实践经费给予支持；当地教育资源有限？“联络组”对接当地企业进行资源引进；课程体系的趣味性与教育性如何平衡？“教学组”通过一次又一次的社会实践慢慢摸索出独属于“创意树”美育课堂的教学模式，团队成员也逐步完成了从“学生”到“小老师”身份的转变。

“我们在教小朋友时，也从他们的作品中得到新的启发。”支教队员创意与创新学院2022级张怡彤分享道。在“立体主义”海洋系列的创作课程中，小朋友画了一幅关于“美人鱼拿枪与军队战斗”的场景，希望大家保护海洋环境免受污染。小朋友“漫无边际”的想象力和创造力也让张怡彤意识到，若要唤醒人类对海洋的爱护之情，其实可以转变思路，从海洋生物的视角出发来设计作品。可见“创意树”美育课堂并非美育教学的单向输出，而是在课堂互动中形成了思维与素养的双向输入。

不久前，厦门市海沧团区委会同厦大团委开展“青春主人翁”青年志愿项目对接会，“创意树”美育课堂项目等7个项目落户海沧。接下来，“创意树”也将在这个新起点上继续蓄力，服务校区、服务属地、服务社会。从一颗“创意”的种子开始，“创意树”在汲取“美育”养分的过程中生根、发芽、成长。

在“开‘心’福见”遇见幸福

这是一群“偷穿大人衣服”的孩子。他们拖着沉甸甸的行装，拄着拐杖笨拙地向前挪动着，手忙脚乱地翻越障碍物、记账、读报、夹豆子。穿过重重关卡，终于可以摆脱“年岁”的重量，孩子们情不自禁地慨叹道“我回家以后要鼓励爷爷奶奶多运动，而且要耐心一点，不能总是催老人家走路。”

这是“开‘心’福见”青年志愿项目开设的课程《生命之光》，让志愿者带领儿童探索生命的意义。儿童需要穿戴上老人体验装，借助耳塞、特效眼镜、护肘等一系列道具，模拟老年人的日常，切身体验老年人生活的不易。此外，儿童也会在养育植物的过程中，观察植物的生长历程，从而理解人的生命周期和自然规律。

“开‘心’福见”，是由厦门大学公共卫生学院发起的志愿项目，同时关注儿童心理健康和社会关系健康两个方面，旨在促进儿童心理健康和社会适应。“开‘心’福见”从情绪认知和管理、社会交往和关系、学校适应和学习等多个维度出发，设计了丰富多彩的课程和配套的桌游、绘本、小程序等教学工具，以游戏式学习、角色扮演、情景模拟等创新性教学模式调适和干预儿童的行为，达到预防潜在心理问题的效果。



▲“开‘心’福见”志愿者为社区孩子教授课程。

在《校园欺凌》课程上，借助团队研发的同名app和小程序，志愿者通过情境模拟和游戏互动，引导儿童正确辨认什么是校园欺凌，以及在面临欺凌时，如何在自保的前提下帮助他人。在游戏中，儿童玩家会扮演欺凌事件的旁观者，他们若主动选择向虚拟受害者伸出援手，就会获得积分奖励。

《“心”际穿越》则利用团队自主研发的桌游“转念智多星”和“心晴晓赞”，教导儿童进行情绪调节，以积极健康的心态应对问题。

在玩“转念智多星”桌游时，儿童玩家会抽取一系列写有负面事件的卡片，比如“道路拥堵”“眼镜坏了”，接着，他们需要根据抽取的卡片设想一个“伤心”情景。“我刚要出门却发现眼镜坏了，又碰上堵车……”志愿者则引导他们转换看问题的角度，以“开心”视角来看待“伤心”情境。“眼镜坏了正好可以换个新的；虽然堵在路上，但这是独属于我的时间……”

“人有喜怒哀乐，正如天气有阴晴雨雪，这些都是正常的现象。”在“心晴晓赞”的游戏中，志愿者将人的心情与天气作比，让儿童更好地理解情绪变化。儿童玩家会分享近期的心情，同组其他人则需要给出治愈心情的良方。有一位小朋友体验后兴奋地说：“我现在感觉心情好多了，伤心的事情就像下雨天，雨总会停的！”

寓教于乐的课程和妙趣横生的游戏播撒了幸福的种子，让每一位孩子在“开‘心’福见”遇见幸福。

美好时光从“一老一幼”中回归

“弟弟，第一局你只要给我2个金币，不然你最后的金币还没有刚开始多。”“哥哥，我只有把自己所有的金币都给你了，我们总共的金币才最多，再分配时也比较公平”。

在“分配的苦恼”“投桃报李”“你来我往”等课堂实验中，小朋友们两人一组，在一个个生动有趣的经济实验游戏中积极思考、相互配合。

这是经济学院在演武社区、内厝社区等多个厦门社区辖区内小朋友开展的“趣味经济小课堂”项目。自2023年3月开展以来，志愿者们通过趣味化、通俗化的改编，用专业但又不失活泼生动的语言，给孩子们带去经济启蒙课堂。去年暑假，他们还带着专属教具“经济盒子”远赴宁夏，为山区的孩子播撒下了经济的种子。

“我们希望通过这些可爱的教具，引导小朋友去用经济的思维去思考问题。随着课堂的不断深入，他们越来越熟练掌握经济游戏的精髓，这也让我们非常高兴。”国际经济与贸易专业2022级本科生王焱焱分享道。

在白城社区内，一场场专为老年人开设的“经济e课”正在进行中：“购物平台上弹出来的优惠广告不要乱点；陌生人发短信冒充子女要钱，要先给子女打电话……”

网络经济世界鱼龙混杂，如何为老年人建立起风险防范的安全港湾？厦门大学经济学院“暖盈桑榆志愿服务队”以手机教学为项目核心课程，科普日常金融借贷、防范电信诈骗系列小讲座为辅助，采用“线上+线下”“手机+拓展设备”“主讲+一对一”的多种教学模式，让社区内的老年居民们“老有所e(依)”。



▲“暖盈桑榆”志愿者为社区居民讲解如何使用智能手机。

用微信加好友、微信支付、支付宝电子果园种树……在经济学院2023级本科生黄怡婷的帮助下，张奶奶学会了一系列智能手机的应用，生活变得越来越便利，与孙女的交流也变得多了起来。手机对她而言，不仅是生活的工具，更是与小辈们增进情感交流的催化剂。而对于“暖盈桑榆”来说，老人们在活动中露出的会心笑容，则是他们志愿服务的最大动力。

除了“趣味经济小课堂”“老有所e(依)”外，“生命安全小课堂”“小学兴趣班”等社区项目也在同步进行中，自2021年起，项目累计开展500余次，参与志愿者总数达5000余人，累计服务对象7000余人。

人类学家项飙曾提到，现代社会发展的一个趋势，是“附近”的消失。我们要么了解自己的小家，要么关注整个世界所发生的事情，但对于处于中间的“附近”——社区却不甚了了。回归社区，关注身边人的幸福，让幼有所学、老有所依，是经济学院青年志愿者给消失的“附近”交出的社区答卷。

(文/学生记者 汤雪玲 张舒怡 曾梓乐 图/受访者提供)