磨好一堂课 淬炼一名师

青教赛一等奖获得者、宣武医院吴川杰的比赛倒计时

他是一名爱诗懂诗的神经内科医生
他是一名喜欢以诗词歌赋
作为专业课开场白的导师
他被学生称之为“最懂我们”的人
他一举揽获北京高校第十三届青教赛最佳教案奖
最佳现场展示奖、最受学生欢迎奖
最佳教学回顾奖等全部单项奖
他的课被津津乐道为“很燃”“很飒”
“看了还想看、听了还想听”
他常说
课堂如诗，不忍释卷
他，
就是宣武医院神经病学教研室青年教师吴川杰
筹备青教赛的两个月时间，
是吴川杰十年磨一剑医教研生涯的缩影。

倒计时两个月：
把导师给他的信念传递给自己的学生

▲宣武医院神经内科静脉组副主诊 吴川杰

八月，骄阳如火。

吴川杰接到青教赛的通知，时间有点紧张。宣武医院教育处副处长朱庆双鼓励他：“咱们有非常好的传统，又有梅珊珊、李艳这样热情高、能力强的辅导专家给你作坚强后盾，你可以信心百倍！”

与此同时，吴川杰的博士和硕士研究生要入学了。开学前，他就约着学生开腾讯会议，叮嘱自己的专业型博士研究生褚学红：“不要单纯为了这个学历来读书，要能真正学有所得！”“这就是我一直想跟着学习的老师！”褚学红回忆说，从5月份一封申博邮件得到吴老师高信息量的回复开始，自己就认定了这个行事严谨有条理的老师。

吴川杰还为新录取的研究生购买了临床相关书籍，并贴心地邮寄到家，告诉他们怎么读文献，怎么开展临床试验……硕士研究生董晓记得，第一次和吴老师见面，他告诫大家，医生应该在医疗、教学、科研三方面协同发展，“我问老师，那一定很难吧？老师笑着说，不经一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香。”

第一次开会，令褚学红印象深刻。吴川杰明确地说：“逢年过节不要送任何东西给我，只要把自己的学习科研搞好，就是给我最好的礼物。”吴川杰赠给每位新入学的研究生一张《孤注一掷》电影票，为他们做了一场特别的入学教育。

硕士研究生刘圆圆深刻记得第一次与吴老师的促膝长谈，吴川杰从“医、教、研”三方面为学生进行了细致的规划，叮嘱学生每日精读文献，为自己的学术生涯奠定良好基础。意犹未尽的刘圆圆兴奋地与朋友分享和导师交谈的经历：“读研期间有这样一位细致严谨、认真负责的老师，真是泼天的幸运被我接住了！”

神经内科是一门充满挑战和创新的学科，宣武医院神经内科更是被国内同行誉为中国神经科的摇篮，团队很多成员都是国内外知名专家。身处这个团队，吴川杰倍感荣幸，他在团队中找准自身位置并努力绽放光彩。导师吉训明院士对他影响深远。吉训明院士的精湛医术、严谨治学和对患者的关怀一直激励着吴川杰。“为患者解除病痛，为人类健康服务，一个人的力量是有限的，你需要把你的知识传播给更多的人。”吉训明院士的话，成了吴川杰一直钻研医学教育并专注科研的动力。初心筑梦，匠心育人，吴川杰也努力把导师给他的信念传递给自己的学生。传承，就这样延续着。

▲指导青年住院医师影像阅片

刚入学的董晓，最头疼的是被吴老师提问。为研究生设置查房前解剖知识提问环节，是吴川杰的“独门绝技”。“我以问题为教学切入点，引导学生分析和解决问题，提高他们的临床思维和决策能力。”为了答出吴老师的问题，董晓须臾不敢懈怠，经常在提问前一天看书至凌晨，对基础知识的深入掌握也肉眼可见地有了提升。以学生为中心、以问题为导向、以能力为目标是吴川杰的教学特色，也带动了整个病房的学习风气。

▲指导青年住院医师影像阅片

除了倾囊相授，吴川杰更注重启发教学。每当学生向他提出问题，他最常回答的是：“回去查一查，说不定是一个很好的研究方向！”一入学，董晓就请教吴老师烟雾病和动脉炎性血管狭窄如何鉴别，吴老师发给她一篇文献，并提出几个问题，让她自己思考。吴川杰尊重每一位学生的个性，鼓励他们主动探索，培养他们的思维能力和创新能力。再去跟老师探讨的董晓，带着对文献里鉴别诊断的清晰讲解，和老师进行了更深层次的切磋。事后，吴老师让她把所学所得形成ppt给大家讲解，让其他同学也有了收获。“我想我会永远记得这些知识。”董晓说。

倒计时一个月：以比赛带动教研，
好课是一节节上出来的

九月，金秋送爽。

人脑，是人体中最复杂、最精密的系统之一，吴川杰对它的奥秘着迷不已，他也在潜移默化中带领学生感悟神经内科的美。他创建了微信公众号“吴川杰说”，新知识新指南新前沿，他都会在里面分享。董晓说：“遇到不懂的问题，我习惯先去他的公众号寻找灵感和答案。”公众号里，也有吴老师喜爱的诗词，专业敬业的吴川杰还爱诗懂诗，风趣幽默，师从吴老师，让学生们直呼过瘾。

合格的医生不仅要具备扎实的医学知识、卓越的临床技能，更要有责任心、同理心和协作精神，将患者的需求和健康放在首位——这是吴川杰对医者的定义。跟随老师门诊学习，学生们的眼里都闪着崇拜的小星星，能深刻体会到吴川杰界定临床医生的三重境界——患者满意、内心无悔、同行认可。吴老师对患者的仁爱之心和一丝不苟的专业态度，是对学生最好的身教。

作为神经内科静脉组的副主诊，吴川杰每天都带领研究生和进修大夫查房，在讲授诊疗思路、阅片技巧之余，他还引导学生：眼光不要局限在只救治一两个病人，要有社会责任感，要多思考多创新，为成为医学科学家而钻研。吴川杰经常与学生针对某一问题展开讨论甚至辩论，他告诉学生，亚里士多德说，我爱我师，我更爱真理，真理存在的地方，就是批判论证的地方。

让学生时刻保持科研热情，也是吴川杰的必修课。因为深深铭记在吉训明院士团队致力于急性缺血性脑卒中靶向低温神经保护临床转化研究取得的国际领先水平的突破，吴川杰也希望学生能获得那种兴奋和成就感。鼓励他们参与自己的科研项目的同时，吴川杰也指导他们开展自己的科研课题，指导他们发表科研论文，让他们体验科研的乐趣和成就。他常常告诫学生，科研是探索未知，需要有严谨的态度、客观的方法、批判的思维，科研也是创造新知，需要有敏锐的洞察、独立的见解、创造的思维。

青教赛的筹备阶段，吴川杰就这样辗转于门诊、病房、主持组会、指导学生科研之间。一天深夜，董晓返回科室取东西，看到老师仍在独自练习，彼时的他已在临床上忙碌了整整一天。那一刻，董晓顿悟了“不经一番寒彻骨，怎得梅花扑鼻香”。

褚学红觉得非常幸运，能够见证吴老师筹备北京青教赛的过程。参加青教赛，需要准备五份教案，对应五份PPT，五份都要精心准备，最终抽取一份展示。褚学红一次次被老师做的精美PPT所折服，被吴老师高超的讲课技巧所震撼。为了准备其中一份PPT里提到的“冰桶实验”，北京的秋意料峭里，吴川杰拎了一桶冰水，亲自去做实验，这份忘我的投入，让同事和学生都感动不已。为了录制帕金森病的手抖视频，吴川杰自己模仿手抖的动作，让学生帮忙录制。当别人赞叹吴川杰的教案堪称完美，只有他自己知道完美背后是怎样的倾尽全力。“吴老师说，干一件事情就要全力以赴干到最好！他的言传身教，让我们受益匪浅。”褚学红说。

备战青教赛就像一场马拉松，不仅在于精心打磨好每一堂课，也在于精心上好每一堂课。对于吴川杰来说，学生永远是第一位的，好课也是一节节上出来的。吴川杰不断反思和改进教学方法，根据学生的反馈调整，根据教学目标和学生特点设计适合的教学内容，灵活运用多种教学手段和资源，每一堂课都力求达到最佳教学效果。于吴川杰而言，课堂就是他的诗卷，他泼墨挥毫，为学生书写着神内诗篇。

青教比赛月：磨好一堂课，淬炼一名师

十月，硕果累累。

吴川杰的查房前提问还在继续，经过两个月的提问，同学们由“怕”到“爱”，渐渐习惯了“被提问”。办公室的神经病学课本从一本变成十几本，没有一个人愿意掉队，褚学红说：“能跟着吴老师学习很幸福，有压力更有动力。”

为了呈现最佳的教学效果，吴川杰把家庭变为课堂，妻子和两个年幼的孩子都成为了他的学生。每天，妻子和孩子在吴川杰的教学磨炼中耳濡目染，不但妻子受到影响、在医院的教学比赛中表现突出，就连10岁和4岁的稚子，也成为了爸爸的拥趸，每天念叨的都是些从爸爸课堂上学到的神内名词。就像白居易写好诗先读给不识字的老婆婆听，吴川杰喜欢经过深入思考后，把复杂的东西简单化、深入浅出地讲给学生听。听他的课，你会发现如此艰涩的神经内科知识，没有医学基础的人竟然也能听明白，连他两个年幼的孩子都经常懵懵懂懂地点头称是，吴川杰实现了“把课讲懂”的目标。

大赛在即，对于参赛教师来说，见缝插针、挑灯夜战的冲刺成为常态。临近比赛，由于过于疲劳，吴川杰患上了重感冒，鼻塞咳嗽，嗓子几乎说不出话来，学生们都为吴老师捏了把汗，但是他仍然在一遍遍地练习，反复推敲琢磨。比赛前一天，尽管抽到了准备最不充分的那份教案，尽管带着重感冒，可是吴川杰全情投入、忘我练习，直至上场前的最后一分钟，他还在打磨。

扎实的专业知识、丰富的教学经验、发自内心的教学热忱、精彩的课堂展示和神级的教学反思，最终使吴川杰在北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛医科类中脱颖而出，以75名参赛者里排名第5的好成绩，勇摘一等奖的桂冠。观者说，吴老师的课很燃，吴老师讲起课来很飒，吴老师的课让人看了还想看，听了还想听。全程陪同吴川杰比赛的宣武医院教育处老师一直被问询：这个小伙子是谁？课怎么讲得这么好！

吴川杰注重教学创新和实效，不仅运用了多媒体、互动、案例等多种教学手段，还结合了神内的最新研究成果和临床实践，教学设计下足功夫，课堂呈现耳目一新，既有理论深度，又有实践价值。吴川杰爱诗，他的课堂也如同一首诗，他以自己的医学之诗，成就了学子的远方。

在包揽的全部单项奖中，吴川杰最看重“最受学生欢迎奖”这一项。“这说明我的教学得到了学生的认可和喜爱，这是我教育的最大成果和最高荣誉。”他经常与学生分享经验和感悟，鼓励他们开拓视野和思维，激发他们的好奇心和创造力。他给予学生充分的肯定和赞美，让他们获得自信，同时也提出合理的批评和期待，激励他们不断进步。学生说：吴老师，是那个能读懂我们的人。褚学红说，偶尔粗心，吴老师会说：“要认真完成每一份工作，改掉身上的不足，不让它成为自己成长路上的阻碍。”刘圆圆感慨说，吴老师在学术研究上为我驱散阴翳与迷雾，像父亲不嫌弃蹒跚学步的稚童般，不厌其烦地一步步地引导我。感谢在20多岁人生中最迷茫的时刻，遇到了闪闪发光的老师！

▲在青教赛现场讲授蛛网膜下腔出血

比赛结束恰逢周末，同学们说：老师可以好好休息一下啦！可第二天的吴川杰，又早早出现在了科室里阅读文献。课堂如诗，不忍释卷。吴川杰的这堂课，同学们舍不得下课，而吴川杰，已经在准备下一堂课了。

人物名片

吴川杰，医学博士、博士后，博士研究生导师，首都医科大学宣武医院神经内科副主任医师、副教授。首都医科大学中美神经科学联合实验室副主任。世界脑血管病联盟中国脑血管病分会常务委员、国际卒中协会会员、中国卒中学会青年委员会理事、中国老年医学学会脑血管病分会常务委员兼青年副主委、北京神经科学学会脑静脉疾病与高颅压专业委员会副主任委员、北京神经科学学会神经工程专委会副主任委员、北京神经内科学会青年委员会常务委员。国家自然科学基金项目评审专家。

2021年荣获首都医科大学宣武医院青年教师教学基本功比赛一等奖、2022年荣获首都医科大学青年教师教学比赛一等奖，2023年荣获北京高校青年教师教学基本功比赛一等奖，同时获得并获最佳教案奖、最佳现场展示奖、最受学生欢迎奖、最佳教学回顾奖等全部单项奖。

发表SCI论文70余篇。参与国家重点研发计划1项，主持国家自然科学基金4项、中国博士后基金面上项目1项。获批国家专利12项。获中华医学科技奖一等奖1项，省部级科技进步奖3项。

专注于脑血管病的基础和临床研究。擅长脑梗死、脑出血、脑血管狭窄、头晕、头痛等神经科疾病的诊断和治疗。

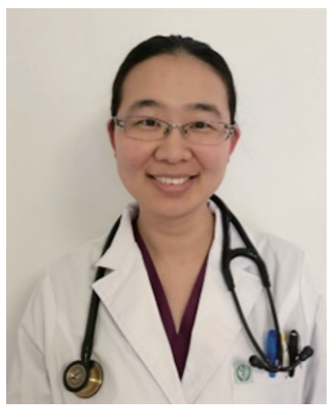
（党委宣传部 校工会）

撰稿：张芃扬

审核：朱庆双

“亲切派”老师与“严谨派”医生 她是青教赛一等奖获得者 附属北京友谊医院王春赛尔

在学生眼中
她是“亲切派”老师
和颜悦色提点每一次错误
循循善诱引导学生走出一个个低谷
同时也是“严谨派”医生
一丝不苟核对每一条医嘱
耐心细致认真修改一份份病历
“要成为一名纯粹的临床医生，日积跬步，
行稳致远”
是她始终坚守的信念
她是北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛
一等奖获得者
附属北京友谊医院王春赛尔老师



“像春天一样充满希望和朝气，成为优秀的自己。”这是父辈人在“王春赛尔”这个名字中寄予的美好愿望和期许。

性格开朗的王春赛尔是个地道的北京姑娘，她不负长辈众望，人生早早开挂，中考时以优异的成绩考取北京四中。高一时，学校选派7名学子参与高校的科研课题，其中便有王春赛尔。正是这次偶然的机会，促成她接触医学，结缘医学。本想投身基础研究的她，高考时却阴差阳错进入了临床医学专业。“我当时还想‘曲线救国’，考研选基础，但当我真正开始见习后，这种观念就变了，我感觉自己好像还挺喜欢临床。”王春赛尔笑着谈起当年所做的抉择。在北医硕士毕业后，她如愿考入协和攻读博士。如今，她就职于首都医科大学附属北京友谊医院的“王牌”科室——消化内科，肩负起临床带教的重任，将医德、医术、医道、医魂延绵不息、接续传递下去。

以赛悟道：悬念–探索–揭秘

伴随着急促的鸣笛声，一辆120救护车呼啸而过，紧急停在了医院急诊门口。急救人员抬下来一位因急性腹痛而躁动不安的小伙子。

护士焦急地叫来大夫。大夫一看：“咦，这不是1周前因为胰腺炎刚住过急诊，治了2天腹痛好转了嚷嚷着非要自动出院的那个小伙子吗？”

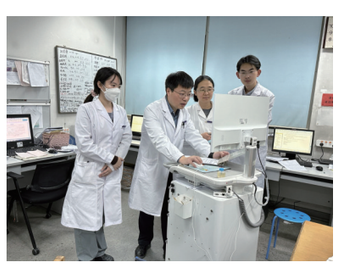
正在大夫疑惑之时，家属忙跑过来解释，“上周一他肚子疼来过急诊，查出来是胰腺炎，当时输了2天液他就感觉跟没事儿人似的，非要出院。我也拦不住。昨天他去外地跟朋友聚餐，吃完饭就开始肚子疼，还发烧，今天赶紧回北京，没想到就这么重了……”

——这是前不久刚刚举办的北京高校第十三届青教赛上王春赛尔老师课程开场白中通过音频手段展示出的揪心一幕。

受到科技浪潮的影响，学生获取知识的手段日益多样化。如何在课堂上激发起学生的兴趣，让学生能听懂又爱听，是所有老师要面对的挑战。“要抓住学生们的注意力，必须用临床上真实的病例去吸引他们，而且要一直留有悬念，然后一步步带着他们去探索，最后再揭秘真相。”这是王春赛尔和附属北京友谊医院派出的专家指导团队经过反复讨论形成的临床医学教学课程设计思路。“全场氛围非常好，评审专家和学生评委几乎一直在跟着我的思路走，没有人走神，让我感受到了理想的临床授课效果。”赛场上的肯定，也是对王春赛尔及其后援团队对教学模式探索的一种肯定和认可。

90多个日夜奋战、无数次的线上会议讨论、100余次对5份教案和5个PPT的打磨修改、数不清的线下课堂演练……其中的艰辛和付出不言而喻。以赛促教，以赛促学，正是通过赛场上的磨炼，王春赛尔深刻感受到自己的思路更加开阔，已经能够熟练掌握“悬念－探索－揭秘”这一临床教学的“吸睛大法”。

一生执念：做名纯粹的临床医生



在医学的神圣殿堂里，王春赛尔庆幸自己非常幸运，一路走来，遇到很多一心为患者、心无旁骛的医学前辈。他们像暗夜里一盏盏明灯，指引着医学路上的莘莘学子一路向前，义无反顾。

2021年底，医院来了一位50多岁的中年女性患者。当时其他医院已经诊断其为胆管癌，包括住院后的很多表现都支持为该病。“如果真的是胆管癌，患者因胰腺占位，考虑有胰腺转移，基本没有手术机会。当时我的病房组长宋久刚老师一直不放弃，觉得这个病人有一些不太典型的地方。时间已经很晚了，我们放下手头的工作，一起找证据。既往的临床经验告诉我们，一部分IgG4相关疾病会伪装成胆胰系统的恶性肿瘤造成误诊。”王春赛尔回忆道。

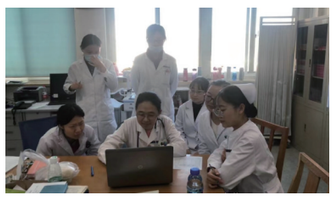
“由于患者的凝血功能障碍，无法进一步获取相关病理，诊断依据暂时不充分，但在综合患者的临床表现及辅助检查结果后临床高度怀疑IgG4相关疾病，在与病人及家属充分沟通后，宋老师从患者的利益出发，冒着风险给病人用上了激素治疗。令人欣喜的是，患者的疗效非常显著，用药一个多月后，肿块明显缩小。患者出院回老家后，宋老师还经常打电话随访，时刻关心着她的病情，督促她定期复查，期间病情曾有波动，但宋老师的密切随诊使患者的最终预后很好，目前患者胆管胰腺的病变均已消失，各项相关指标维持稳定。”

宋老师一心为病人着想的医者情怀和为探究医学真相执着坚持的科学精神，感染激励着王春赛尔，“我也想像宋老师一样，做一名纯粹的临床医生。要让患者到医院不虚此行，帮助他们共渡生命难关。”

育人情深：让临床带教充满激情

只比学生们大六七岁的王春赛尔，在大家眼中，既像一位亲切的邻家大姐姐，更是一位不折不扣的“严谨派”医生。

“他们刚进病房的时候很多临床技能需要手把手教起。甚至有的‘小朋友’在给患者问诊查体时，还会比较紧张局促，需要教他们如何与患者进行有效的沟通。”每当学生们遇到临床问题手足无措时，她都及时伸出援手，给予悉心指导，像一位亲切的大姐姐。



病房里，每位轮转住院医通常会分到4–5位患者。作为小组长的王春赛尔带领他们深入临床实际，帮助修改病历，提高临床思维。对于一些基础薄弱的学生，一页病历纸上往往被画满圈圈点点的批改痕迹。这时，她会把学生叫过来，语重心长地说这样写为什么不合适，还会要求重新写好后再拿给她看。

在王春赛尔的小组里，不核对医嘱是不允许下班的。她会在每天下班前与同组住院医核对患者的每条医嘱，询问住院医医嘱的目的，与住院医一起整理病人当日出现的病情变化，共同制定进一步的诊治方案；对于新出现的异常化验结果，她会首先询问学生的看法。“虽然我们组住院医通常是下班最晚的，但大家的进步成长也是最快的。”看到学生们的进步，王春赛尔感到自己的努力没有白费。

正所谓，严师出高徒。自2019年10月临床带教以来，王春赛尔先后指导过20多名轮转的硕士研究生、博士研究生和住院医。经过了严格的训练后，这些学生轮转到其他科室时都可以独当一面。每当收到学生们的感谢短信时，王春赛尔都倍感欣慰。“我就是这样成长起来的，也希望将自己的成长心得分享给他们。”

“临床带教老师应该富有激情。将临床经验毫无保留地传授给学生，分享自己的经验和体会，感染他们，让他们体会到作为医者的责任和自豪。”谈及临床带教的感受时，王春赛尔说道。

同时，王春赛尔也与青年学子们分享了她的科研经验。研究生阶段，需要确定自己感兴趣的领域，唯有热爱，才能走得更远。还要阅读大量文献，了解师兄师姐都做过哪些研究，有过怎样的成果，后续推进中存在哪些不足，可以沿着他们的方向寻找新的突破。对于临床医生而言，做科研的出路还是要从临床去找，着眼于临床过程中、病房里遇到的难题，从那些共性的、令人感到困惑的问题中去寻找思路。

“医学的道路向来不是一马平川，我们总会遇到山重水复的困境，但通过不断地努力和探索，也终会获得柳暗花明的欣喜。我想，这大概就是医学的魅力所在吧！”王春赛尔说。

人物名片

王春赛尔，主治医师，病房临床带教教师。主要研究方向为炎症性肠病。曾获附属北京友谊医院2020年度“青年教师教学基本功比赛”特等奖；首都医科大学2022年度“第九届青年教师教学基本功比赛（临床组）决赛”一等奖；北京高校第十三届青年教师教学基本功比赛”一等奖、最佳现场展示奖、最受学生欢迎奖、最佳教学回顾奖。

特别鸣谢附属北京友谊医院教育处及王春赛尔老师

策划：党委宣传部 校工会

撰稿：姜俊吉

审核：梅雪岭