

云南农业大学学报



2023年5月25日 总第462期 本期四版

中共云南农业大学委员会主管主办 《云南农业大学学报》编辑部出版

国内统一连续出版物号 CN 53-0809/(G) 网址: http://ynau.ihwrm.com/

高原特色现代农业产业体系与农业绿色高质量发展专题研修班结业典礼在校举行

本报讯 4月28日,云南省2023年“高原特色现代农业产业体系与农业绿色高质量发展”专题研修班完成各项培训任务,在校友会堂举行结业典礼。学校党委书记黎素梅作总结讲话,学校纪委书记王爱平参加典礼。全体参训学员、学校相关领导干部、首期“青干班”学员参加。

本次培训邀请了学校领导、省级有关部门有关同志、校外专家学者等优秀师资为培训班授课,旨在深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实省委“3815”战略和系列三年行动计划,坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作。

中国工程院院士、学校名誉校长、云南省科学技术协会主席朱有勇院士介绍了中国工程院和学校在澜沧县巩固脱贫攻坚成果、推进乡村振兴的经典案例,分享了云南山区水稻旱作的实践及应用。省人大常委会委员张瑞才深入、系统地解读了党的



二十大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想。其他授课专家围绕“我国科技引领农业产业绿色高质量发展”“云南农业‘走出去’——我国建设与南亚东南亚国家命运共同体”做了专题讲解,介绍了

云南加快建设农业强省、发展高原特色农业、推进智慧农业发展的最新动态,分享了洱海流域生态治理、动植物基因编辑与体细胞克隆、动植物人工驯化等科研成果。培训期间,参训学员还前往安宁八街万亩玫瑰花园开

展现场教学。

黎素梅总结指出,本次专题研修班是在全党上下深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育重要节点上举办的一次培训,对聚焦党的二十大的报告,加快建设农业强国作出的总体部署,实现云南省委“3815”发展目标以及三年行动计划,努力把习近平新时代中国特色社会主义思想转化为坚定理想、淬炼党性和指导实践、推动工作的强大力量,具有重要的意义。本次研修班组织严密,效果显著,亮点纷呈,学校邀请省内外知名专家、学者和从业人员,科学设置了专题课程和实践活动,培训内容丰富,形式多样,针对性和实用性很强。通过培训大家学到了知识,提升了能力,获得了力量,感到了压力,收获了友谊,今后要把学习成果有效运用到具体工作和发展实践中,为谱写中国式现代化云南篇章作出新的贡献。

(宣传部 朱伯钧)

学校第十六次学生代表大会、第三次研究生代表大会召开



本报讯 4月21日,学校第十六次学生代表大会暨第三次研究生代表大会在校友会堂召开。校党委副书记徐华、省学联驻会主席王钟乐出席。学校组织部、宣传部、统战部、教务处、校团委等相关部门主要负责人及教师代表,各学院学生会、研究生会学生干部骨干及广大学生代表参加大会。

徐华在致辞中对学校学生会、研究生会和青年学生提出四点希望和要求,一是学生组织要持续深化改革,加强政治引领;二是各位学生代表要认真履职尽责,当好桥梁纽带;三是广大团员青年要勇担时代使命,发挥先锋模范作用;四是全校青年学子要坚持“五育”并举,实现全面发展。徐华号召学校青年学生要不懈奋斗和优异成绩谱写属于新时代青年的美妙乐章,为学校加快推进高

水平大学建设进程贡献青春力量。

学生代表丁习功同学宣读《倡议书》,倡议大家不忘初心、牢记使命,做“可堪重任”的云农学子;不负韶华矢志奋斗,做“勤学善思”的云农学子;勇于实践创新,做“与时俱进”的云农学子;任重道远砥砺前行,做“不辱使命”的云农学子。

大会听取并审议了第二届研究生委员会工作报告、第十五届学生委员会工作报告;修订了学校研究生会章程、学生会章程;选举产生学校第三届研究生委员会委员、第十六届学生委员会委员;选举产生学校第三届研究生主席团成员、第十六届学生会主席团成员;讨论和决定由研究生代表大会、学生代表大会提出的其他重大事项。

(校团委 高跃婷)

学校举办首届农耕文化节暨第十九届社团文化节

本报讯 5月4日,为学习宣传贯彻党的二十大精神,传承和弘扬中华优秀传统文化,展示学生社团文化建设的阶段性成果,推动校园文化建设,让社团师生进一步了解社团、走进社团、融入社团。校团委、宣传部、教务处联合举办“云南农业大学首届农耕文化节暨第十九届社团文化节”。校党委书记黎素梅、校长李永和、校党委副书记雷建奕、徐华、校纪委书记王爱平、副校长张慧、李宏、组织部、宣传部、学生处、教务处相关负责人出席开幕式。校团委全体教师、相关学院、部门、社团师生参加开幕式。

开幕式上,黎素梅寄语广大云农师生:“以土地为书本,以勤劳为笔墨,以‘时代楷模’朱有勇院士为标杆,把论文写在大地上,书写属于云农的新时代奋斗篇章。她希望同学们志存高远、脚踏实地,把课堂学习

和乡村实践紧密结合起来,厚植爱农情怀,练就兴农本领。李永和宣布开幕,农耕文化节正式拉开帷幕。来自不同社团的同学们各尽其长,以歌舞、武术、乐器演奏等形式,将耕读文化与社团文化有机结合,展示了学生社团文化建设的阶段性成果。

本次农耕文化节展出了农耕文化、民族传统文化、乡村振兴等内容,活动不仅传承和弘扬了中华优秀传统文化,还在丰富校园文化生活,培养了同学们的兴趣爱好和创新能力。

下一步,学校将把耕读文化融入美育实践与校园文化建设中,积极探索新时代耕读教育新模式,新内涵,积极培养爱党爱国、知农爱农的优秀人才,以润物细无声的方式引导师生不断增强文化自信。

(校团委 吴昊旭、王宏磊)

学校举行工会、妇联2022年度先进表彰大会

本报讯 5月9日下午,学校举行工会、妇联2022年度先进表彰大会,对学校2022年度优秀工会干部和积极分子、最美职工、最美家庭和绿色家庭等获奖个人、集体和家庭进行表彰。

校党委书记黎素梅,校党委副书记、校妇联主席徐华,云南省高原特色产业研究院副院长桂明英出席会议并为获奖代表颁奖,获奖代表、部分校工、校妇联委员,各学院、部门分管工会、妇联工作的领导、工会主席共计150人参加表彰大会。

校党委书记黎素梅,校党委副书记、校妇联主席徐华,云南省高原特色产业研究院副院长桂明英出席会议并为获奖代表颁奖,获奖代表、部分校工、校妇联委员,各学院、部门分管工会、妇联工作的领导、工会主席共计150人参加表彰大会。

校党委书记黎素梅,校党委副书记、校妇联主席徐华,云南省高原特色产业研究院副院长桂明英出席会议并为获奖代表颁奖,获奖代表、部分校工、校妇联委员,各学院、部门分管工会、妇联工作的领导、工会主席共计150人参加表彰大会。

校党委书记黎素梅,校党委副书记、校妇联主席徐华,云南省高原特色产业研究院副院长桂明英出席会议并为获奖代表颁奖,获奖代表、部分校工、校妇联委员,各学院、部门分管工会、妇联工作的领导、工会主席共计150人参加表彰大会。

校党委书记黎素梅,校党委副书记、校妇联主席徐华,云南省高原特色产业研究院副院长桂明英出席会议并为获奖代表颁奖,获奖代表、部分校工、校妇联委员,各学院、部门分管工会、妇联工作的领导、工会主席共计150人参加表彰大会。

校党委书记黎素梅,校党委副书记、校妇联主席徐华,云南省高原特色产业研究院副院长桂明英出席会议并为获奖代表颁奖,获奖代表、部分校工、校妇联委员,各学院、部门分管工会、妇联工作的领导、工会主席共计150人参加表彰大会。

校党委书记黎素梅,校党委副书记、校妇联主席徐华,云南省高原特色产业研究院副院长桂明英出席会议并为获奖代表颁奖,获奖代表、部分校工、校妇联委员,各学院、部门分管工会、妇联工作的领导、工会主席共计150人参加表彰大会。

校改革发展顺利进行,各级工会、妇联组织以及广大群团组织干部要以学习宣传贯彻党的二十大精神为主线,进一步认清形势,把握全局,明确方向,用习近平新时代中国特色社会主义思想统一思想、统一意志、统一行动;二是大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,引领全校教职工建功立业,要大力弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神,学习他们爱岗敬业、勤勉尽责、无私奉献、勇于担当的高尚精神,在立德树人,实现学校又好又快发展以及和谐校园建设中再立新功。三是不断提高服务教职工的能力。学校各级党组织要高度重视和关心工会、妇联工作,不断加强和改善对工会、妇联工作的领导和指导,及时研究解决工会、妇联工作中的重大问题和实际困难,努力为群团组织更好地履行职责、发挥作用创造良好条件。

(校工会 曹春莉)

学校举行女子足球队2023全国女乙联赛出征仪式

本报讯 5月18日,学校女足2023全国女乙联赛出征仪式暨2023届球员退役仪式在田径场举行。仪式上,学校女子足球队教练组及队员集体亮相,校长李永和参加仪式并勉励女足队员们。

李永和发表讲话高度赞扬了学校女子足球队取得的优异成绩,鼓励教练员和队员们要继续努力,在球场上赛出风格,赛出水平,享受比赛的同时,认真和高水平队伍交流学习,在竞技场上充分展现女子足球队的风采,展现云农学子的风采。希望学校女子足球队能更上一层楼,不仅在赛场上展风采,还要升华和总结球队文化建设与育人

功能,在人才培养方面再上高地。他勉励女足姑娘们,要脚踏实地,志存高远,继承和发扬女足精神,为校争光,为云南省争光。

在退役仪式环节,即将退役的女足姑娘们向校长赠送了签名足球,感谢她们对女足的关心和爱护,同时感谢领导、老师对退役球员球衣签字,感谢女足姑娘为学校奋斗的同时也表达了对退役球员未来美好的展望。

新的航程,学校女足将肩负期望,奋力拼搏,在联赛中乘风破浪,赛出自己的风格 and 水平,为云南女子足球事业贡献力量!

(体育学院 徐晓彬)

云南省旱地水稻技术示范春播现场推进会在澜沧举行

本报讯 4月29日,云南省旱地水稻技术示范春播现场推进会在澜沧拉祜族自治县竹塘乡云山村高枝坝举行。中国工程院院士、学校名誉校长朱有勇,校长李永和出席会议并讲话。中国工程院院士朱有勇、康振生、邹学校、柏连阳,中国科学院院士张克勤,省内外有关高校院所、农业科技部门的领导、专家学者,以及旱地水稻技术团队成员应邀参加了澜沧旱地水稻技术示范春播现场推进会。

朱有勇从“为什么要种旱地水稻、如何种旱地水稻、种旱地水稻要达到什么目标”三个方面,详细讲解了解决山区农民口粮、建立针对旱地贫瘠的生态安全屏障的必要性,阐释了水稻旱种对水稻品种、地域气候条件、技术支撑、种植简化的要求,

提出了提高产量的目标和愿景。他表示,要在旱地种水稻需解决两个难点,一是水稻旱地分蘖技术,研发团队利用杂交优势选育了一系列新品种,在旱地条件下与水田一样分蘖旺盛;二是旱地稻田除草技术,旱地杂草比水田种类多,生长旺盛,研发团队根据杂草生长发育规律,创建了杂草萌芽前的封草技术,让旱地稻田杂草不再形成危害。

李永和表示,朱有勇院士始终心系农民的口粮问题,注重国家的粮食安全和生态安全,多年来组织学校相关学科联合攻关,从育种、栽培、杂草及病虫害防控构成了完整的水稻旱种技术体系,在全省推广水稻旱种取得了良好成效,对学校学科建设、人才培养起到了很大的推动作用,提高

了学校的影响力。学校始终高度重视此项工作,大力支持项目的实施推广,相信在有关部门及各位院士专家的大力支持下,在各单位的通力合作下,项目会取得更多更好的成果。

旱地水稻是我省基于陆稻种植传统,在水稻抗旱品种和旱作技术不断革新基础上,为增强口粮生产和保障能力开展的探索。云南多山,灌溉条件有限,水稻产能长期缺口较大,山区农民的口粮,以玉米等杂粮为主。为解决部分山区、半山区群众口粮需求,促进旱地耕种节本增效,2021年,朱有勇院士率领军校旱地水稻技术团队来到澜沧县,在竹塘乡高枝坝村小组的山地上,试验旱地杂交水稻高产优质栽培技术。2022年,竹塘乡就种植水稻旱种8761亩,最高亩产788

公斤,平均亩产397.6公斤,总产量348.34万公斤。2022年9月,专家组对高枝坝旱地水稻现场称重得出了结果——平均亩产690.9公斤,比传统旱稻产量提高了近400公斤。2023年,全乡将推广旱地水稻10012亩。目前,朱有勇院士及团队通过对两个难点的攻克,盘活了山区农民的土地,让当地老百姓吃到了自己种的口粮。

近年来,云南省针对粮食安全结构性问题,把水稻旱种作为“稳口粮”的一项重要举措,探索水稻旱种高效栽培技术。2022年省级安排示范推广面积50万亩,示范推广区域覆盖11个县(市)59个乡(镇、村)。下一步,云南将按照“优化布局、持续探索”思路,稳步推进水稻旱种示范推广。

(宣传部 潘伟荣)

全国首个人文科技小院在大理古生村揭牌成立

本报讯 为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,给中国农业大学科技小院的同学们回信精神,厚植爱农情怀,练就兴农本领,在乡村振兴的大舞台上建功立业,5月21日,由云南农业大学、中国农业大学、大理州人民政府三方共建的“洱海人文科技小院”在大理古生村正式揭牌。全国人大代表、中国工程院院士、洱海流域农业绿色发展研究院院长张福锁,大理州人民政府副市长杨泽亮,学校党委副书记徐华,云南农垦集团副总经理高绍周,以及相关单位领导出席,学校在科技小院的60余名师生参加揭牌仪式。揭牌仪式由学校副校长、洱海流域农业绿

色发展研究院常务副院长赵正雄教授主持。

揭牌仪式上,张福锁院士勉励大家时时刻刻牢记习近平总书记“一定要把洱海保护好”的殷殷嘱托,希望大家在乡村振兴中“解民生、治学问”,为我国农业现代化、乡村振兴和生态文明建设贡献智慧和力量,向党和人民交出满意答卷。

“展乡村人之翼,助科技创新征途”,洱海人文科技小院立足践行习近平生态文明思想,结合洱海保护实际,贯彻习近平总书记给中国农业大学科技小院同学们的回信精神,建

设生态文明研学基地,打造大思政课,聚焦农业产业转型政策研究、农民生计能力提升、洱海流域传统文化资源保护与传承、乡村治理能力提升,更好的助力洱海保护、乡村振兴等工作。习近平总书记给中国农业大学科技小院同学们的回信精神为洱海人文科技小院建设指明了方向,科技小院的每名师生都是收信人,乡村振兴大有可为,云南农业大学的青年学子“自找苦吃”,苦中找乐,小院将发挥学校多学科交叉融合优势,努力挖掘、保护、传承生态环境保护与民族文化的人文资源,为推动洱海流域农业绿色发展、服务乡村振兴贡献

“云农力量”。

洱海人文科技小院是全国首个成立的人文科技小院,由云南农业大学主办。小院以助力洱海保护与农业高质量发展协同,培养具有多学科交叉系统思维、“三农”情怀的高层次复合型人才为目标,积极融入以张福锁院士“洱海流域农业绿色发展”示范园项目。目前小院入住的师生主要来自云南农业大学,师生长期驻扎乡村一线,与当地农民同吃同住同劳动,践行“四零”服务的宗旨,实现高校、政府、企业多主体全面助力乡村振兴。

(资环学院、经管学院 狄义宁、付长余)

学校党委理论学习中心组(扩大)开展2023年第三次集体学习

本报讯 5月18日,学校党委理论学习中心组(扩大)以“深学笃用习近平新时代中国特色社会主义思想,为推进中国式现代化贡献云农力量”为主题开展2023年第三次集体学习。

会议首先以视频会议的形式学习了北京大学马克思主义学院副院长、教授刘军讲授的“以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴”,与会人员从为什么提出中国式现代化、如何理解中国式现代化的科学内涵、中国式现代化具有怎样的世界意义三个方面对中国式现代化的丰富内涵进行了全面深入学习。

会议指出,中国式现代化是中国共产党历经百年波澜壮阔探索出的具有中国特色的现代化道路,开创了具有高度人本精神的人类文明新形

态,拓展了发展中国家走向现代化的新途径,为解决人类问题贡献了中国智慧和方案。高等教育强国建设既是中国式现代化的有机组成部分,又是以自身发展为全面建设社会主义现代化提供基础性、战略性支撑,服务和促进社会发展,实践和拓展中国式现代化理论与实践的关键环节。高校是教育、科技、人才最集中的交汇点,也是科技第一生产力、人才第一资源、创新第一动力的最佳结合点,为国家现代化进程服务,使命光荣,责无旁贷,要在新时代的实践中发挥更大作用,以高质量发展书写中国式现代化的高等教育答卷。

校长李永和领学习近平总书记致云南大学建校100周年的贺信、

习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们的回信。他指出,中国现代化离不开农业农村现代化,全面推进乡村振兴是实现中国式现代化的关键所在,要深入学习领会习近平总书记回信精神,引导更多师生用好田野大课堂,推动教书育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务相结合,为乡村振兴注入更多云农力量。

杨生超从深刻领会习近平新时代中国特色社会主义思想的根本引领、坚持问题导向推动学校高质量发展、坚持守正创新服务国家和区域经济社会发展三个方面进行了主题发言。赵正雄从对中国式现代化的认识、农业高校在中国式现代化推进过程中大有可为,培养

知农爱农、强农兴农创新人才三个方面进行了主题发言。李富生和杨亮宇则结合学院实际,从党建引领、人才培养、教学科研质量提升等方面,围绕以中国式现代化内涵为学校高质量发展赋能进行了主题发言。

黎素梅进行总结发言。她指出,本次集体学习有高度、有深度、有温度、学习效果明显。她指出,学校要自觉融入中国式现代化建设大局,就要深刻领会习近平总书记致云南大学建校100周年的贺信、习近平总书记给中国农业大学科技小院的同学们的回信精神,在办学理念现代化、办学条件现代化、治理体系和治理能力现代化、办学效果现代化上持续发力,全面提升学校办学质量。

(宣传部 周慧芳)

加快构建新发展格局 把握未来发展主动权

习近平

加快构建新发展格局,是党的二十大提出的一项战略任务。今天,中央政治局围绕这个内容举行第2次集体学习,目的是结合学习贯彻党的二十大精神,进一步加深对构建新发展格局意义的认识,分析工作中存在的问题,探讨着力破除主要矛盾、加快构建新发展格局的措施。

构建以国内大循环为主体、国内国际双循环相互促进的新发展格局,是我于2020年4月在中央财经委员会会议上首次提出的。经过两年多的实践,我们对构建新发展格局战略意义的认识是越来越深刻、思路越来越清晰了。从现在起,我们党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。我国14亿多人口整体迈进现代化社会,规模超过现有发达国家人口的总和,其艰巨性和复杂性前所未有,必须把发展的主导权牢牢掌握在自己手中;我国是一个超大规模经济体,而超大经济体也可以必须内部可循环。事实充分证明,加快构建新发展格局,是立足实现第二个百年奋斗目标,统筹发展和安全作出的战略决策,是把握未来发展主动权的战略部署。我们只有加快

构建新发展格局,才能夯实我国经济发展的根基,增强发展的安全性稳定性,才能在各种可以预见和难以预见的狂风暴雨、惊涛骇浪中增强我国的生存力、竞争力、发展力、持续力,确保中华民族伟大复兴进程不被迟滞甚至中断,胜利实现全面建成社会主义现代化强国目标。

两年多来,构建新发展格局扎实推进,取得了一些成效,思想共识不断凝聚,工作基础不断夯实,政策制度不断完善,一些地方服务和融入新发展格局呈现新气象。但是,从调研情况看,构建新发展格局工作还存在一些突出问题,需要引起重视,认真研究解决。

总体看,全面建成新发展格局任重道远。加快构建新发展格局,要从两个维度来研究和布局:一是更有针对性地加快补上我国产业链供应链短板弱项,确保国民经济循环畅通;二是提升国内大循环内生动力和可靠性,提高国际竞争力,增强国际循环的吸引力、推动力。为此,必须坚持问题导向和系统观念,着力破除制约加快构建新发展格局的主要矛盾和问题,全面深化改革,推进实践创新、制度创新,不断扬优势、补短板、强弱项。

第一,更好统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革,增强国内大循环动力和可靠性。构建新发展格局的关

键在于实现经济循环的畅通无阻。能否实现,主要取决于供给和需求两端是否动力强劲、总体匹配、动态平衡、良性互动。这就需要把扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来,供需两端同时发力、协调配合,形成需求牵引供给、供给创造需求的更高水平动态平衡,实现国民经济良性循环。要坚决贯彻落实扩大内需战略规划纲要,尽快形成完整内需体系,着力扩大有收入支撑的消费需求,有合理回报的投资需求,有本金和债务约束的金融需求。要建立和完善扩大居民消费的长效机制,使居民有稳定收入能消费,没有后顾之忧敢消费,消费环境优获得感强愿消费。要完善扩大投资机制,拓展有效投资空间,适度超前部署新型基础设施建设,扩大高技术产业和战略性新兴产业投资,持续激发民间投资活力。要继续深化供给侧结构性改革,持续推动科技创新、制度创新,突破供给约束堵点、卡点、脆弱点,增强产业链供应链的竞争力和安全性,以自主可控、高质量的供给适应满足现有需求,创造引领新的需求。供给和需求重大失衡倾向、循环不畅,是经济金融领域重大风险的根源之一,统筹好扩大内需和深化供给侧结构性改革,增强国内大循环动力和可靠性。构建新发展格局的关

键在于实现经济循环的畅通无阻。能否实现,主要取决于供给和需求两端是否动力强劲、总体匹配、动态平衡、良性互动。这就需要把扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来,供需两端同时发力、协调配合,形成需求牵引供给、供给创造需求的更高水平动态平衡,实现国民经济良性循环。要坚决贯彻落实扩大内需战略规划纲要,尽快形成完整内需体系,着力扩大有收入支撑的消费需求,有合理回报的投资需求,有本金和债务约束的金融需求。要建立和完善扩大居民消费的长效机制,使居民有稳定收入能消费,没有后顾之忧敢消费,消费环境优获得感强愿消费。要完善扩大投资机制,拓展有效投资空间,适度超前部署新型基础设施建设,扩大高技术产业和战略性新兴产业投资,持续激发民间投资活力。要继续深化供给侧结构性改革,持续推动科技创新、制度创新,突破供给约束堵点、卡点、脆弱点,增强产业链供应链的竞争力和安全性,以自主可控、高质量的供给适应满足现有需求,创造引领新的需求。供给和需求重大失衡倾向、循环不畅,是经济金融领域重大风险的根源之一,统筹好扩大内需和深化供给侧结构性改革,增强国内大循环动力和可靠性。构建新发展格局的关

键在于实现经济循环的畅通无阻。能否实现,主要取决于供给和需求两端是否动力强劲、总体匹配、动态平衡、良性互动。这就需要把扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来,供需两端同时发力、协调配合,形成需求牵引供给、供给创造需求的更高水平动态平衡,实现国民经济良性循环。要坚决贯彻落实扩大内需战略规划纲要,尽快形成完整内需体系,着力扩大有收入支撑的消费需求,有合理回报的投资需求,有本金和债务约束的金融需求。要建立和完善扩大居民消费的长效机制,使居民有稳定收入能消费,没有后顾之忧敢消费,消费环境优获得感强愿消费。要完善扩大投资机制,拓展有效投资空间,适度超前部署新型基础设施建设,扩大高技术产业和战略性新兴产业投资,持续激发民间投资活力。要继续深化供给侧结构性改革,持续推动科技创新、制度创新,突破供给约束堵点、卡点、脆弱点,增强产业链供应链的竞争力和安全性,以自主可控、高质量的供给适应满足现有需求,创造引领新的需求。供给和需求重大失衡倾向、循环不畅,是经济金融领域重大风险的根源之一,统筹好扩大内需和深化供给侧结构性改革,增强国内大循环动力和可靠性。构建新发展格局的关

全面贯彻落实总体国家安全观 守好祖国西南大门

中共云南省委书记 王宁

国家安全是民族复兴的根基,社会稳定是国家强盛的前提。党的十八大以来,习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的理论勇气和政治智慧,创造性提出总体国家安全观,推动中国特色国家安全理论和实践实现历史性飞跃,为做好新时代国家安全工作提供了行动指南和根本遵循。云南始终牢记习近平总书记的谆谆嘱托,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,深入践行总体国家安全观,统筹发展和安全,坚决担负起维护边疆稳固的重大政治责任,筑牢祖国西南安全稳定屏障。

一、深刻领悟总体国家安全观丰富内涵,始终沿着习近平总书记指引的方向笃定前行

总体国家安全观是我们党历史上第一个被确立为国家安全工作指导思想的重大战略思想,是习近平新时代中国特色社会主义思想“国家安”的总纲。党的二十大报告历史性地对国家安全工作作出重大战略部署,凝练总结了新时代国家安全新成就,深刻阐明了国家安全新思想,系统提出了国家安全新要求,进一步丰富和发展了总体国家安全观,标志着我们党对国家安全基本规律的认识达到了新高度。总体国家安全观博大精深、内涵丰富。对云南而言,要把学习贯彻党的二十大精神与习近平总书记关于国家安全的系列重要论述,同学习贯彻习近平总书记对云南作出的“一个跨越”、“三个定位”、“五个着力”、“四个突出特点”和“四个方面重点工作”等重要指示精神结合起来,深刻领悟蕴含其中的核心要义、实践要求和工作方法,整体理解把握,一体贯彻落实,转化为云岭大地的生动实践和维护国家安全的实际成效。

准确把握云南国家安全工作定位。习近平总书记指出,云南地处我国西南边陲,是我国面向南亚东南亚和环印度洋地区开放的大通道和桥头堡。这既深刻指明了云南在全国发展大局中的地位和作用,也深刻揭示了做好云南国家安全工作的全局性战略意义。云南作为祖国西南的重要门户和战略通道,在国家总体安全格局中具有特殊作用、特殊责任、特殊使命,必须自觉把全省国家安全工作放到全国国家安全大局中来谋划和推进,立足云南省情实际、发展现状、区

位条件、内外环境,加快建设我国面向南亚东南亚辐射中心,在高质量跨越式发展中提高维护国家安全能力,在维护和塑造国家安全中增强发展的安全性稳定性。

清醒认识云南国家安全工作的复杂形势。习近平总书记深刻指出,云南民族问题、宗教问题、边境问题相互交织,要求我们不断增强边疆民族地区治理能。长期以来,云南国家安全工作面临各种复杂因素的叠加影响,既有来自经济、生态、公共安全等领域的风险挑战,也有来自文化、网络、意识形态等领域的风险挑战,必须增强系统观念,优化重点领域国家安全工作布局,统筹整合维护国家安全的各类要素、各方资源、各种手段,全面把握、整体谋划、协调推进,全方位筑牢国家安全防护网。

坚决扛起为党守边的政治责任。习近平总书记从维护国家安全和实现中华民族伟大复兴的战略高度出发,明确提出“治边先治吏”重大战略思想,强调边境地区是国家安全屏障的第一道防线,并多次对云南边防安全、边境管控防控、边疆稳固等工作作出重要指示批示,要求云南“确保边境地区安全稳定”,为我们做好新时代强边固防工作指明了正确方向,提供了根本遵循。云南处于维护边境安全最前沿,筑牢祖国西南安全稳定屏障是习近平总书记和党中央交给云南的重大政治任务和精神使命,必须从政治上、全局上深刻认识到强边固防的重大意义,以对党、对国家、对人民高度负责的态度,全力抓好强边固防各项工作,坚决维护国家利益和边境安全稳定,建设好美丽祖国,维护好民族团结,守护好神圣国土。

二、坚决扛牢防范化解重大风险政治责任,打好新时代维护国家安全总体战

云南地处边疆,各类风险矛盾相互交织、相互关联、易变多变。我们坚持守土有责、守土负责、守土尽责,一以贯之把防范和化解重大风险作为国家安全工作的主线,牢牢把握国家安全和社

会稳定是国家强盛的前提。党的十八大以来,习近平总书记以马克思主义政治家、思想家、战略家的理论勇气和政治智慧,创造性提出总体国家安全观,推动中国特色国家安全理论和实践实现历史性飞跃,为做好新时代国家安全工作提供了行动指南和根本遵循。云南始终牢记习近平总书记的谆谆嘱托,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,切实增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,深入践行总体国家安全观,统筹发展和安全,坚决担负起维护边疆稳固的重大政治责任,筑牢祖国西南安全稳定屏障。

一、深刻领悟总体国家安全观丰富内涵,始终沿着习近平总书记指引的方向笃定前行

总体国家安全观是我们党历史上第一个被确立为国家安全工作指导思想的重大战略思想,是习近平新时代中国特色社会主义思想“国家安”的总纲。党的二十大报告历史性地对国家安全工作作出重大战略部署,凝练总结了新时代国家安全新成就,深刻阐明了国家安全新思想,系统提出了国家安全新要求,进一步丰富和发展了总体国家安全观,标志着我们党对国家安全基本规律的认识达到了新高度。总体国家安全观博大精深、内涵丰富。对云南而言,要把学习贯彻党的二十大精神与习近平总书记关于国家安全的系列重要论述,同学习贯彻习近平总书记对云南作出的“一个跨越”、“三个定位”、“五个着力”、“四个突出特点”和“四个方面重点工作”等重要指示精神结合起来,深刻领悟蕴含其中的核心要义、实践要求和工作方法,整体理解把握,一体贯彻落实,转化为云岭大地的生动实践和维护国家安全的实际成效。

准确把握云南国家安全工作定位。习近平总书记指出,云南地处我国西南边陲,是我国面向南亚东南亚和环印度洋地区开放的大通道和桥头堡。这既深刻指明了云南在全国发展大局中的地位和作用,也深刻揭示了做好云南国家安全工作的全局性战略意义。云南作为祖国西南的重要门户和战略通道,在国家总体安全格局中具有特殊作用、特殊责任、特殊使命,必须自觉把全省国家安全工作放到全国国家安全大局中来谋划和推进,立足云南省情实际、发展现状、区

位条件、内外环境,加快建设我国面向南亚东南亚辐射中心,在高质量跨越式发展中提高维护国家安全能力,在维护和塑造国家安全中增强发展的安全性稳定性。

清醒认识云南国家安全工作的复杂形势。习近平总书记深刻指出,云南民族问题、宗教问题、边境问题相互交织,要求我们不断增强边疆民族地区治理能。长期以来,云南国家安全工作面临各种复杂因素的叠加影响,既有来自经济、生态、公共安全等领域的风险挑战,也有来自文化、网络、意识形态等领域的风险挑战,必须增强系统观念,优化重点领域国家安全工作布局,统筹整合维护国家安全的各类要素、各方资源、各种手段,全面把握、整体谋划、协调推进,全方位筑牢国家安全防护网。

坚决扛起为党守边的政治责任。习近平总书记从维护国家安全和实现中华民族伟大复兴的战略高度出发,明确提出“治边先治吏”重大战略思想,强调边境地区是国家安全屏障的第一道防线,并多次对云南边防安全、边境管控防控、边疆稳固等工作作出重要指示批示,要求云南“确保边境地区安全稳定”,为我们做好新时代强边固防工作指明了正确方向,提供了根本遵循。云南处于维护边境安全最前沿,筑牢祖国西南安全稳定屏障是习近平总书记和党中央交给云南的重大政治任务和精神使命,必须从政治上、全局上深刻认识到强边固防的重大意义,以对党、对国家、对人民高度负责的态度,全力抓好强边固防各项工作,坚决维护国家利益和边境安全稳定,建设好美丽祖国,维护好民族团结,守护好神圣国土。

一、深刻领悟总体国家安全观丰富内涵,始终沿着习近平总书记指引的方向笃定前行

总体国家安全观是我们党历史上第一个被确立为国家安全工作指导思想的重大战略思想,是习近平新时代中国特色社会主义思想“国家安”的总纲。党的二十大报告历史性地对国家安全工作作出重大战略部署,凝练总结了新时代国家安全新成就,深刻阐明了国家安全新思想,系统提出了国家安全新要求,进一步丰富和发展了总体国家安全观,标志着我们党对国家安全基本规律的认识达到了新高度。总体国家安全观博大精深、内涵丰富。对云南而言,要把学习贯彻党的二十大精神与习近平总书记关于国家安全的系列重要论述,同学习贯彻习近平总书记对云南作出的“一个跨越”、“三个定位”、“五个着力”、“四个突出特点”和“四个方面重点工作”等重要指示精神结合起来,深刻领悟蕴含其中的核心要义、实践要求和工作方法,整体理解把握,一体贯彻落实,转化为云岭大地的生动实践和维护国家安全的实际成效。

准确把握云南国家安全工作定位。习近平总书记指出,云南地处我国西南边陲,是我国面向南亚东南亚和环印度洋地区开放的大通道和桥头堡。这既深刻指明了云南在全国发展大局中的地位和作用,也深刻揭示了做好云南国家安全工作的全局性战略意义。云南作为祖国西南的重要门户和战略通道,在国家总体安全格局中具有特殊作用、特殊责任、特殊使命,必须自觉把全省国家安全工作放到全国国家安全大局中来谋划和推进,立足云南省情实际、发展现状、区

位条件、内外环境,加快建设我国面向南亚东南亚辐射中心,在高质量跨越式发展中提高维护国家安全能力,在维护和塑造国家安全中增强发展的安全性稳定性。

清醒认识云南国家安全工作的复杂形势。习近平总书记深刻指出,云南民族问题、宗教问题、边境问题相互交织,要求我们不断增强边疆民族地区治理能。长期以来,云南国家安全工作面临各种复杂因素的叠加影响,既有来自经济、生态、公共安全等领域的风险挑战,也有来自文化、网络、意识形态等领域的风险挑战,必须增强系统观念,优化重点领域国家安全工作布局,统筹整合维护国家安全的各类要素、各方资源、各种手段,全面把握、整体谋划、协调推进,全方位筑牢国家安全防护网。

坚决扛起为党守边的政治责任。习近平总书记从维护国家安全和实现中华民族伟大复兴的战略高度出发,明确提出“治边先治吏”重大战略思想,强调边境地区是国家安全屏障的第一道防线,并多次对云南边防安全、边境管控防控、边疆稳固等工作作出重要指示批示,要求云南“确保边境地区安全稳定”,为我们做好新时代强边固防工作指明了正确方向,提供了根本遵循。云南处于维护边境安全最前沿,筑牢祖国西南安全稳定屏障是习近平总书记和党中央交给云南的重大政治任务和精神使命,必须从政治上、全局上深刻认识到强边固防的重大意义,以对党、对国家、对人民高度负责的态度,全力抓好强边固防各项工作,坚决维护国家利益和边境安全稳定,建设好美丽祖国,维护好民族团结,守护好神圣国土。

试论耕读教育的理论基础及精神实质

社会的路径。陶行知还提出“创造教育”学说,主张创造教育的目标是培养学生改造社会的精神。“创造教育”的理念、目标、内容和方法构成了完整的培养学生创新能力的体系。以实践为基础,以培养学生创造力为宗旨,教学做合一,充分发挥手脑双全的作用,注重教育与生产劳动相结合,对于我们今天开展耕读教育仍有重要启示。

三、马克思主义劳动观一耕读教育的灵感

马克思主义劳动观是耕读教育的核心要义。马克思认为,劳动是创造价值的唯一源泉,人民群众是物质财富和精神财富的创造者。教育与生产劳动相结合是马克思主义教育理论的重要原理。马克思在《资本论》中指出:“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说,就是生产劳动同智育和体育相结合,它不仅是提高社会生产的

一种方法,而且是造就全面发展的人的唯一方法。”劳动造就“全面发展的”人。列宁在《民粹主义空想计划的典型》中强调“没有年轻一代的教育和生产劳动的结合,未来社会的理想是不能想象的:无论是脱离生产劳动的教学和教育,还是没有同时进行的生产和教育,都不能达到现代技术水平和科学知识现状所要求的高度。”1957年2月,毛泽东在《关于正确处理人民内部矛盾的问题》中提出:“我们的教育方针,应该使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展,成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。”2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”,首次把劳动教育纳入党的教育方针,纳入新时代人才培养的总体要求之中,是对党的教育方针的丰富和发

展。习近平新时代中国特色社会主义思想树立劳动价值观,弘扬劳动精神、倡导劳动教育,进一步丰富了马克思主义劳动观,是对马克思主义教育思想的继承和发展,开辟了21世纪马克思主义劳动教育思想新境界,为耕读教育提供了指导思想和本源。回望耕读教育理论的发展历程,在古今中外先哲导师们的论述中不难发现其所具备的普世特征。耕读教育的精神实质即陶行知先生所说的“在劳力上劳心”,这是追求真理的必由之路,也是激发莘莘学子手脑潜能的不二法门,更是革除传统教育中重读轻耕的对策良方。当今世界正处于百年未遇之大变局,大国博弈、大国竞争日趋激烈,人才的养成变得尤为迫切和重要。新时代,耕读教育对涉农高校的人才培养具有重要指导意义。在党的教育方针指引下,中国高等教育应行稳致远,为实现乡村振兴和中华民族伟大复兴作出更大贡献。

(云南农业大学 唐滢)

农学与生物技术学院： 凝心聚力踔厉奋发以一流党建引领学院高质量发展

农学与生物技术学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，围绕学校和学院发展目标任务，全力推进内涵式高质量发展。以“院办校”改革为契机，充分发挥学院办学的主动性和创造性，深化内部管理体制和运行机制改革，突出改革和发展重点，激发办学活力，提升核心竞争力，提升办学水平和质量。坚持党建引领，落实立德树人根本任务。把党建工作贯穿教育教学改革的全过程，同频共振，推动一流党建引领人才培养、学科建设、专业建设、科技创新、社会服务等高质量发展。坚持“双一流”建设核心，聚焦学院“十四五”建设目标，对标学科评估和专业评价指标体系，以“新农科”理念重点打造具有引领和示范作用的学科特区、专业特区，引领“双一流”建设。坚持以人为本。一切为了学生，为了学生的一切；充分发挥教职工的积极性和主动性，使教职工成为改革创新的依靠者、推动者和受益者。

学院党委在2022年1月获得云南省第三批“一流党建”示范院(系)党组织的基础上，进一步擦亮“尚农”党建品牌，以一流党建引领学院高质量发展。坚持“尚农”思政，推进“三个融合”，抓好“三项工程”，实现“一引领三促进”的党建目标。通过建设，争取获得“全国党建工作标杆院系”。

发挥党组织作用，提高思想政治建设水平

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，坚持正确的办学方向，坚决服从学校改革大局，团结带领广大师生凝心聚力谋求新发展。通过理论学习中心组、党支部组织生活会、全体党员大会和教职工大会等多种形式进行政治学习，统一思想，形成共识，不断提高全体党员和师生员工的政治站位。围绕“党建引领、凝心聚力、复兴学院”主题开展思想大讨论，切实把自己摆进去、把工作职责摆进去，做到思想有震动、工作有推动，为高质量发展提供思想保障。

创建一流基层党组织，加强党员干部和广大师生的世界观、人生观、价值观教育，以马克思主义思想武装头脑。根据不同学科、专业、不同层次和年级的特点，科学设置思想理论建设内容。如：学院从新生入学开始就进行专业思政宣讲，在书记、院长同上思政第一课的基础上，结合专业特点，大力倡导“学农爱农，知农尚农，强农兴农”的思想理念，鼓励教师在课堂教学中融入思政教育元素(种子与希望、拔节孕

穗期、把脉与除病等)，培养我国社会主义建设合格人才。

创建一流示范党组织，师生党员做到讲政治、有信心，讲规矩、有纪律，讲道德、有品行，讲奉献、有作为的“四讲四有”标准。教工支部要积极引导培养教师成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心“四有”好老师模范。发挥教师党员先锋模范作用，把全课程育人、全员育人、全方位育人落到实处；学生党支部要积极引导学生党员、入党积极分子带头争先创优，积极参加考研、英语“沙龙”、创新创业能力训练等，在提高自身业务水平和综合素质的同时，带动其他学生共同提高。

认真履行全面从严治党主体责任，将全面从严治党与学院各项管理工作同部署、同落实、同检查、同考核。严格遵守党风廉政建设各项规定，认真落实“一岗双责”，学院领导对分管联系部门或党支部的党风廉政建设工作及时部署、及时督促，与分管联系部门或党支部主要负责人进行廉政提醒谈话，要求广大教职员工和学生严格遵守党风廉政建设各项规定和制度，坚决杜绝和预防违法违规违纪事件的发生。

加强师德师风建设，提高师资队伍水平

加强师德师风建设，将师德师风作为衡量教师能力素质的第一标准，常态化开展师德师风专项教育，确保学院教职工无师德师风问题。每学期开展一次“师德师风”主题大讨论活动，教育引导教师全面落实立德树人根本任务，做“四有”好老师。

采取重点引进、稳定骨干和全面培养相结合的办法，努力打造一支师德高、业务精的教师队伍。利用学校设立的专项资金，吸引招聘杰出优秀人才，采用柔性引进和选拔培养的工作方法，建设高水平教学团队和科研创新团队。主动深入国内外知名高校宣传、寻找和引进优秀人才。鼓励支持青年人员出国留学、进修和国际合作研究，每年选派2-3名专业教师到对标学校或国外知名高校进行学历提升、教学能力提升培训、助教助理工作。做好青年教师的“传、帮、带”工作，提升教师团队能力与水平，建立教师教学能力提升的长效机制。积极探索“非升即走”人才激励机制，进一步优化与完善教学业绩考核办法，将教学水平、教学效果、教学质量作为岗位评聘的重要依据。

发挥学院主体作用，强化管理，确保人才引进、职称评聘、岗位

考核、绩效工资分配、评优评先等工作规范有序又充满活力。通过长聘、短聘、临聘等各种聘用形式适当聘请对标学校的知名教授(含退休)50人以上，进行线上、线下教学；要求核心课长聘年轻教师必须赴对标学校进修全程听课一轮，持证修合格证方能上岗授课。

聚焦优势和主业，贯通人才培养改革

在现有建设基础上，进一步提升作物学学科优势地位，进入省内一流学科建设，学科评估B档次；新增生物学一级学科博士点授权。

以“宽进严出”为原则，深化研究生入学资格审核改革，提高研究生培养质量。充分用好免推、直博、审核制等试点改革，提高研究生的生源数量和质量。强化博士生导师遴选和管理工作，实行硕士生导师资格报备制；建立研究生培养过程管理制度，加大师资博士后的招生和培养力度。

发挥学院学科资源优势，结合国家和云南省未来学科发展需求，根据学科建设需要，统筹学院现有人力资源和平台资源，加强科研的组织建设，按学科研究方向组建优秀创新团队。

利用院办校的政策优势，结合学院学科建设实际需要，建立优秀培培人才培养制度，营造崇尚创新、科研学术氛围浓厚的环境，选拔、引进、自培优秀青年人才。

加强与国内外高水平学校、科研院所的交流合作，建设高质量学术交流平台。加强与不同学科间交流与合作，实现学科之间优势互补、共同进步。

在面向“产出高效、产品安全、资源节约、环境友好”的农业农村现代化的新需求下，在原有农科的知识体系中融入生物技术、大数据分析、人工智能等新技术和食品安全、农业农村治理等方面的知识，重新建构“新农科”的知识体系，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》及专业认证指标，重构2022版人才培养方案，科学合理安排年度课程数、课程顺序。专业建设与专业负责人奖励绩效与人才培养质量挂钩。

加强课程内涵建设，合理增加课程难度，拓展课程深度，及时将科研和教学改革成果转化到教学内容，通过创新教学方法、改善实验实训条件、强化课堂设计与课堂互动、加强教学监控方案、共同研讨教学案例及课程思政案例、改革考试等淘汰“水课”、打造“金课”。坚持“课程承载思政”和“思政寓于课程”的理念，构建“课程思政育人体系”并组建“课程思政

教学示范团队”，培育并打造10门以上“课程思政示范课”，建设1个收录20-30个案例的课程思政案例库。

深入开展课程组建设，优化由教授牵头、副教授、讲师组成的结构合理的教学团队。专业核心基础课和专业课在课程评价中全部达到B类及以上。建设国家级优质本科课程2门、省级优质本科课程3门，实施“优质教材建设和选用计划”，主编或副主编5-10本规划教材或高级别出版，立项“教育教学改革研究项目”25项，建设优秀(虚拟)教研室5个，建成优秀教学团队3-4个，教改论文20篇；获省级各类教学奖3项。鼓励青年教师申报各级各类教改项目、参加各级各类教学竞赛，获得各级别的教学比赛奖励8-10项。

健全教师投身实践教学的机制，提高教师的实践意识，结合生产实践开展科学研究与人才培养工作；提高实践性教学环节的比重，在实践教学中充分激发学生的创新意识和创新精神，培养创新能力。按照“共建、共享、共赢”的原则，与企业 and 科研院所紧密合作，建设校外科研实训和课外实习基地，实现社会资源与教育资源共享，增加2-3个新的实验实训基地。

采取多种举措全面建成科学合理的考试、考核、考察评价机制。实施教考分离，建设核心课程的网络题库与测试评价系统，逐步增加网络在线考试和高阶性考题比重，完善过程性评价方法改终结性考试为过程性考核。

牢固树立教学质量理念，完善教学质量监控体系，利用现代化、信息化建立科学的评价体系，充分发挥其对教学质量的监督、保障和促进作用。

充分挖掘学院知名教授、学生活动、特色项目、学生典型集体和个人、优秀校友先进事迹、专题视频等内容，通过学校、学院微信公众号等途径，加强学院、学科、专业的介绍，扩大社会影响力，积极申请扩大一本招生专业和省外招生规模，设定数学、英语招生的最低分数线，提高生源质量。

强化英语学习，将大学英语四六级考试通过率提高到50%以上；强化交流留学，建立合作交流机制，为优秀学生提供到国外交流学习的机会；支持教师到国内外高水平大学进修学习，督促教师在教育理念、教学方法、教学管理等方面与国际接轨，提升教师的教学水平，并且引进一批海外高水平教师来校任教；逐步建立国际化的课程体系和教材体系，

建设一批双语课程和具有地方特色优势的课程。

围绕产业需求，聚焦研究方向，提高科研水平

紧紧围绕国家粮食安全、云南高原特色产业需求，聚焦粮经作物资源评价与利用、作物栽培与耕作、生物合成与调控、智慧农业等研究方向，开展作物学和生物农学基础研究、理论研究和应用研究。

总结凝练团队研究方向，选拔和培养团队带头人，有计划、有组织开展科学研究。加强水稻、薯类、甘蔗、玉米和麦类等优势研究方向的研究。

总结凝练科研成果，产出高质量研究论文、论著、新品种、新标准、发明专利，积极申报省部级以上科研成果奖，重视科研成果的保护、推广应用。

利用现有创新平台资源优势，整合社会资源，产教融合，提升平台创新能力，积极申报新的国家级科研平台。

利用学院现有平台及科研项目优势，以科研活动为支点，以激励作为动力，带动本科生参与科研，提升学生实践创新能力。

为鼓励导师在成果中体现本科生的贡献和参与，加大本科生创新项目经费支持，在绩效考核中给指导教师核定一定的工作量。学院所有平台都有提升教学质量的义务，每个省级及以上平台每年接待本科生教学实践应不少于300人次，厅级平台接待教学实践应不少于100人次。不能完成的扣除20%的平台运行工作量，超额完成的奖励10%的运行工作量。

围绕学院特色，推进学生思想工作

深度与党建融合，持续推进学院“尚农”专业思政实施办法，系统开展学生思政教育工作，做好学生“三全”育人工作；学院、班级“易班”建设有特色。不断改进学习方式和方法，利用好“学习强国”“云岭先锋”“大学生在线”等学习平台及网上学习资源，充分发挥学生党员的带头示范作用，为落实立德树人根本任务提供坚强思想保证和强大精神力量。

学院团委每年组织各班团支部开展“学习先进典型”活动，弘扬云南农业大学水稻专家李铮友教授、生物多样性专家朱有勇院士等老一辈科学家“扎根云岭大地、情系‘三农’、甘于吃苦、追求卓越”的云农精神，围绕学院各类作物特色在农业中的地位和作用，引导学生、植根红土，激发学生的学习动力和专业志趣，切实增强青年学生爱党

爱国、尚农知农、学农爱农情怀。组织各类表彰先进活动，深入挖掘全院各个班级、党支部学生中的先进典型案例，凝练好的经验和做法，以学院优秀教师党员和学生党员为典型塑造的主体，制作先进典型案例的宣传材料，利用学院公众号、学院网站等平台广泛宣传，在学生中发挥先进典型人物的正面引导和辐射带动作用。

按照四围绕、四聚焦、四突出、四打造“4个4”模式推进特色团学活动。围绕院办校改革精神、高原特色农业定位、三全育人体系、尚农精神的倡导四个方面提出工作思路；聚焦团员管理、第二课堂、精准资助、学风建设四个板块正学风，立长志；突出思想教育、突出专业思政、突出扶智扶志、突出专业特色，开展耕读育人、管理育人、心理育人和资助育人，激发学生的学习动力和专业志趣，营造良好校园环境。与时俱进，打造科技三下乡、打造专业思政宣讲、打造自强达人、打造尚农之星的系列特色品牌活动。围绕一批文明社团、文明班级、文明宿舍、优秀学生示范党支部、党员标兵，力争创建1个省部级以上活力团支部、1-2个省部级以上优秀班集体、1-2名省部级学生党员示范标兵。

全方位强化学生学业指导，提高毕业生就业质量

聘请同行知名农业高校参与指导学院相关专业学生的科研训练、毕业论文、学科竞赛、创新创业；开展校-校间学生之间的长、短期交流项目。实行全程学业导师制，教授牵头课程组四年不间断全程指导每周10名左右学生学业，吸纳学生全程参与科学研究。把英语四六级合格率、专业核心课程成绩列为综合测评、评奖评优的主要依据，综合培养提高学生毕业质量。

每年向对标院校输送2-3名大三本科交换生，建立优秀学生升学直通渠道，同等条件下优先考虑推免研究生。选派经验丰富的教师对考研英语、政治和专业课等进行辅导。对考上研究生的学生给予奖励，对升学率高的宿舍、班级、班主任或辅导员给予表彰。学生升学率达35%以上。

与高水平科研院所、公司企业建立合作关系，选拔综合能力强的学生参加毕业实习、预就业实习，积极探索校企联合办学新模式、企业参与培养方案、教学大纲的编写，发挥企业对学生就业思想教育和转变的作用，拓宽就业渠道，保障就业目标连年达标。

(农学与生物技术学院 李富生)

体育学院： 党建引领 砥砺前行 高质量推动学院事业新发展

习近平总书记指出：“加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。”长期以来，体育学院党委充分发挥党建引领高质量发展政治优势，将党的建设有机融入学院学科专业建设、人才培养、科学研究、社会服务等工作，取得了一定的成绩。然而，需要充分认识到，由于学院在学科专业建设、科学研究、师资队伍建设和人才培养质量、服务社会能力方面还存在着诸多短板和弱项，能否高质量完成学院“十四五”发展目标和学校第八次党代会赋予学院的发展任务，坚持以一流党建引领，至关重要。

一、学院高质量发展面临的机遇和挑战

体育强国战略新机遇。党的二十大报告提出：广泛开展全民健身活动，加强青少年体育工作，促进群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国。面对国家需要，结合自身条件，凝练研究方向，服务地方体育事业发展，在全面落实体育强国战略的舞台上，发挥体育学院应有的价值，我们大有可为。

云南体育发展战略新机遇。《云南省“十四五”体育发展规划》重点提出：到2025年，体育治理体系和治理能力现代化有效推进，全民健身、竞技体育、青少年体育、体育产业、体育文化和对外交流等领域发展取得实质性进展，高原特色体育强省发展格局基本形成。充

分发挥体育学院教学科研和服务优势，对接云南体育发展规划，助力云南省“十四五”体育发展目标实现，彰显学院在云南体育发展中的突出贡献，我们大有可为。

学校发展的新机遇。学校第八次党代会提出：要全面实施“1233”战略，聚焦立德树人根本任务，打好学科、师资队伍建设和两大攻坚战，实施科技创新能力、社会服务能力、国际化办学能力三大提升工程，强化内部治理、文化育人、民生福祉三个保障。学校的这些重要发展举措将学院的发展创造环境，搭建平台，乘着学校第八次党代会的东风，体育学院顺势而为，破解制约高质量发展中的难题，推动学院高质量发展，我们大有可为。

然而，在看到发展机遇的同时，我们也清醒认识到我们的短板和不足。如：教师数量严重不足，高层次人才短缺，领军人物匮乏；群众体育和竞技体育全面发展，加快建设体育强国。面对国家需要，结合自身条件，凝练研究方向，服务地方体育事业发展，在全面落实体育强国战略的舞台上，发挥体育学院应有的价值，我们大有可为。

二、一流党建引领学院高质量发展

站在新时代的历史起点，体育学院党委将始终“坚持一个根本、

发挥三个作用、争创五个一流”党建工作思路，即以立德树人为根本，充分发挥党委的政治统领作用、党支部的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，争创一流领导班子、一流工作机制、一流教学科研团队、一流党支部和党员队伍、一流工作业绩。充分发挥党建引领高质量发展政治优势，着力构建党建与业务工作共同体，做到“两个谋划”相配合，“两个部署”相衔接，实现从“两张皮”向“一体化”、从“围绕式”向“融合式”转型，使党建与业务工作同频共振、同向发力、共同提高，下活学院高质量发展“一盘棋”。

党建+政治建设，打造一流干部铁军

坚持“第一议题”学习、党委理论中心组集中学习制度，提升班子成员“政治三力”。坚持每年不少于八次党委理论学习中心组专题学习，大力弘扬理论联系实际的马克思主义学风，广泛开展调查研究，坚持问题导向，学以致用，把学习成果转化成为有效的政策举措。按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”的原则，严格执行民主集中制和“三重一大”集体决策制度，坚决做到科学决策、依法决策、民主决策。班子成员切实履行管党治党责任，带头攻坚克难，敢于啃硬骨头，特别是在学院党建与思想政治教育、本科教育教学审核评估、学科专业评价、学生教育管理服务等重点工作中心身先

士卒，真抓实干解决师生困难。团结带领师生坚决贯彻执行党的路线方针政策，建设政治坚定，志存高远，务实高效，清正廉洁，凝聚力、执行力、战斗力一流领导班子。

党建+制度建设，健全一流工作机制

严格执行《体育学院党委会会议议事规则》和《体育学院党政联席会议议事规则》，切实发挥学院党委把方向、管大局、抓班子、带队伍、作决策、保落实的重要作用。带头执行并推动落实《党委(党组)落实全面从严治党主体责任规定》，落实中央、省委、省委教育工委、校党委的决策部署和工作要求。每年制定《学院基层党建工作方案》和《学院基层党建工作清单》，做到任务项目化、项目清单化、清单具体化，确保党建工作落地见效。构建学院干部、党员先锋模范作用量化考评体系，与干部、党员年度民主评议、年度考核、评奖评优、绩效分配相衔接，激励干部、党员主动担当作为。

党建+队伍建设，组建一流教学科研团队

学院目前70%以上专业基础课、专业核心课由党员教师承担，要充分发挥党员教师的带头作用，围绕专业建设目标任务，打造和培育学院专业基础课、专业核心课教学团队。通过对标院校课程师资分析，采取临聘、特聘等形式，聘用一批高学历高职称的专业基础

课、专业核心课程师资，提升课程教学质量和师资水平。围绕“十四五”科研发展规划目标任务，努力补齐学院科研工作短板，采取柔性引进、全职引进、准聘、学历提升、进修、培训等多种方式，大力引进和培养高学历高职称人才。组建体育教学、社会体育、运动训练、体育人类学及民族传统体育和运动人体科学5个科研团队，明确牵头负责人，努力实现学院高水平科研项目成果产出，将科研成果应用和反哺于教学，推动教育教学改革提质增效。

党建+组织建设，建设一流党支部和党员队伍

按照“一结合、两培养、双促进”的工作思路。一结合——将党支部建设与学科专业建设有机结合，积极创造条件将党支部建在专业，建在教研室，建在高水平运动队。两培养——充分发挥党支部的战斗堡垒作用，把党员培养成为学科带头人，把党外学科带头人发展成为党员。双促进——通过加强党支部建设，为学科专业建设提供组织保障；通过加强学科专业建设，为党支部建设提供平台，形成党支部建设与学科专业建设相辅相成、相互促进的良好局面。不断强化党员的党员意识、政治意识、组织意识、育人意识、学习意识、奋斗意识、服务意识、廉洁意识，在教书育人、管理服务、科学研究、社会服务的各项工作中创先争优，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的

“四有”好老师。

党建+能力建设，争创一流作业绩

通过党建业务融合，切实推进学院党支部书记双带头人作用发挥，在专业建设、教学质量、科学研究、三全育人等方面争创一流业绩。力争“十四五”末，党建全面引领学科、专业等工作高质量发展，体育教育专业参加并通过普通高等学院师范类专业认证(中学教育第二级)，科研水平更上一个台阶，再增国家社会科学基金项目1-2项；体育教育专业综合评价争取C+，专业排名前五，社会体育指导与管理专业综合评价争取B-，专业排名保持前三；高质量完成本科教育教学审核评估工作，并以审核评估为契机，全面总结学院办学经验、优势特色、本科教育教学成效及不足，不断提高教育教学质量、办学水平和管理水平。

学院的高质量跨越式发展，“等靠要”行不通，“假大空”更行不通，学院党委将高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，弘扬伟大建党精神，接续矢志奋斗，以对事业高度负责的强烈责任感、使命感，立足长远、抓好当下，日有寸进、久久为功，带领全院师生牢固树立“今天再晚也是早、明天再早也是晚”的党性和“功成不必在我，功成必定有我”的担当精神，共同开创学校和学院的美好明天！

(体育学院 李杰庆)

新一轮审核评估方案核心要义解读

编者按:为做好我校新一轮审核评估评建工作,学校邀请全国高校质量保障机构联盟(CIQA)副理事长兼秘书长李亚东研究员作专题培训。他以《新一轮审核评估视野下高校内涵建设与高质量发展——如何做好高校评建准备工作》为题,从新一轮审核评估方案核心内涵解读和从质量规范控制走向质量文化建设两个方面展开论述,为我校做好新一轮本科教育教学审核评估工作、完善质量保障体系有着重要的参考和借鉴意义。

现将李亚东研究员此次培训的主要讲话精神和重点强调内容进行了初步梳理和解读,为大家进一步高标准高质量做好审核评估工作提供参考。

党的二十大对教育工作高度重视、全面布局,明确提出了“加快建设高质量教育体系”“全面提高人才自主培养质量”的目标任务。教育评估是教育体系的重要组成部分,是高质量教育体系的重要保障,也是教育现代化的重要治理手段。进入新时代,党中央对我国的评估工作高度重视,党中央对我国的评估工作高度重视,在2020年10月出台了《深化新时代教育评价改革总体方案》,首次从国家的高度对高等教育评估工作作出了全局性、战略性部署,提出了明确要求。2022年10月,国务院教育督导委员会办公室印发《关于做好“十四五”期间普通高等教育本科教育教学审核评估工作的通知》,要求普通高校做好新一轮审核评估工作。在全国范围内开展新一轮审核评估,是加快建设高质量教育体系的重要举措,也是对中央深化教育评价改革要求的具体落实。

新一轮审核评估坚持问题导向、目标导向和效果导向,从中央关心、高校关切、社会关注的立德树人、分类办学、教育改革、质量保障四个重大问题入手,破立并举,以评定优,以评促建,助推高校办学定位、育人方式、管理机制改革,促进高等教育高质量发展。李亚东研究员认为,要做好新一轮审核评估工作,需要把握以下八个重要方面。

一、本科教学“五位一体”评估制度的内涵与实践

2011年,教育部出台了《关于普通高等本科教育评估工作的意见》,明确提出“建立健全以学校自我评估为基础,以院校评估、专业认证及评估、国际评估和教学基本状态数据常态监测为主要内容,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合,与中国特色现代高等教育体系相适应的教学评估制度”,从政策上确立了新的“五位一体”的本科教学评估制度。它的关注点不再是一次性的单项评估工作,而是对本科教育评估制度的整体性顶层设计,政府、学校、专门机构和社会多元评价相结合的教学评估制度。

一是强调高校自我评估,强化高校的主体地位和责任意识。要求高校建立有效的校内教学质量监测和调控机制,建立本科教育自我评估制度,在此基础上形成本科教学质量年度报告,并使质量报告发布制度化、常态化。

二是建立教学基本状态数据库,实行高校教学质量的常态监测。通过建立高校、国家基础状态数据库,形成常态监控机制,并在一定范围内公布一些核心数据,加强对状态数据的分析,充分发挥状态数据库在学校自查、政府监控、社会监督中的重要作用。

三是分类开展院校评估,引导高校合理定位,促进内涵发展和特色发展。院校评估分合格评估和审核评估两类,接受合格评估“通过”的学校,五年后进入审核评估。院校评估是政府委托评估机构组织的,带有必需性质的评估。

四是开展专业认证及评估,增强人才培养与社会需求的适应性。一方面鼓励专门机构和行业用人单位对高校的专业进行评估,促进人才培养与职业资格准入制度相衔接;另一方面,积极推进与国际标准实质等效的专业认证,提高我国高校的专业办学水平和国际竞争力。

五是鼓励开展国际评估,提高我国高等教育的国际化水平。鼓励有条件的进行国际评估,同时探索与国际高水平教育评估机构合作,积极开展评估工作的国际交流,提高评估工作水平。

二、审核评估“五个度”的理解与把握

本科教育教学审核评估以“五个度(达成度、适应度、保障度、有效度、满意度)”作为质量标准,即人才培养目标与培养效果的达成度、办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度、教师和教学资源对学校人才培养的保障度、教学质量保障体系运行的有效度、学生和社会用人单位的满意度。

“五个度”是衡量高校本科教学质量的准则,是审核评估的基准和尺度。“五个度”是评价目标的一种表现

形式,其内涵有事实判断和价值判断双重意蕴。一方面,“五个度”是从外部加以把握的质量事实,是对高校预设规格和标准差异的事实判断。另一方面,“五个度”是隐藏在质量事实背后的质量意识和价值取向,是基于主体情感的价值判断。其自身的特性是作为参照标准衡量高校设立的目标与自身发展的一致性。其前提是“尺子对不对”“量得准不准”的问题,意指衡量高校“说的、做的、做的结果”能否相互印证,是否得到同行和社会的认可,表现为间接佐证本科人才培养质量的保证程度,而不是“只要按照尺子补齐差距就能获得好的评估结论,或者修改尺子减少相对差距也能获得好的评估结论”。

达成度是以人才培养目标为起点,由教育教学活动反映实现预先设定目标的程度。人才培养目标的制定应以学校的历史传承、办学理念 and 办学水平特征作为确定依据,体现人才培养核心地位,规范并指导教育教学活动。人才培养目标的落实应在学校师生中达成共识,并内化为全校师生的共同行动。因此,达成度是方向性指引,在于激励高校个体在不同发展阶段都能依照自身的基础和发展特点充分提高本科教学质量。

适应度反映的是高校办学定位、人才培养总目标及各专业人才培养目标与社会需求的契合程度。人才培养目标应以理性定位为前提,考虑发展的层次定位、服务面向定位、长远规划定位,规约各专业人才培养目标,同时各专业人才培养目标以支撑人才培养总目标和规约各专业人才培养过程为双重任务。因此,适应度在于超越当下高校人才培养目标滞后于社会需求的状态而趋近于同步甚至超前,具有引领社会发展的作用,体现本科教学的价值追求,强调个性化和可选择性。

保障度主要是对本科教学经费与资源的描述或表达,考察核心是人、财、物等办学资源支撑本科教学的程度。如果高校教学经费、教师数量与结构、教学投入与水平、教师产学研用能力、教学设施条件保障度低,那么本科教学就不可能达到高质量水平。因此,保障度以保证各专业的师资队伍和教学资源充足,生均教学资源能够很好满足本科教学需要为目标。

有效度主要是由内部质量保障体系运行的效果体现出来。这就意味着,质量目标、质量标准、质量因素、质量监控、质量改进等内容是其考察的重点。质量保障体系运行的关键在于建立科学合理的质量标准和完善的质量评价体系。质量监控需要校级层面的统筹规划,更需要打破校级职能部门与二级院系之间的协调壁垒,发挥院系主体责任。因此,有效度以自觉自律的质量文化为价值追求,保障人才培养各环节有序运行。

满意度是指满足学生和用人单位的需要或利益的程度。满意度将学生、用人单位的主体性、内在需求、利益诉求等纳入其框架,表现人群特征、组织特征和职能特征。因此,满意度是把促进学生全面发展作为根本目标,把用人单位满意度作为聚焦社会主体的窗口,促使高等教育和社会需求紧密衔接,使资源、质量要素配置更加优化。

五是鼓励开展国际评估,提高我国高等教育的国际化水平。鼓励有条件的进行国际评估,同时探索与国际高水平教育评估机构合作,积极开展评估工作的国际交流,提高评估工作水平。

三、立德树人是新一轮审核评估的总主题

与上轮审核评估实施方案相比,新一轮审核评估对标中央要求,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,着眼于全面贯彻党的教育方针,促进高校建立“立德树人”的落实机制,对评估指标体系的范围、内涵、重心均作出重大调整。由原来的“教学评估”转变为“教育教学评估”,从以往考察教学工作、教学要素转向考察教育教学、育人成效,推动高校从制度设计到具体实施路径全面落实立德树人根本任务。根据这一导向,新方案不仅在名称中增加了“教育”二字,并进一步凸显出“立德树人”“破五唯”“教育评价”“人才培养中心地位”“本科教育教学核心地位”等关键词,旗帜鲜明地表明了新一轮评估旨在达成的几个方面目的。其中,“立德树人”是根本目标,

其他目标是具体目标,围绕并服务于“立德树人”总目标。通过健全立德树人落实机制,扭转不科学的教育评价导向,坚决克服“五唯”的顽瘴痼疾。可以说,立德树人是这一次新方案的总主题,贯穿评估全过程的逻辑主线,在办学方向与本科地位、培养过程、教师队伍、学生发展等审核指标中都有明确要求。具体体现在以下四个方面。

一是强化学校顶层设计、系统设计。新一轮审核评估强调高校党委要加强对本科教育教学工作的全面领导,打破以往认为人才培养仅是分管校领导和教务部门负责的惯性思维,引导高校认识到,教育教学工作应是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作,须通过自上而下的系统设计来全面夯实人才培养根基、巩固本科教育教学核心地位。

二是坚持立德树人根本任务。新一轮审核评估全面落实立德树人根本任务,建立健全立德树人落实机制,把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。坚持党的全面领导,把牢社会主义办学方向,把立德树人融入评估全过程,增设教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置情况,教材选用工作出现负面问题的处理情况等“负面清单”,引导高校构建“三全育人”格局,“五育并举”培养担当民族大任的社会主义建设者和接班人,真正让立德树人落地生根。

三是关注学生学习成效和教师教学效果。新一轮审核评估首次探索构建了以1份学校自评报告为主体,3份教学过程性报告和3份就业后社会需求的状态而趋近于同步甚至超前,具有引领社会发展的作用,体现本科教学的价值追求,强调个性化和可选择性。保障度主要是对本科教学经费与资源的描述或表达,考察核心是人、财、物等办学资源支撑本科教学的程度。如果高校教学经费、教师数量与结构、教学投入与水平、教师产学研用能力、教学设施条件保障度低,那么本科教学就不可能达到高质量水平。因此,保障度以保证各专业的师资队伍和教学资源充足,生均教学资源能够很好满足本科教学需要为目标。有效度主要是由内部质量保障体系运行的效果体现出来。这就意味着,质量目标、质量标准、质量因素、质量监控、质量改进等内容是其考察的重点。质量保障体系运行的关键在于建立科学合理的质量标准和完善的质量评价体系。质量监控需要校级层面的统筹规划,更需要打破校级职能部门与二级院系之间的协调壁垒,发挥院系主体责任。因此,有效度以自觉自律的质量文化为价值追求,保障人才培养各环节有序运行。满意度是指满足学生和用人单位的需要或利益的程度。满意度将学生、用人单位的主体性、内在需求、利益诉求等纳入其框架,表现人群特征、组织特征和职能特征。因此,满意度是把促进学生全面发展作为根本目标,把用人单位满意度作为聚焦社会主体的窗口,促使高等教育和社会需求紧密衔接,使资源、质量要素配置更加优化。

四是促进学校全员育人机制建立。新一轮审核评估通过设立以“立德树人”为统领的评估指标体系,引导高校进一步系统化、体系化设计以学生为中心、以育人为主线的教育教学制度体系,推动学校凝聚、联动和升级以往校内松散举措,明确校内全员育人职责,强化责任统筹、力量整合、系统推进,使“三全育人”落地生根。

四、新一轮审核评估实施方案的主要特点

新一轮审核评估工作遵循以下五条基本原则:(一)坚持立德树人。把牢社会主义办学方向,构建以立德树人成效为根本标准的评估体系,加强对学校办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的审核,引导高校构建“三全育人”格局。(二)坚持推进改革。紧扣本科教育教学改革主线,落实“以本为本”“四个回归”,强化学生中心、产出导向、持续改进,以评估理念引领改革,以评估举措落实改革,以评估标准检验改革,实现高质量内涵式发展。(三)坚持分类指导。适应高等教育多样化发展需求,依据不同层次不同类型高校办学定位、培养目标、教育教学水平和质量保障体系建设情况,实施分类评价、精准评价,引导和激励高校各展所长、特色发展。(四)坚持问题导向。建立“问题清单”,严把高校正确办学方向,落实本科人才培养底线要求,提出改进发展意见,强化评估结果使用和督导复查,推动高校落实主体责任,建立持续改进长效机制,培育践行高校质量文化。(五)坚持方法创新。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段,深度挖掘常态监测数据,采取线上与入校相结合、定性定量相结合、明察与暗访相结合等方式,切实减轻高校负担,提

高工作实效。

新一轮本科教育教学审核评估实施方案的编制主要突出以下特点:一是评估方针质变。新方案无论在评估方针还是评估理念,均与专业认证保持同向同行。评估方针已经从第一轮审核评估的“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”20字方针修改为“以评促建,以评促改,以评促管,评建结合,重在建设”20字方针,说明促进内涵建设,提升高等教育质量成为新时代教育评估主题。评估理念已从过去的“办学以教师为本,教学以学生为本”转变为“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念。教学观念上,从强调重视教师的“教”向强调学生的“学”的转变。应该说,完全与专业认证思路同向同行。

二是思政元素饱满。新方案紧紧围绕立德树人根本任务这一主题,将思政教育“软目标”变为“硬指标”,粗略统计,方案中仅显性的评估要点就占到了20%,如坚持党的全面领导,思政教育工作体系建设,课程思政示范课程、课程思政教学研究示范中心以及课程思政优秀教师的建设和选树情况,以本为本、四个回归,教师思政建设首位,师德师风作第一标准,思政与党务工作队伍建设,实践育人、学生理想信念与品德修养等等,这些思政元素在新方案中得到了显性化、硬化。可以说,新方案评估指标充分体现了立德树人根本任务并在评估中得到贯彻落实。

三是数据导向突出。新一轮审核评估非常注重定量指标的审核,定量审核指标涵盖学校基本办学条件和影响高校本科教育教学质量的关键数据。除了常规的师生比等办学基本指标外,还出现了思政课专职教师与在校生比例、劳动教育必修课学时数、生均本科实验经费、生均本科实训经费、国家级/省级实践教学基地数、产学研合作协同育人项目数、本科生参加各级各类创新创业实践类活动人数及比例、教师发展中心培训本校教师的比例、基层教学组织占专业总数的比例等新的数据指标。树立高校数据导向意识,将数据视为引导工作的航标,自觉按照量化审核指标要求,在工作中注意平时积累,经常用数据给学校自身做“体检”,力争早发现,早治疗。

四是双创教育成效凸显。与上轮审核评估方案相比,新方案明确将双创教育作为独立的审核要素进行考核,这与当前国家“人才强国、科教兴国、创新驱动发展”三大战略保持一致,也是“大众创业、万众创新”政策在高校立德树人工作中的具体体现和落实。具体而言,新方案主要考察三个方面,一是双创教育和工作平台的搭建程度;二是双创教育在人才培养全过程的落实情况;三是双创教育工作的成效如何。从平台搭建、过程融入和实施成效三个方面,充分体现了立德树人成效是检验高校一切工作标准的思想。

五是质量保障升级。如果说上轮审核评估要求高校教育质量保障体系能有效运行的话,那么新一轮审核评估则要求高校建设“五自”质量文化,二者一脉相承,有机联系,层层提升。质量文化,一般而言是指高校以质量为核心的价值观念、意识信念、思维方式、道德规范、规章制度及行为方式的总和,它是一种内隐的文化,通过潜移默化方式引导全校教职员工的思想和行为,从而产生对质量目标、质量观念、质量标准和质量行为的认同感和使命感。也就是人人关注、关心教育质量,人人是质量主体,人人参与质量文化建设,是高校人做好全方位育人工作的共同价值追求和自觉行为。在实际行动中,要求我们从单位到个人自觉按质量标准做事,自省工作经验教训,主动遵守规章制度和工作纪律,主动查找问题,不断纠正和改进问题,变被动为主动,变客体为主体,变外化为内化。

五、新一轮审核评估“立新标”的主要措施

新一轮审核评估的指标体系的“新”主要体现在五个方面:一是评估导向的变化,强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准;二是评估内涵的变化,变本科教学工作评估为本科教育教学评估,突出教育与教学的有机结合;三是评估类型的变化,采取柔性分类方法,提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。四是评估方法的变化,采取线上

与入校“一体化”评估、定性定量相结合、明察与暗访相结合等方式,当好“医生”和“教练”,为学校诊断把脉,突出评估为学校服务;五是评估功能的变化,突出评估的激励作用和约束作用,强化评估结果使用和督导复查,评价结果供“双一流”建设成效评价、学科评估共享使用,为教育行政部门决策、精准开展工作提供参考。坚持破立并举,将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点,提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系,创新评估方式方法,充分运用现代信息技术手段,优化评估流程,实现一校一案,强化多元评价,落实减负增效。增加了线上评估环节,优化评估流程。综合运用互联网、大数据、人工智能等现代信息技术手段,实行线上与入校评估“一体化”,充分发挥线上评估考察优势,“做全做深”线上评估,“做准做实”入校评估,线上评估与入校评估相结合,让评估流程“优起来”。另外,构建了“1+3+3”校内外多维立体综合评价体系,分别从常态资源、学校、教师、在校生、毕业生和用人单位等多维度进行评价,让评价体系“立起来”。

一是强化学校内涵评价,定量评价与定性评价结合,避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上,考察学校是否确立立德树人中心地位;在育人机制上,重点考察学校是否形成“三全育人”合力;在领导体制上,重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是强化师德师风建设,推进教师践行教书育人使命,改革教师队伍评价体系。坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价,不是看“帽子”教师数量,而是注重其对本科人才培养的贡献。着力扭转“重论文、轻育人”不良导向,将教授为本科生上课作为重要评价指标,强调教书育人是教师的第一职责,全面引导教师潜心教书、安心育人。注重凭实绩、能力和贡献评价教师,推进人才称号回归学术性、荣誉性,突出教书育人实绩。

三是强化化学学习效果评价,强化学生中心、产出导向、持续改进理念,完善“五育”评价,重点关注学生“学会了什么”,引导教师投入教学,增强学生在学习体验感、获得感,从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变,完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价,重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法,建立行业、企业深度参与评价机制和校外专家、青年教师、学生参与评估机制,从不同角度了解在校学生学习体验和学校人才培养情况。

五是强化评估整改,突出评估结果使用,让新一轮审核评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件,列出问题清单,咬住问题清单一纠到底,建立“回头看”随机督查复查机制,对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校,采取约谈负责人等问责措施,切实让评估整改“硬起来”。

六、新一轮评估将促进高校合理定位、办出特色水平

针对高校长期以来同质化办学的突出问题,新一轮审核评估首次采取柔性分类方法,为高校提供导向鲜明的“两类四种”评估方案和若干模块化指标。这意味着不再使用一套指标衡量所有学校,参评学校可以选择评估类型和指标模块,鼓励参评高校根据国家和社会经济社会发展需求、学校自身使命任务和发展目标,进行一定程度的自主选择与模块组合,形成“一校一方案”,更好地实现分类发展、特色办学。

一是以多种常模数据助高校找准坐标方位。新一轮审核评估分类设置了多种常模数据供高校对照比较,帮助学校找准与同类高校、目标学校的差距,持续改进提高。

二是以适宜可选类型促高校明晰办学定位。高校选择评估类型的过程,就是面向未来发展需求对学校办学再思考、再定位的过程,使高校能够更加理性地思考、明确自身办学定位、目标使命和发展方向。

三是以定制组合指标模块引高校实现特色发展。新一轮审核评估通过设置“统一必选项”“类型必选项”“特色必选项”不同指标模块,由高校进行自主选择组合,定制形成适合本校的评估方案,通过自主选择、组合评估指标模块来进行“自我画像”,量身定做的尺子量自己,引导

高校在各自领域各展所长、办出特色和水平。

四是开展本科教育教学示范案例收集和推广,帮助其他高校提升本科教育教学质量。

七、新一轮评估将推动高校教育教学改革再深化

整体上看,我国高校人才培养与当代经济社会发展需求相比,与科技革命和产业变革相比,与教育发达国家高等教育改革进程相比,都有较大的差距。为实现高等教育高质量发展,新一轮审核评估着力于推动高校增强教育教学改革的动力和活力,改变当前一些学校改革疲软、停滞不前的状况,鼓励高校勇闯“深水区”,勇啃“硬骨头”,转变观念、优化体系、创新模式、改革内容方式,开创教育教学改革新局面。

新一轮评估聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素,包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等方面:(一)加快形成“以学生为中心”的现代教育理念。将“以学生为中心”“一切为了学生未来发展”切实落实在学校一切教育活动中。(二)推进新型校地校企合作,强化产教融合、科教融汇的培养模式。进一步适应新形势,破除体制机制障碍,通过高校与地方、政府、企业等优势力量构建发展“共同体”,通过共建大平台、大项目、大团队,与创新型企业、现代企业深度合作,融入高校人才培养,形成多方参与的实践教学网络,培养学生适应未来、解决实际问题、创新思维和自主学习的能力。(三)引领高校本科教育教学综合改革创新,让教学改革“动起来”,推进高校在体制机制改革、课程体系改革、教学方法改革等重点领域取得改革新进展,实现改革创新突破。特别是打破按传统学科构建的课程体系,突出解决重大实际问题导向,突出体现现代科技进展、趋势的知识能力导向,突出强化自主学习和综合创新能力培养导向,整合优化课程体系。

八、新一轮评估将推动高校建立现代大学质量保障体系

高校内部质量保障体系建设,是高质量教育体系建设的重要内容。新一轮审核评估立足于以外促内,通过外部评估,切实加强高校内部质量保障体系建设,推进高校人才培养质量持续提升,实现高质量内涵式发展。在这个过程当中,应着重关注以下几个重要方面。

一是重视内部质量保障体系建设在大学治理体系中的重要地位。通过评估,进一步明确、强化高校质量保障的主体责任。在实现大学治理体系和治理能力现代化的进程中,每一所学校都要将其作为提高质量的重中之重抓住、抓好。

二是重视体系化、制度化开展内部质量保障建设,以制度夯实人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。通过建立和完善稳定的制度体系,从根本上解决高校本科教育教学“四个投入不足”等问题,确保学校资源持续、稳定地向人才培养、本科教育集中和倾斜。

三是重视加强对内部质量保障体系的各方统筹,有效凝聚育人合力。以本科人才培养质量为主线,串联、整合、升级各项松散的质量保障举措,构建起全校上下全面参与、权责清晰、衔接顺畅、执行有力的育人运行机制和质量保障机制,实现教育教学质量由点到面、由短期“应试”到常态高效的全面持久保障。

四是重视“评价—反馈—改进—提升”质量闭环管理和质量文化建设,实现教学质量“自查、自纠”循环发展提高的机制,形成“自觉、自省、自律”的质量文化,为全面提升人才自主培养质量持续提供内生动力。

总之,新一轮审核评估工作是一个检验高校落实立德树人根本任务、人才培养中心工作是否做到位的过程,一个重新审视学校发展定位与经济社会发展适应度、匹配度和贡献度的过程,一个发现短板弱项、教育改革再出发的过程,一个全校师生凝聚共识、汇聚合力、奋进新征程的过程。高校要以评促建、以评促改、以评促管、以评促强,在新的历史进程中担当作为,为推动我国高等教育高质量发展、全面提高人才自主培养质量,为建成高等教育强国、人才强国,贡献磅礴力量。

(文章来源:评建办公室)