

高质量发展在行动

坚持问题导向和目标导向 推进学校哲学社会科学工作高质量发展

□ 程国山

围绕学校高质量发展大局,针对获批国家级标志性项目少、高质量社科成果少、高层次社科奖项少、高能级平台团队少、高端学术交流互动少等问题,根据学校“十四五”规划、哲学社会科学高质量发展行动计划、领导班子任期目标、博士授予单位攻坚方案、年度重点任务等规划计划,结合近几年省属本科高校绩效考核指标,社科处着眼长远,认真研判,谋划确定了2024—2025年工作目标任务和措施,坚持党建业务一体化建设,坚持问题导向和目标导向,坚持有组织科研,坚持全程服务,多措并举,确保各项目如期实现。

服务好高水平社科人才引进。针对社科教师高级职称、博士学位、青年人才比例偏低,领军人才少、人才结构不均衡等问题,将积极协助有关单位遴选高素质社科人才,严把业绩成果审核关;注重定向培育,有组织将优质资源向学术骨干、青年博士倾斜,助力其早日成为学术领军人才。

组织好高层次项目申报。针对代表性项目少、申报限制多、结项成果发表或出版周期长、社科纵向经费少等问题,组建专项申报重点团队,支持青年博士申报高层次青年项目,科学开展项目申报分流引导;鼓励教师加强与具有良好学缘关系的名校、名师、同门

联系,支持教师跨学校跨地区联合申报国家级重大重点项目;进一步健全“部门全程服务+学院组织发动+教师积极申报+专家精准指导”的项目申报机制,不断提高申报率和立项率;加快研制社科纵向项目管理规范,积极构建项目申报、立项、开题、中检、结项、经费划拨等全过程全方位服务与监督机制。

打好好高层次社科平台团队。针对平台团队组织管理松散、领军人才少、成果产出率低、社科研究“小、散、弱”等问题,将持续做好社科创新平台申报、服务、考核等工作,以平台凝聚团队,以团队凝练方向,激发平台凝聚力、团队创造力;完善“学术带头人+创新团队”模式,加快形成“人人进团队、人人有团队”的良好局面;积极对接中央部委机构,获取更多省部级以上平台团队申报信息,统筹资源做好平台团队申报服务。

引导好高质量社科成果产出。针对社科高级别期刊种类少、刊出出版审查周期长、出版专著质量不高等问题,将进一步强化有组织科研,对前期遴选出的社科项目、团队、成果进行持续培育,确保实现预期目标;支持教师积极撰写咨政报告,争取高级别领导批示和高层级党政部门采用,不断提高咨政服务能力;加快研制社科成果管理方法,多措并举,激发教科研学术内驱力,不断提升论文、专著产出质量;加强科研诚信宣传教育,坚持意识形态审查前

置,防止学术不端,推动形成良好科研生态。

谋划好高层次奖项培育。针对社科类奖项评选周期长、评委多出自名校、名家客观垄断奖项等问题,将对照相关评审标准和条件,每年对产出的优秀成果进行遴选培育,协助教师超前谋划布局,为申报做好准备;重点做好教育部社科奖、省社科奖等培育工作,争取获奖层次和数量再上新台阶;及时关注中央其他部委组织的社科奖评选,积极拓展社科奖评选渠道,想方设法增加我校省部级社科奖数量。

统筹好校外学术资源。针对学术交流层次低与影响小、缺乏有效外部资源整合机制等问题,坚持“走出去”,鼓励学院每年承办有影响的国内国际学术会议;优先支持高水平团队、青年博士、学术骨干参加学术交流,支持“请进来”,会同学院邀请国内外知名专家来校交流,营造良好学术氛围。完善社科战略咨询委员会工作机制,持续补充国家、教育部项目会评专家信息,营造良好外部学术环境。

锻造好自身素养。全面贯彻落实“部门即学校”的工作理念,践行“严谨、精益、卓越”鲁大质量文化,夯实“严谨真抓实干”工作作风,落实“五项零承诺”,坚守意识形态主阵地,坚持全程服务、精准服务、贴心服务,深入系统学习,不断提升自身业务能力和服务水平。

学校人事人才工作深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,全面落实学校第三次党代会精神,深刻践行“严谨、精益、卓越”鲁大质量文化,紧紧围绕学校高质量发展,坚持问题导向、目标导向和结果导向,不断强化师德师风建设,精准实施人才引进工程,持续深化人事人才制度改革,健全完善以关键发展绩效为导向的二级单位绩效考核奖励制度,全面推进人事人才工作高质量发展,为学校高质量发展提供坚实人力资源支撑。

坚持引育并举,持续优化师资队伍结构

找准师德师风建设与教师思想的共鸣点和教师个人发展的结合点,在促进教师立德、立人、立业上,打出“组合拳”。一是以“立德”为出发点,提高教师政治素质。注重教师理想信念教育和思想观念引导,将师德要求贯穿教师管理全过程。二是以“立业”为着眼点,助推教师专业成长。搭建教师成长平台,助力教师立业;突出课堂育德,引导广大教师守好讲台主阵地。三是以“立人”为落脚点,促进教师全面发展。注重师德师风文化的培育,营造良好环境;注重树立教师职业理想,激发教师教书育人的责任感和使命感。

坚持素质能力提升与结构优化、自主培养与重点引进并举的原则,以学科需求为导向,以高素质青年博士引育为重点,稳步扩大师资队伍规模,改善优化师资队伍结构。一是加大师资引进力度,坚持“走出去请进来”,面向海内外招聘教师。二是优化校内师资,对符合高校教师资格的、教辅人员进行集中培训,取得教师资格证书,安排承担教学任务。三是加大体制机制改革力度,依托水利环境海洋学部、教师教育学部等,进一步推进学科整合和人员调配共享。

坚持聚焦一流,全力打造高水平人才团队

坚持目标导向,创新人才队伍建设机制。一是坚持党管人才原则,强化学院党委的人才工作主体责任。二是扩大“雏雁”队伍,实施优秀博士入伍培育计划,加大海内外知名高校、重点科研院所人才引进力度。三是建强“头雁”方队,聚焦重点建设学科,精准实施

高层次人才引领工程,依托泰山学者等省级以上人才工程,引育引领学科发展的学术领军人才和学术骨干。

紧紧围绕学校高质量发展需求,强化人才团队建设,激发人才创新活力。一是打造人才“强雁”阵营,实施团队、梯队培育计划,依托高水平学科及省部级科创平台,加强与省级以上人才工程入选者为核心的创新团队建设。二是促进人才团队有组织发展,引导水利工程学院、教育科学学院等以博士点培育建设学科为龙头,整合学科资源,凝练研究方向(领域),引育学科带头人,打造人才创新团队。三是强化合同管理,加强对人才团队的管理服务和考核评价,明确人才团队和学科带头人的目标任务,提高团队产出效益。

坚持改革创新,不断完善管理服务制度

紧紧围绕博士学位授予单位申报要求,优化人才引育机制,持续抓好人才引育工作。一是科学规划,合理布局,既要全面把握现有师资队伍现状,又要考虑学科可持续发展需求,精准组织制定人才引进计划,确保引进人才和现有师资优化组合、优势互补。二是主动出击,积极作为,采用多种途径,拓宽引才渠道,招揽优秀博士人才。三是学科导向,人才共享,以学科统筹建设和长远发展出发点,强化学院之间、学科之间的沟通和联系,形成人才引育和学科建设的合力。

持续完善关键发展绩效考核奖励制度,不断健全与岗位职责、工作实绩相匹配的绩效分配体系。一是分解博士学位授予单位申报指标、高水平学科评估指标等,修订完善二级单位年度目标任务考核实施办法,加大首聘期、岗聘期考核合格率在年度考核中的权重。二是严格考核规定和结果运用,提高聘用合同精细化管理水平,实现首聘期考核、年度考核、中期考核和聘期考核有机结合,健全教师岗位长中短期贯通的考核评价机制,完善引导、预警、帮扶、服务、督促一体化的工作体系。三是持续完善二级单位内部绩效考核奖励制度,扩大二级单位分配自主权,强化重实绩、重贡献的绩效奖励导向,健全关键发展绩效为抓手的激励机制,进一步激发干事创业积极性。

聚焦师资队伍队伍建设 为学校高质量发展提供 人力资源支撑

□ 刘华

加强合作交流 全面提升学校国际化水平

□ 张德强

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调,要统筹做好“引进来”和“走出去”两篇文章,有效利用世界一流教育资源和创新要素,使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。围绕学校中心工作和国际交流与合作目标任务,2024年国际交流与合作处坚持引进国外优质资源,加强与世界高水平大学开展交流合作,增强鲁东大学的教育国际影响力,提高我校国际化水平。

高质量开展中外合作办学

全面推进我校中外合作办学提质增效。重新评估并梳理与所有中外合作办学高校的合作,根据实际情况重新签订补充协议,确保引进合作方的优质教育资源,保障人才培养质量。重点推进山东省中外合作办学示范工程建设。省示范机构——蔚山船舶与海洋学院,已经历教育部两次评估,以中韩合作办学高质量发展研讨会暨鲁东大学蔚山船舶与海洋学院建校10周年庆典、蔚山船舶与海洋学院联合管理委员会为契机,落实蔚山船舶与海洋学院“4+0”双注册、双学位办学模式,力争在2024年3月份签订鲁东大学蔚山大学合作办学补充协议;生物科学以良好的人才培养质量,入选省第一批中外合作办学示范项目。但合作方——美国布里奇波特大学受疫情影响,被美国古德温大学集团收购,管理层发生重大人事变动。目前学校财团易主,学校运行基本情况已恢复稳定。经多方积极联络与该校恢复了交流。下一步拟开展互访工作,目前我们与生命科学学院正精心准备与美方新一轮谈判,确保生物科学合作办学项目能顺利延期并提质增效,发挥示范引领作用,带动其他专业的高质量发展。充分做好与美国南阿拉巴马大学交流合作,高度重视合作举办的土木工程本科专业教育项目申报材料的再次审核工作,确保今年上半年获教育部批复。提前布局,积极筹划在蔚山船舶与海洋学院内增设硕士研究生合作办学专业,争取实现硕士层次的合作办学新突破。同时中外合作办学学生总数达到2800人的目标。总结经验,办好与美国特洛伊大学开展的国际经济与贸易、环境工程两个121项目实验班。依托该项目密切与美国特洛伊大学交流合作,积极开展学生短期交流项目(如中华文化夏令营)以及教师访学项目。

高水平推进“留学鲁大”品牌建设

一是通过来华留学教育再认证。提升来华留学教育质量,与教务处、研究生院全面协作,推进国际学生趋同管理,确保通过“来华留学高等教育质量再认证”专家现场考察。二是建成全英文授课专业。以国际贸易和环境工程两个121项目实验班为基础,培育建设两个全英文授课专业,力争今年实现成建制招收国际学生,实现一个项目双向完成来华留学和学生出国交流两个目标。三是拓展国际学生优质生源渠道。尤其注重增加学历生比例,与韩国交通大学、越南胡志明商学院、泰国玛哈沙拉堪大学、俄罗斯米宁大学、蒙古国立大学科布多分校等多所高校合作举办“1+3”或“2+2”国际学生联合培养项目,培育国际学生优质生源基地,以此不断提高国际学生的学历生比例。四是做好来华留学预科教育。利用好“山东省国际学生教育管理分会”落户我校契机,与兄弟院校尤其是职业院校和医科院校合作,做好语言预科教育,打响我校山东省留学预科基地品牌。

高品质服务学校师生出国(境)交流

一是精心设计2024年度校级公务团。通过出国访问,推进各种国际合作项目落地;做好教师参加国际学术会议、国际科研合作等因公出国(境)团组服务工作。二是多手段鼓励师生以多种形式赴国(境)外(含港澳台地区)学习交流。力争开展出国留学项目宣讲20场次以上,推进普通全日制在校生以多种形式赴国(境)外(含港澳台地区)学习交流,邀请专家开展国家留学基金委项目宣讲,鼓励全校师生申请国家、省级各种形式的因公出国项目和海外实习项目。三是精准对接学生出国需求。充分发挥学院的引导作用,组织学生填写国际化调查问卷,扩大国际交流咨询群对学生的覆盖范围,根据学生需要设计出国项目。四是加快“走出去”步伐。增加在校生赴境外学习交流人数,确保2024年度完成当年度在校生赴境外学习交流400人次。

高效能支持国际科研合作平台和项目

与科技处、社科处、人事处及各学院协同,依托现有各种国际交流与合作平台,积极拓展开展国际科研合作;抓住各类国际科研项目申报机遇,支持学院以及教师申报;充分利用引进国外专家资源,推进中外籍教师交流沟通,促进项目立项。积累我校与英国坎特伯雷大学、博特拉大学等博士联合培养经验,锻炼博士生导师队伍;以国际科研合作项目联合申报为出发点,建设国际联合实验室,开展平台建设。围绕国别区域合作研究方面,在去年获批省级平台魁北克研究中心基础上,再申报1-2个教育部国别区域研究中心,为我校区域别学科建设贡献力量。

高标准建设国际学科建设和汉语中心

立足2023年出访法国相关成果,贯彻落实卢瓦尔孔子学院2024年发展计划及未来中长期发展规划,推进与孔院法方理事会成员单位实习生互派、来华留学及中餐厨师培训等项目落地,确保法国卢瓦尔孔子学院健康可持续发展。全力配合越南雒鸣大学做好在本国的孔子学院申报工作;做好汉语中心建设工作,争取实现南越地区第一所孔子学院的落成,创新推进与雒鸣大学合建孔子学院工作。抓住中越关系进入新的发展期,扎实开展与越南高校的联合培养项目,做好招生宣传与录取工作;扎实开展面向越南高校举办的夏令营与联合培养本科项目,把越南打造成新的国际学生重要生源国。

思想政治教育

铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学探析

□ 王冠玲 邢亮

党的二十大站在新的历史起点和发展方位上擘画了以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的愿景蓝图,实现强国建设、民族复兴的宏伟目标,需要全国各族人民铸牢共同体意识,形成团结奋斗向未来、同心共筑中国梦的磅礴力量。教育是意识形成的基础性、先导性工程,思政课是高校落实立德树人根本任务的关键课程、铸魂课程。高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育,对于帮助青年学生树立“四个与共”理念、增强“五个认同”自觉,培养堪当民族复兴大任的时代新人具有重要的时代价值和战略意义。

铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学的价值意蕴

铸牢中华民族共同体意识教育融入思政课教学是高校落实立德树人根本任务的题中之义。我国是一个多民族团结统一的社会主义国家,铸牢中华民族共同体意识是维护各民族根本利益、实现中华民族伟大复兴的必然要求,是巩固和发展平等团结互助和谐社会主义民族关系、开创新时代党的民族工作新局面的必然要求。社会主义制度是我国的根本制度,也决定了高校的根本任务是立德树人。育人为本德育为先,高校培养学生具有深厚的家国情怀、牢固的中华民族共同体意识是检验立德树人成效的硬指标。与中小学的启蒙教育、情感教育与常识教育不同,高等教育的重要特点是理论性和研究性教育,决定了大学阶段是立德树人、“三观”教育的关键时期,也是帮助大学生树立“四个与共”理念、增强“五个认同”自觉的关键时期。高校思政课作为立德树人、培根铸魂的关键课程,在开展民族教育、增进民族团结等方面发挥着系统性与规范化、理论性与研究型教育的关键作用。无论是从高校的基本职责和根本任务、思政课的教学目标与课程内容,还是意识的萌芽、形成、完善和铸牢的发展规律来看,铸牢中华民族共同体意识教育融入思政课教学是高校全面履职尽责、落实根本任务的应有之义,应然选择。

思政课是高校开展铸牢中华民族共同体意识教育的主阵地和主渠道。一方面铸牢中华民族共同体意识教育具有意识形态属性,与高校思政课的教学目标同向同行。思政课融思想修养、政治教育与理论武装于一体,铸牢中华民族共同体意识教育具有意识形态属性和完善的理论体系,是高校思政课教学不可或缺的重要内容。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”课专门设置了“铸牢中华民族共同体意识”专题章节,其它思政课皆不同程度地涉及和融入了铸牢中华民族共同体意识的相关内容。另一方面思政课具有体系化、理论化的教学特点,与铸牢中华民族共同体意识的教育与实践要求相得益彰。思政课是公共必修课,有成熟的教學大纲、课程目标、教学方法和评价标准,有利于实现铸牢中华民族共同体意识教育范围的全覆盖和教育效果的最大化。实践教学是思政课教学的必须环节,有利于中华民族共同体意识内化于心、外化于行。思政教师从事教育具有学科支撑、专业背景和职业特性,有利于讲深讲透铸牢中华民族共同体意识的道理、学理和哲理。融入高校思政课教学是推进全社会铸牢中华民

族共同体意识的战略工程。大学生的学识、年龄特点和时代赋予的使命担当决定了他们是强国建设、民族复兴的未来主力军。高校依托思政课开展教育教育是面向全体在校生的,一批又一批受到系统化教育、铸牢共同体意识的大学生毕业后奔赴祖国大地,能够成为推进全社会铸牢中华民族共同体意识的“星星之火”。高校的基本职能是人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新。高校思政课教师具有从事铸牢中华民族共同体意识教育实践探索和理论研究的工作需求和显著优势,其教学科研成果能够成为全社会铸牢中华民族共同体意识教育的助推器和指向标。诸多高校与地方共同设立铸牢中华民族共同体意识研究基地,优势互补,资源共享,研究成果可以为地方的教育与实践提供科学的理论指导和直接的实践支持。

铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学的现实问题

高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育的重视程度、规划部署有待加强。习近平总书记指出,“加强和完善党的全面领导”,是做好新时代党的民族工作的根本政治保证。”必须把党的领导贯穿于整个高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育全过程,着力构建高校党委统一领导、部门各尽其责、师生全员参与的育人新格局、全链条。从现实情况看,铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学学校党委层面的重视程度与顶层设计、职能部门的规划计划与推进力度、教学机构的融入力度和落实效果等均需要进一步加强。

高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育存在内容融入和思政教学的薄弱环节。高校“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教材当中的第八章第四节有专门的“铸牢中华民族共同体意识”板块,“形势与政策”课每年有专题教育内容,其它4门思政课程根据各自内容体系有机融入铸牢中华民族共同体意识教育内容的程度、效果取决于授课教师的重视程度和投入力度,存在着思政课铸牢中华民族共同体意识教育内容融入程度、教学力度和实际效果不确定的问题。实践教学是思政课教学的重要环节,也是思政课教学全链条中的薄弱环节,影响铸牢中华民族共同体意识教育效果的巩固与深化。

高校思政课教师开展铸牢中华民族共同体意识教育的主动性不强,教学能力亟待强化。一是主动创新意识不强。对思政课铸牢中华民族共同体意识教育的重大理论意义与时代价值、把握理论体系的科学内涵和积极探索教学实践路径的思想认识不到位,在具体实践中缺少寓教于思政课程教学的主动性、创新理念。二是高质量高效的教學能力不足。对教材中铸牢中华民族共同体意识教育专题内容的进一步丰富和创造性拓展不足,三是缺乏研究创新支撑教学。课堂教学照本宣科,缺乏最新理论成果和实践经验的融入和介绍,教学研究还显薄弱。

高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育的教学探索、理论研究仍是短板。铸牢中华民族共同体意识教育学术交流不多,在集体备课、观摩交流和教学研讨等方面鲜见围绕“铸牢中华民族共同体意识教育”的内容交流、主题研讨和经验互鉴。以“铸牢中华民族共同体意识教育”为主题的教学成

果欠缺,理论研究薄弱,研究成果质与量不足导致反哺教育教學的力度不够、质效不强。

铸牢中华民族共同体意识教育融入高校思政课教学的实践路向

加强党的领导,落实高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育的顶层设计与整体推进。高校党委要高度重视、坚定推进铸牢中华民族共同体意识教育,并纳入常态化的意识形态工作和系统化的思政课程教学,建立并完善管理体制和运行机制。高校宣传、统战部门要及时与党中央和国家关于加强和改进民族工作、铸牢中华民族共同体意识最新文件精神予以传达部署,搞好顶层设计推进铸牢中华民族共同体意识教育“三进”工作。马克思主义学院充分发挥思政课的課程特点和系统优势,采取实践教学与内容融入相结合的方式,系统推进、一体化开展教育。

改革内容方法,创新高校思政课铸牢中华民族共同体意识教育的教材体系和教学体系。在教材编写编审上,思政教材编写编审是国家事权,高校职能部门和教学机构要统一安排使用“马工程”教材。在教学方式方法上,坚持集体备课、观摩交流、教学研讨相结合,课堂教学、实践教学、文化活动相整合,思政课程、课程思政、全员思政相融合。在教学内容把握上,充分发挥“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“形势与政策”课的专题教学、显性教学作用以及其它4门思政课的渗透教学、隐性教学作用。在实践教学环节上,根据教学内容有针对性地开展主题演讲、情景展演、社会调研和志愿服务等多种实践教学。

抓住关键环节,强化高校思政课教师铸牢中华民族共同体意识教育的主动意识与驾驭能力。坚持引进和培育相结合的方式,坚持年龄、学缘和专业结构搭配合理的原则,保证铸牢中华民族共同体意识教育有充足的师资。按照“六个要”标准加强思政课教师队伍队伍建设,做到“维护党的集中统一领导态度特别坚决、明辨大是大非立场特别清醒、铸牢中华民族共同体意识行动特别坚定、热爱各族群众感情特别真挚”,保证铸牢中华民族共同体意识教育有优秀的师资。把铸牢共同体意识教育纳入国家、省级和学校三级师资培训体系,做到专题和综合培训相结合、集中与自我教育相结合,使高校思政课教师胜任铸牢中华民族共同体意识教育。

强化教研科研,夯实思政课铸牢中华民族共同体意识教育的学科支撑与学理之基。建立铸牢中华民族共同体意识教研科研的专业化和专职性团队,优化学科方向,凝练学科方向,提供研究经费,明确科研任务,持续产出高质量的教研科研成果。建立铸牢中华民族共同体意识教研科研的高能级平台载体,坚持校地联合、需求导向的原则,共建铸牢中华民族共同体意识研究基地。建立铸牢中华民族共同体意识教研科研激励机制,在国家 and 省级社科规划项目中设立铸牢中华民族共同体意识专项,在各类核心期刊设立铸牢中华民族共同体意识研究专栏,把铸牢中华民族共同体意识研究成果纳入各类社科评奖范畴。各级各类学术会议设立主题论坛或论坛为高校思政课教师开展铸牢中华民族共同体意识教育提供信息交流、成果共享、经验互鉴与能力提升的良好契机。