

用心办好立德树人关键课程 讲深讲透讲活思政课

2019年3月18日,习近平总书记主持召开学校思政课教师座谈会并发表重要讲话,为办好思政课提供了根本遵循。五年来,上海第二工业大学马克思主义学院充分调动各方面力量参与思政建设,思政课教师积极开展教学改革和教学探索,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,推动思政课内涵式发展,使思政课建设取得显著成效。



学院召开习近平总书记“3·18”重要讲话五周年暨思政课建设质量提升座谈会



思政课教师赴浙江舟山进行“大思政课”主题研究教学实践活动

坚持党建引领铸魂,促进思政课发展

注重思政课教师理论学习,强化提升教师理论素养,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,深化党的创新理论和党的二十大精神的学习,重温习近平总书记在思政课教师座谈会上的讲话,通过问题梳理和调查研究,发现和解决制约思政课发展的瓶颈问题,强化党建引领,推进思政课铸魂工程。一是推进“铸魂行动计划”,打造以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心的课程群;二是推进“强师行动计划”,开展学习型、服务型、创新型师资队伍;三是推进“提质行动计划”,开展“小宣讲,微课堂”思政理论研学与宣讲服务;四是推进“厚基行动计划”,开展“手拉手”思政课共建联动活动,推动大思政课建设。

深化教学改革,站稳“思政课堂”主阵地

积极探索“一体、两翼、三个课堂互动”思政课教学改

革:“一体”即思政课必修课主体;“两翼”是聚焦劳模文化,培育工匠精神;“三个课堂”,即探索理论教学第一课堂、社会实践第二课堂、网络教学第三课堂互动教学模式改革。通过教学改革实现思政课从教材体系向教学体系的转化,做到知行统一。

打造“微征文”“微视频”“微思政”思政课实践教学品牌。将新媒体技术与思政课教学深度融合,构建“微课程学习、微圈层互动、微视频体验”教学模式,开展大学生“微思政、微视频、微征文”活动,不断增强思政课教学实效性。连续开展六届大学生微征文、微电影、微思政比赛,已形成实践教学特色品牌,引导学生深入生活,勇于实践,在思政课微征文、微电影、微思政比赛过程中,提升认知并积极践行。

推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作。通过集体备课制度,强化教学研讨和交流,推进党的创

新理论最新成果进课堂、进教材、进头脑。创新课堂教学方法,对学生关心的热点难点问题研究,制定针对性的教学方案。采用多样化的教学方法,注重发挥学生主体性作用,积极运用小组研学、情景展示、课题研究、课堂辩论等方式组织课堂教学,不断增强思政课教学成效。

联动课内课外、校内校外,完善“大思政课”教学体系

积极推动劳模精神融入大中小学思政课一体化建设,推动思政课教学方法改革。学院坚持开门办思政,探索“大思政课”新形态,在教育主体、教育内容以及课堂容量等方面,联动“课内课外、校内校外”,开展主题实践教学,用好社会大课堂,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,在理论与实践的结合中,让思政课有声有色。善用“大思政课”。运用理论讲授、情境体验、实践

锻炼等多种教学方法,深度激活教师教的主导性和学生学的主体性,增强教学的鲜活性、吸引力、感染力,提高思政课育人实效性。结合学校劳模文化育人特色,开展劳模精神融入“大思政课”教育教学探索。开展劳模精神、劳动精神和工匠精神融入思政课教学。使思政课教学从课内向课外延伸,从校内向校外延伸,从线下现实社会向线上虚拟空间延伸。设立了一批大学生实践教学基地(上海社科中心),组织教师到江南造船厂、杨浦滨江等地开展理论研学和实践研修,开展“手拉手”大中小学一体化思政课共建活动,与兄弟院校签订共建协议,推动大思政课建设。开展了劳模进校园品牌示范活动,推动思政小课堂与社会大课堂相结合,推动各类课程与思政课同向同行。

结合校本特色,建设阶梯式精品课程

推进以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容

的思政课课程群建设。结合学校自身实际,重点围绕习近平总书记关于劳模精神和劳动精神的重要论述、习近平总书记关于数字经济发展的论述、习近平总书记关于人工智能的重要论述等设定课程模块,开设选择性必修课程等。建设《数字中国》《工匠中国》《劳模精神与劳动教育》《劳模精神与职业信用》《中国精神谱系——革命战争年代的红色精神谱系》《新时代中国共产党人精神谱系——逐梦新时代,听奋斗者说》等课程,拓展“中国系列”课程主题和内容,打造了课程升级版。学院开展课程建设和课程评估,建设阶梯式精品课程。推进一流课程建设,打造思政课“金课”,《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》2门课入选上海高等学校一流。

(马克思主义学院)

知·行

团队协作——迈向成功的基石

算法竞赛的赛制十分多样,其中既有单人赛,也有团队赛。因此,与志同道合的同伴一起训练磨合,团队协作、互帮互助就显得尤为重要。

我们一般每周都有练习赛,在深夜打比赛很辛苦,仅凭个人的意志难以坚持,尤其是遇到接连打两场比赛。而与队友一同参与就使平时的练习赛没那么困难,从中也可以模拟团队赛的情况,分享解题思路,偶尔闲聊几句还能降低长时间思考的疲劳。

除了赛中解题,赛后补题也是训练中重要的一环。如果只是把那些不会的题放弃,而不是从别人的代码中学习思路,那是很难取得进步的。但阅读代码不是一件易事,和队友一起分析代码、分享思路,能极大地提高补题效率。

当然,坚持训练的原因不止是队友的督促,更是希望能在下一次比赛中为队友带来更多的帮助,一起解出更

重在协作 贵在坚持



多的难题。在经历过数次的团队训练后,你会深深地体会到,团队的力量胜过个人的力量,协作是成功的基石。

科创氛围——培养兴趣的土壤

就像植物的成长需要土壤一样,学校为我们提供了追逐热爱、不断成长的沃土。大一时,我就参加了学校举办的

新生程序设计大赛。因为取得了不错的名次,赛后蒋文蓉老师找到我,问我有没有继续投入到算法类竞赛的意向。而算法正是我的兴趣爱好,自此我被吸纳到了团队中,跟着学长们一起参加程序设计领域的各类练习赛、模拟赛,边学边赛,边赛边学,在实战中成长。

我还加入了学术科技类社团“极客力量”社,学校组

织的相关竞赛、社团活动等我都会积极参与,从中不断开拓思维,积累经验,提高实战能力,提升专业素养。程序设计类竞赛涉及到图论、数论等大量知识理论和优化算法,难度大、压力大,仅靠个人的兴趣和热情是不够的,学院的石林祥老师、曹校长老师也都给予我很多指导和帮助。

坚持到底——赢得胜利的关键

获得第19届百度之星程序设计大赛决赛的铜牌,是我竞赛生涯中一段宝贵的经历。这次比赛是个人赛,比赛中我不仅收获了程序设计能力的提高,在与来自全国各地的选手同台竞技时,更磨练了自己的意志,领悟了坚持到最后一刻的重要。

在比赛的最后一小时,榜单会停止更新,并在赛后滚榜,从封榜时的状态更新为最终状态。在滚榜时,许多选手都从原本的排名向上移动了不少,如果中途放弃他们必然不能保持领先的优势。在五个小时的比赛中,最后一个小时剩下的题其实都是不容易解出的,但即便如此也要奋力一搏。在大学生活中也是如此,有比赛就要积极参与,不管能否获奖,终有收获。竞赛不是唯一的成才道路,但尝试竞赛必有收获。(21通信A2 邓人铭)

赛后谈