

# 东北师大报



DONG BEI SHI DA BAO

传递校园信息 解读大学精神

凝心聚力 踔厉奋发  
争创一流外语学科

导读

乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

东北师大校训石的由来及  
校园石刻文化

2024年3月30日 总第1418期 共4版 中共东北师范大学委员会主管主办 国内统一刊号 CN22-0802/(G) 主编 吕春宇

## 学校召开校级理论学习中心组（扩大） 学习会议专题传达学习全国两会精神

本报讯（程奎报道）3月15日，学校召开了校级理论学习中心组（扩大）学习会议。会议专题传达学习习近平总书记在全国两会期间的重要讲话精神和全国两会精神，对全校学习贯彻工作进行部署。校长徐海阳主持会议并讲话。全国人大代表杨晓慧、邵志豪和全国政协委员刘宝分别传达了十四届全国人大二次会议和全国政协十四届二次会议精神，并汇报履职情况。

徐海阳在讲话中指出，学习贯彻全国两会精神是当前和今后一个时期的重大政治任务。高校是教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展的集中交汇点，是新质生产力的策源地。发展新质生产力需要自主创新，自主创新依靠高素质人才，而高素质人才需要依靠教育来培养。如何发展东北师大的新质生产力，需要我们加

快由“要素驱动”向“创新驱动”转型升级，开展问题导向、需求导向的科学研究。要加强学校和附属学校的联动做好科学教育，发现、培养具有批判性思维和科学家潜质的拔尖创新人才，在科学教育的理论研究和实践探索上有所建树。要为学校各类人才干事创业进一步创造条件、提供保障，在人才引进、人才培养和人才使用等方面推出系列工作举措，进一步加大对青年人才的支持力度，构建评“过去”更评“未来”，看“积分”更看“微分”，不拘一格使用人才的人才评价体系。

徐海阳强调，下一步各单位各部门要进一步抓好全国两会精神的学习贯彻工作，要将学习两会精神与学校“双一流”建设结合起来，与实施好学校2024年工作要点结合起来，聚焦发展新质生产力，早谋划、早布局，

进一步提振干事创业精气神，细化实施举措，切实把两会精神落到实处，持续推进学校事业高质量发展。

会上，三位代表、委员聚焦高质量发展这一主题，从不同侧面传达了全国两会精神并汇报履职情况。杨晓慧主要分享了在把握国家发展大势、促进教育事业高质量发展、全方位培养用好人才等方面的体会和履职尽责情况。邵志豪主要介绍了全国人大会议召开的有关情况，以及自己在基础教育拔尖创新人才发现培养、青少年心理健康教育等方面的体会和履职尽责情况。刘宝主要介绍了全国政协会议召开的有关情况，以及自己在国家和吉林省生态环境保护、核算和转化等方面的建议情况。

校级理论学习中心组其他成员，校党委委员、纪委委员及相关职能部门负责人参加了学习会。

## 我校科研团队在全球变化背景下碳氮交互作用研究上取得系列新进展

本报讯（白城报道）近日，地理科学学院白娥教授团队在生态系统碳氮耦合领域取得系列研究进展。团队将稳定性同位素示踪技术与生态系统过程模型相结合，系统性解析了植物和土壤碳氮循环过程，为完善地球系统模型提供了实验数据和理论支撑。研究成果陆续发表在《The ISME Journal》、《Ecology Letters》、《Global Change Biology》、《Journal of Ecology》、《Global Biogeochemical Cycles》等顶级学术期刊上。

过去的200年里，人类向大气层排放了数万亿吨CO<sub>2</sub>，如同给地球造了个大棚，减弱了地球的“散热”，导致了全球气候变暖。为遏制全球变暖，减少CO<sub>2</sub>排放和促进CO<sub>2</sub>吸收成为维持生态系统可持续发展的首要目标。生态系统中植物和土壤对大气中CO<sub>2</sub>的固定能够一定程度缓解全球变暖，同时也是最为经济、最为便捷的固碳方式，对我国实现“碳中和”目标至关重要。而生态系统固碳量的增加不仅涉及碳循环，也与氮循环息息相关。根据生物化学计量学原理，有机物的形成需要一定量的氮，并且氮与碳的比例通常保持相对恒定。因此，生态系统要固定一定量的碳，就要配比相应的氮，这种现象称为碳氮耦合。但是，在全球变化背景下，从植物到土壤碳氮耦合的关系尚不明确。

根据渐进式氮限制理论，随着大气CO<sub>2</sub>浓度的上升，植物的光合作用增强，进而促进了植物对碳的固定。根据碳氮耦合关系，此时植物需氮量也逐渐增加。但土壤中氮的含量并不能满足日益增长的氮需求，导致植物固碳受限。因此，如何缓解渐进式氮限制进而固定更多的碳，逐渐成为生态学、环境学以及政策制定者关注的重点问题之一。通常，渐进式氮限制可以通过三种方式缓解：第一种方式是增加土壤中的植物可利用氮的含量；第二种方式是提高叶片氮重吸收量（凋落前叶片中的一部分氮转移到枝条）。但叶片氮的重吸收过程是否随着CO<sub>2</sub>浓度的上升而增加，目前还不清楚。白娥教授团队利用<sup>15</sup>N标记技术，发现了气候因素通过调节植物酶的活性，影响叶片氮重吸收量，并估算出叶片氮的重吸收量占植物需氮量的比例可达44.45%。但是进一步结合全球文献数据，发现过去30年随着大气CO<sub>2</sub>浓度增加，叶片氮的重吸收量并未增加，因此，推断这一方式无法缓解氮限制。相关成果分别以“Leaf enzyme plays a more important role in leaf nitrogen resorption effi-

ciency than soil properties along an elevation gradient”和“Ectomycorrhizal trees rely on nitrogen resorption less than arbuscular mycorrhizal trees globally”为题，先后发表于生态国际著名期刊《Journal of Ecology》(2022,110,2603-2614)、《Ecology Letters》(2023,27,e14346)上，后者被遴选为封面文章。论文第一作者均为地理科学学院博士生刘柏。

上述两种方式只是加快氮在植物和土壤的内部循环，并没有从根本上增加生态系统的氮输入。基于此，团队利用能够反映万年气候变化的泥炭植物、通过探索其同位素丰度发现，在过去一万年期间随着大气CO<sub>2</sub>浓度增加，藓类植物的生物固氮量也随着增加，进而增加了生态系统的氮输入，一定程度上缓解了氮限制。因此只有通过第三种方式，即增加生物固氮或氮沉降才能从根本上缓解氮限制的路径。该成果以“Isotopic evidence for increased carbon and nitrogen exchanges between peatland plants and their symbiotic microbes with rising atmospheric CO<sub>2</sub> concentrations since 15,000 cal.year BP”为题，发表于国际著名期刊《Global Change Biology》(2023,29,1939-1950)上。论文第一作者为地理科学学院博士生杨楠楠。

植物中的碳一部分会以CO<sub>2</sub>的形式返回大气，一部分会以凋落物的形式进入土壤，进入土壤的碳在固定过程中同样存在碳氮耦合现象。但是土壤中的碳氮耦合过程是怎么样的？受到什么因素影响？在区域或全球的范围如何分布的？这些问题也不清楚。土壤中的可利用氮主要是微生物分解有机物后的产物，因此凋落物和土壤有机质的分解过程影响着土壤中的可利用氮。其分解过程主要取决于三大因素：微生物需求以及微生物资源利用效率、底物性质、环境条件。团队根据大量实测数据，制定了全球土壤微生物碳氮分布地图，奠定了微生物对碳氮需求的量化基础，并开发了<sup>18</sup>O-标记水的微生物碳利用效率测量技术，基于生态学代谢理论制定了土壤微生物生长速率和碳利用效率的全球地图，相关成果分别以“Three-dimensional mapping of carbon, nitrogen, and phosphorus in soil microbial biomass and their stoichiometry at the global scale”、“Oxygen gas derived oxygen does not affect the accuracy of <sup>18</sup>O-labelled water approach for microbial carbon use efficiency”和“Global prediction of soil

microbial growth rates and carbon use efficiency based on the metabolic theory of ecology”为题，先后发表于国际著名期刊《Global Change Biology》(2022,28,6728-6740)和《Soil Biology and Biochemistry》(2022,168,108649; 2024,190, 109315)上。论文第一作者为地理科学学院博士生王梓楦、副教授高德才。

碳在植物-凋落物-土壤转移的过程中，是逐级减少的，但是减少比例如何？氮含量如何影响这一过程？目前也不清楚。基于Lindeman效率的概念，团队构建了微生物参与的凋落物分解模型以及土壤有机质分解模型，分析了底物氮含量对碳从植物到土壤转移效率的影响，相关成果分别以“Improved model simulation of soil carbon cycling by representing the microbially derived organic carbon pool”和“The carbon transfer from plant to soil is more efficient in less productive ecosystems”为题，发表于国际著名期刊《The ISME Journal》(2021,15,2248-2263)和《Global Biogeochemical Cycles》(2023,37,e2023GB007727)上，论文第一作者为地理科学学院博士生樊奕霖。

基于上述关于植物和土壤碳氮耦合的研究，团队继续利用碳氮同位素示踪技术，进一步量化了泥炭地碳氮累积速率和微生物残体碳氮周转速率，揭示了环境条件对有机质分解和累积过程的影响，以及土壤性质对微生物残体分解和累积过程的影响，相关成果分别以“Comparison of carbon and nitrogen accumulation rate between bog and fen phases in a pristine peatland with the fen-bog transition”和“Mineral composition controls the stabilization of microbially derived carbon and nitrogen in soils: Insights from an isotope tracing model”为题，发表于国际著名期刊《Global Change Biology》(2023,29,6350-6366; 2024,30,e17156)上，论文第一作者分别为地理科学学院博士生杨楠楠和沈阳应用生态研究所助理研究员王旭。

上述系列工作，证实了生物固氮或氮沉降是缓解氮限制的有效方式，加深了氮对碳固持限制的理解，揭示了植物源和微生物源碳氮在土壤中稳定保存的机制，为实现生态系统固碳持续增加和“双碳”目标提供了新思路。

上述工作得到了国家级高层次领军人才项目、国家自然科学基金联合基金项目和面上项目，以及吉林省自然科学基金和中央高校基本科研业务费的资助。

## 我校正式加入『延河高校人才培养联盟』

本报讯（王帅报道）在红军长征出发九十周年、中华人民共和国成立七十五周年之际，3月16日，“延河高校人才培养联盟”（以下简称“延河联盟”）成立五周年纪念大会，在红军长征集结出发地江西于都举行，我校正式成为“延河联盟”成员高校。

中国延安精神研究会副会长、教育部关工委主任李卫红，我校校长徐海阳、党委副书记王延、延河联盟成员高校负责人出席会议，学校教务处、校友工作办公室有关人员参会。

会议期间，徐海阳同与会高校负责人进行了广泛交流，在传承延安精神、培育时代新人，落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育等方面达成了高度共识。

会议承办单位、中国农业大学党委书记、中国工程院院士钟登华，赣州市市长李克坚、江西省教育厅副厅长汪立夏、于都县委书记黄法分别在会上致辞，北京理工大学党委书记、中国工程院院士张军代表第一轮轮值主席高校和联盟秘书处单位作工作报告，中国人民大学副校长冯仕政代表联盟发布2024年工作规划并宣读新加盟高校名单。

会上举行了“延河联盟”新征程启动仪式。徐海阳与其他联盟高校负责人共同开启巨幅手卷，延河联盟立德树人新征程正式启动。

李卫红在讲话中指出，中国延安精神研究会与联盟高校有着共同的赓续红色血脉、传承红色基因的历史使命。延河联盟高校相伴从延安走来，共同擘画人才培养合作新蓝图，既为落实立德树人根本任务、办好人民满意的教育提供了新范式，也对新时代践行延安精神开拓了新思路。

在随后举行的“新时代新征程立德树人再出发”高等教育论坛上，王延代表学校作“传承红色基因 弘扬东师精神”主旨报告。他饱含深情地讲述了东北师范大学从延安走来的红色历史，深刻阐释了“强师报国，求实创造”的东师精神，汇报交流了我校坚持教师教育高质量发展的实践探索和“双一流”建设的蓬勃态势。报告主题鲜明，史料翔实，内涵丰富，生动感人，在与会兄弟高校中引起了强烈反响，赢得了高度评价。

会议期间，还举行了“延河联盟”红色育人基地揭牌仪式。

“延河联盟”成立于2019年3月16日，由中国人民大学、北京理工大学、中国农业大学、北京外国语大学、中央音乐学院、中央民族大学、中央戏剧学院、中央民族大学、延安大学自愿组成联合组织。2024年3月，东北师范大学、中南民族大学、中国劳动关系学院加入“延河联盟”。联盟旨在共同推动我国高等教育坚持中国特色社会主义教育发展道路，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。此次我校的正式加入是对“巍巍东师，根溯延安，白山松水，薪火相传”学校历史的充分印证，是联盟各成员高校对我校红色基因和办学综合实力的高度认可，将进一步提升学校社会影响力和知名度；融入红色协同育人共同体，为我校全面提升人才培养能力和质量搭建了新的平台。

## 新闻扫描

◆近日，吉林省学位委员会公布了2023年吉林省优秀博士、硕士学位论文评选结果，我校张振撰写的《地方义务教育教材管理制度现代化研究》等13篇学位论文被评为2023年度吉林省优秀博士学位论文，吴彤撰写的《我国中小学劳动教育政策演进研究（1978—2020）》等38篇学位论文被评为2023年度吉林省优秀硕士学位论文，付显茹撰写的《小学五年级学生平均数概念理解类型的研究》等51篇学位论文被评为2023年度吉林省优秀专业硕士学位论文，获奖论文总计102篇。

◆近日，吉林省民政厅发布《关于2023年度全省性社会组织评估等级公告》，我校教育基金会获评5A级社会组织。

## 我校与南昌市教育局合作共建 U-G-S 教师教育创新实验区

本报讯（张拓、王帅报道）3月14日，我校党委副书记王延一行赴南昌市教育局开展教育合作调研座谈。南昌市教育局党委书记、局长黄琰，教育工委副书记、副局长何永明及相关工作负责人陪同调研，我校教务处处长王向东、校友工作办公室、教务处相关工作负责人参加调研。

座谈会上，王延首先介绍了我校的办学历程、办学定位和办学理念，详细介绍了U-G-S教师教育创新实验区的建立初衷、建设情况与未来发展方向，展望了东北师范大学与南昌市教育局合作共建U-G-S教师教育创新实验区的建设前景。何永明从资源配

置、师资建设、教育改革、教育品牌等方面介绍了南昌市基础教育情况。江西师大附中、南昌二中、南昌三中及莲塘一中负责人介绍实践基地学校情况。随后，王延与何永明分别代表双方签署了“东北师范大学—南昌市教育局U-G-S教师教育创新实验区”合作协议，王向东与南昌二中、南昌三中及莲塘一中负责人分别代表双方签署了“东北师范大学优质生源基地”建设协议并授牌。座谈会后，我校一行在南昌市教育局负责人员陪同下实地考察实践基地学校。

近年来，我校一直致力于优化教师教育创新实验区的建设布局。与南

昌市教育局的合作是我校继合肥、郑州、太原等9个省会实验区后，与省会教育界签订的又一合作协议，标志着U-G-S实验区建设工作取得了重要进展，并将进一步促进我校与南昌市教育局的深度合作，共建U-G-S三位一体人才培养共同体。南昌市的作为江西省的教育强市，此次签约的四所学校均为江西省重点中学，将在满足学生优质实践需求、提升实践质量、改善实践环境及推动招生、实践、就业一体化建设等方面发挥积极作用。

在南昌期间，王延一行看望了江西校友代表。王延代表母校向在江西工作生活的校友致以亲切问候和诚挚祝福，并介绍了母校近年来的发展建设情况。今年是江西校友会成立十周年，会长张玉清汇报了江西地区校友工作的开展情况，并表示要进一步联系服务在赣校友，扎根江西大地，高举东师旗帜，建设好在赣“东师校友之家”，为母校“双一流”建设和地方经济社会发展贡献东师校友力量。活动中，来自各个领域的校友代表纷纷表达了对母校的眷恋感恩之情和立足岗位爱校荣校的信心决心。

本版责任编辑 闫冬 李卓宇





# 凝心聚力 踔厉奋发 争创一流外语学科

## 外国语学院

学校第十五次党代会进一步明确了建设世界一流师范大学的长远规划和未来五年的战略任务。“双一流”建设已进入换挡提质增速的关键期，外国语学院将继续坚持和加强党的领导，充分调动广大教师 and 各类人才的积极性，牢记立德树人使命，围绕一流学科建设核心要素，践行“尊重的教育、创造的教育”理念和“特色、协调、可持续”的发展理念，推动学院事业高质量发展，为加快建设一流外语学科而努力奋斗。

以系统性思维全面加强党的领导。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入学习贯彻党的二十大精神，以党的政治建设为统领，全面推进党的思想建设、组织建设、制度建设、作风建设、纪律建设，全面提高学院党的建设科学化

水平。切实履行把方向、管大局、抓班子、带队伍、作决策、保落实的领导职责，紧紧围绕国家“四为服务”“四个面向”战略和“三进”工作、“四新”建设，聚焦意识形态、思政工作、师德师风、干部培育、制度完善五大领域，凝练学院“一元主导，兼容并蓄”特色党建工作理念，实施“固本培元”“启智润心”“培根铸魂”“强基赋能”“依规治院”五大工程，打造东师外语特色党建工作模式，建设形成“内外双循环”的学院党建大思政工作体系，全面激发基层党建活力，促进基层党建与业务工作同向同行、同频共振，为建设一流外语学科，实现学院事业高质量发展提供坚强的政治、思想和组织保证。

以高质量发展理念引领学科发展。本学科在东北地区有传统优势、在全国有重要影响，下一步学院将依托外国语言文学一级学科博士点及博士后科研流动站，优化和完善

现有二级学科博士点和硕士点布局，做强省、部级科研基地，做特院内科研机构，聚焦国家对外语学科发展的新形势新战略新要求，对标吉林省“世界一流学科培育计划”建设标准，形成语言学、文学、外语教育、翻译、国别区域研究五大方向，依托国务院学科评议组成员、教育部高等学校教学指导委员会委员、吉林省英、日、非通用语种教指委主任委员、教育部基础教育课程教材专家、教育部师范类专业认证专家、国培专家等组成的高水平师资队伍和中青年学者队伍，以国家社科基金重大、重点项目等为牵引，以标志性成果培育为抓手，在学科评估、学位点评估和主要第三方评价中稳中求进，成为全国外语研究重镇，努力在专业学位博士点申报中取得突破，借助孔子学院、“中国故事吉林之声”等载体为“讲好中国故事”做出贡献。

的教育”理念涵育一流人才。学院近年来在专业建设方面成效显著，英、日、俄、商务英语专业均获批国家级一流本科专业建设点；英语、日语专业已通过教育部师范类专业二级认证，俄语专业已完成认证现场考查环节，在国内具有一定的示范引领作用，高层次推进德语专业建设；研究生教育依托教学中心进行精准化管理，接连获批省研究生工作站。学院将进一步落实全国高等学校本科教育工作会议和全国研究生教育大会精神，坚持立德树人，系统推进课程思政；促进科教融合、产教融合，以高水平课程、高水平教材、高水平课题等为抓手培育高水平教学成果，注重内引外联，强力推进英语科技交流（中美

合作）项目及与英国伯明翰大学联合培养英语翻译硕士项目，在各类评估认证中再创佳绩，成为国内重要外语人才培养基地。当前，学校事业发展蓝图已绘就，时间表路线图已明晰，展望未来，学院面临着“不进则退、慢进也退”的严峻现实，摆在外语人面前的是要以“逢山开路、遇水架桥”的勇毅，“逆水行舟、迎风飞扬”的精神，做出外语人的教育应答。外国语学院党齐心协力将挖掘每一位外语人的潜能，汇聚起学院强大发展合力；聚焦国家战略需求，推进外语事业高质量发展；抓住学院关键少数，提升办院治院水平；强化党的政治功能，全面加强学院政治生态建设、学术生态建设，不断涵养优良院风学风教风。

## 理论物理创新人才培养的基地班导师制探索

刘昊迪

为践行学校“尊重的教育、创造的教育”理念，建立基础学科创新人才成长和培养新机制，为学生成长与发展创设有利成长环境和学术研究氛围，学校近年来创立了本科生“拔尖创新人才培养基地班”。2015年，物理学院设立首届物理学专业基地班。经过近几年的发展和改革，逐步形成了一套基于导师制的完整本科生培养机制。从第二学年的导师科研训练开始，到第三学年和第四学年上半学期的探索物理实验和专业实践的科研实践，到最后一学年的本科毕业论文总结科研成果，构成了“导师-实验&实习-论文”（Mentor-Experiment&Experience-Thesis, MET）的人才培养模式。同时，也为导师、学生、学院乃至学校积累了一些实践经验和有待改进的问题。

对学生而言，首先需要积极和导师进行交流和沟通。只有将导师当作生活和学术上的良师益友，畅所欲言，才能够起到良好的沟通作用。其次，学生应把握好学习和科研两方面的平衡。一方面要学好相关课程，为未来发展打下基础。另一方面通过接触科研课题，为将来的职业生涯打下基础，找到自己合适的发展方向，二者缺一不可。此外，学生应具备较好的学习能力，提早修习或自学相关专业课程。

对导师而言，首先要根据学生特点，从修习课程的种类和顺序、阅读文献的选择到课题设置，量身定做一套科研计划，保证学生尽早进入课题。选择难度适合的课题和文献，结合自身项目，为学生提供必要科研条件。其次，帮助学生规划职业生涯。由于经验不足，学生对自己的发展规划通常并不成熟，应鼓励学生初期多参加各种科研竞赛和活动，了解各领域概况后，确定研究方向。在考研或保研时，也应通过在相关领域的资源和了解，帮助学生选择并推荐其到适合自己特点的学校、研究方向和导师。最后，由于心理成熟度较弱、社会经验不足，学生常会遇到生活或心理上的问题。导师应倾听并开解学生的疑虑，帮其积极面对困难，保持健康的心理。

具体来说，理论物理创新人才培养模式可分以下三个阶段：

进入课题阶段（第二学年）。主要为制定培养计划，打好科研基础，了解科研动向，掌握科研方法。首先结合课题规划学习课程及相关知识，同时选择一些科普文献，在积累研究课题基础的同时，激发学生研究兴趣。再结合进展，逐渐布置文献阅读和软件编程任务。一方面，让学生了解论文的写作特点、指导和编程方法，熟悉科研流程：选题-解析推

## 学林笔谈

导-数值模拟-应用。对于未确定生涯规划的学生，鼓励其参加实践和竞赛，确定研究兴趣。此外，定期与学生见面，确定任务进展，帮助其保持专注和健康的状态。

探索物理实验阶段（第三学年）。通过设置简单课题，先引导学生从已掌握知识出发，用一段时间思考解决问题的途径。然后通过讨论相关文献和方法，明确科研课题。按“建立模型-解析推导-数值模拟-分析-凝练结论-讨论潜在应用-撰写论文”流程设置的科研计划和时间表，指导学生完成科研任务。最后引导学生参阅文献，以“题目-引言-模型-结果分析-结论-参考文献”为结构，撰写论文。通过课程答辩和投稿检验科研成果，讨论课题的意义，结合学生未来职业背景、内容和成果，完成一篇结构完整、逻辑清晰的毕业论文，加深对研究领域的认识和理解。最后，与学生研究未来导师方向的特点、现状和课题，既帮助学生提前进入课题，又拓宽导师自身的研究方向。

在基地班导师制实施的几年来，本科研究型人才培养取得了显著的进步，同时也积累了一些经验。如何与课程教师做好协同培养，实现学生学业负担的“减法”，培养效果的“加法”，是仍需解决的问题。尽管如此，通过导师制已经培养了具有潜力的优秀创新人才。相信假以时日，会涌现出更多本校、本领域甚至国家的拔尖创新人才。

（作者为物理学院副教授）

## 贯彻党的二十大精神专题

## 勤学慎思 精耕致远

徐一平

立身百行，以学为基，学习可以增智长才，厚德明志。学习是一个不断发现自我的过程，让我们的视野更加开阔，境界更加升华，心灵更加纯洁。从步入大学校园的一刻起，我便在心中悄悄立下志向，告诉自己，我要在青春最好的年纪里，学习知识，锻炼本领，在该奋斗的岁月里，对得起每一寸光阴。

### 专业学习——勤学苦练，砥砺前行

刚进入大学时，我就明确了自己未来努力的方向——继续深造。但我也深知想要在毕业时进入更高的学府继续学习，就需要从大一一开始刻苦努力。文科类的学习不是一蹴而就的，而是要在平时的学习中注重积累，才能有所收获。大学的学习也与高中截然不同，不再有老师时时刻刻督促，从制定学习计划到按时执行，再到复盘总结都要靠自己的自觉。从大一一开始，我坚持每节课都坐在前排，上课时紧跟老师的节奏，课后及时整理笔记，遇到不懂的问题马上向老师请教，争取不将每天的问题留到第二天。在每学期的期末考试时间表公布后，我会结合每门专业课考试的时间制定复习计划，争取将每门科目全面复习3-4遍，第一遍通读教材并背诵笔记，根据老师讲课的逻辑制作思维导图，把握基础知识对知识形成初步印象；第二遍全面背诵笔记，不放过老师上课强调的和考试可能考到的细节，对知识形成比较完整的印象；第三遍查漏补缺。如果复习时间比较充足，我会选择第四遍主要复习重难点，巩固前三遍复习时掌握薄弱的知识点。在复习过程中，为了防止自己“摸鱼”，有时我会将手机关机或放在寝室，提高学习时的专注度。每学期考试结束后，我都坚持进行复盘，反思，总结复习过程中出现的问题并加以改正。

### 科研实践——知行并进，躬行实践

刚进入大学时，我曾认为科研活动与本科生无关，我们能做的只有学习专业知识。直到一次偶然的机会，我加入了学姐的小组，经历了从寻找方向，选题到撰写项目书，制定研究计划再到完成结项报告，参与答辩的过程。这次经历使我认识到，科研对我们而言并非遥不可及，恰恰相反，只要有志于学术，在本科阶段都应当去尝试，去探索。大一大二时，我积极参与国创、科研等活动，向优秀的学长学姐们学习，积累经验。2022年暑假，我与同学

一同参与了“三下乡”项目。大三时，我开始尝试自己作为负责人申报国创项目，第一次作为负责人申报项目的过程有许多困难和挑战，我们迟迟找不到选题，当终于确定合适的选题时，距离提交申请书只剩一周时间。为在规定时间内完成申报书，我们不得不挑灯夜战，每天晚上在自习室熬到凌晨四五点，反复修改打磨申报书。功夫不负有心人，我作为负责人的项目和我参与的项目最终都成功立项，我们的努力也终于有了回报。

### 学生工作——勤奋奉献，服务师生

大一刚入学时，我的性格比较安静，不善于与人交往。为了改变自己的内向，我尝试着参与到学生工作中，为老师、同学做一些力所能及的事，并参加了年级长的竞选。2022年3月，面对来势汹汹的新冠肺炎疫情，学校实行静态管理，我主动请缨担任夏华公寓B座4层楼长，带领志愿者队伍连续51天服务本楼层26个寝室、136名学生，组织一日三餐、核酸检测、物资发放、心理疏导等工作，被评为“先进抗疫志愿者”。在学生工作中，我始终认为“真诚才是必杀技”，因此无论交给我什么样的工作，我都会以百分之百的认真去完成。有时学生会不可避免地占用我们学习或休息玩耍的时间，但选择了学生工作，也就是选择了责任，选择了付出。我们不是来享受的，而是来奉献的。但在付出和奉献中，我们也锻炼了自己的表达能力、学习能力、时间管理能力，成为一个更完善的人。

道虽迩，不行不至；事虽小，不为不成。愿我们每个人都能找到自己的方向，眼有星辰大海，心有繁花似锦，跋山涉水不改一往无前，山高路远但见风光无限。

（作者为政法学院2020级本科生，曾获国家奖学金、校长奖学金、“优秀学生干部”等，曾获第六届中国青年志愿服务项目大赛银奖。）

## 致知行



# 乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心

**编者按：**点点星火，汇聚成炬，百家争鸣，凝聚力量。为持续“强学科、育学生、聚学者、优学术”营造良好氛围，校报开设“东师钟声”栏目，刊登我校师生的理论文章，引导广大师生以思想碰撞凝聚发展共识，以深学践悟砥砺奋进力量，以理论星火点燃信仰之光，为构建“世界一流师范大学”汇聚东师智慧，为建设教育强国、实现民族复兴贡献东师力量。

史册

2023年教师节，习近平总书记致信全国优秀教师代表强调：“新征程上，希望你们和全国广大教师以教育家为榜样，大力弘扬教育家精神，牢记为党育人、为国育才的初心使命，树立‘躬耕教坛、强国有我’的志向和抱负，自信自强、踔厉奋发，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。”他深刻指出：“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师，他们具有心有大我、至诚报国的理想信念，言为士则、行为世范的道德情操，启智润心、因材施教的育人智慧，勤学笃行、求是创新的躬耕态度，乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，胸怀天下、以文化人的弘道追求，展现了中国特有的教育家精神。”乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心是教育家精神的一个重要方面，充分体现了党和国家对教育事业和教师群体寄予的厚望。

解字》中这样解读“教”“育”二字：“教，上所施下所效也。”“育，养子使作善也。”可见在教育的全过程中，人的因素、榜样作用是核心。新时代让党和人民满意的好老师是什么样的？2014年教师节前夕，习近平总书记就曾深刻指出，做好老师，要有仁爱之心。仁爱，是支撑中华民族千百年来生生不息的价值基石，是中国人对待他人、对待外部世界的态度。今天，面对强国建设、民族复兴的新任务，教师群体唯有以最大的仁爱之心，涵育润泽学生的心灵，才能培养出全面均衡、符合时代发展需要的一代新人。从教师培养的角度贯彻“做好老师，要有仁爱之心”，就是要以仁爱之心，传递仁爱教育，赓续仁爱传统，为党和国家源源不断地培养怀抱乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心的教育储备人才。

教师的仁爱之心，首先要饱含对党和人民的深厚情感。在师范院校的校园里常常会看到这样的一行字——“人民教师的摇篮”，这时刻提醒着未来的教师们，党和人民是我们心中的尺度。师范院校肩负着培养未来教师的重要使命，师范院校为新中国培养了大批优秀人民教师，走出了一批心怀党和人民的“大先生”。涵养于教师教育中的仁爱之心不仅有“仁者爱人”“仁民爱物”“博爱谓仁”“民胞物与”的精神要素，更融入了红色基因与革命精神。从“学生南下”到“先生北上”，一代又一代怀着赤诚之心、奉献之心、仁爱之心的优秀教育人才前赴后继，赓续并反哺了中华民族特有的仁爱精神。

仁爱既是教育情感，也是教师的德行。未来的教师培养中，我们不仅要将其作为情感因素，更要将其作为道德价值深植于师范生的心中。儒家的仁爱与

教育思想密不可分。在孔子看来，教育的目的是培养具有仁爱之心的人，通过“仁者爱人”的率先垂范，引导学生成为具有仁爱精神的人，担当修齐治平使命，贡献于整个社会的稳定与和谐。法国教育家卢梭认为，教师首先要做到爱（惜）自己，才能做到爱学生。所谓爱自己，即对自我价值、人格、道德、利益和尊严的积极肯定与维护，涵养德行、润己泽人，为学生做好表率。人民教育家于漪将“智如泉涌，行可以为表仪者，人师也”作为自己的座右铭，在自己的教育工作中践行着“师爱的最高境界叫作仁爱”的信念。

仁爱既是教育理论，也是教师的实践。仁爱作为儒家文化的核心概念，是中国文化精神基石的一部分。“诲人不倦”“有教无类”“因材施教”等经典教育理论都生发于儒家的仁爱之思。因而，对于仁爱的深入挖掘和阐发，可从教育理论角度为培育社会主义教育家提供重要参考。不过也应当明确，仁爱的教育不是抽象的、单一的、纯粹理论的，而是具体的、丰富的、实践的。“以身教者从，以言教者讼”，师者的身体力行，对于学生的感染是潜移默化且巨大的。教师不能只做传授书本知识的教书匠，更要成为塑造学生品格、品行、品位的“大先生”。由“教书匠”向“大先生”的转变，正是教师从教育理论向教育实践的迈进。

仁爱既是教育现实，也是教师的理想。教育决定着今天，更决定着未来。新一轮科技革命和产业变革方兴未艾，围绕高素质人才和科技制高点的国际竞争空前激烈，传统的仁爱教育理念正面临着满足当下教育诉求的挑战。创造力竞争、想象力竞争、领导力竞争、责任感竞争、独立思考力竞争已成为主导未来教

育的主要驱动力。如果说AI之“芯”会赋予教育更迅猛前进的速度，那么教师的仁爱之“心”，则能够铸就未来的创造者和建设者的高尚灵魂。扎根西北从教近50年，双目失明不舍学生的冯志远老师；倾其所有，在西南边陲潜心耕耘的张桂梅老师；鞠躬尽瘁，死而后已，心怀“国之大事”的黄大年老师……他们用自己的行动和生命，诠释了教师“为爱而教育”的职业信仰。他们的学生中不乏科学家、作家、导演、媒体人、大学教授，如今也正以自己的力量向社会播撒着爱的种子。这种“一灯燃百千灯”的效应，彰显了仁爱教育对整个社会的滋养，与强国建设同频共振。

回顾过去，我国的教育事业始终与国家发展同行，前辈师者用一生向我们诠释了什么是忠于党、忠于人民的教师情怀，什么是乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心。新时代的人民教师也理应在教育改革发展浪潮中自信自强、踔厉奋发，秉持乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，为推动我国由教育大国向教育强国跃升作出更多探索与努力。

（作者为我校传媒科学学院【新闻学院】副院长、教授，吉林省中国特色社会主义理论体系研究中心研究员。原文载于《光明日报》2023年10月12日02版）

## 东师钟声

## 「国潮」

## 文化自信的热浪

马晓雨

过网络媒体把具有中华文化符号的服饰、乐器推进大众视野，比如继李子柒之后爆红的打铁花女孩——江寻千，学习手艺，传承非遗。还有许多像她们一样风华正茂的青年，让全国乃至全世界的人们都看到了中华优秀传统文化的新鲜面貌与魅力。“国潮”文化不断受到关注，也会激励更多人投入到“国潮”文化产品的研发与推广中，让“国潮”品牌进一步拓展国际市场，让中华文化在产业中传播，让文化影响力在产业推进中扩大。

与此同时，我们也要审慎看待“国潮”商品的发展。例如青年群体中出现了盲目跟风、攀比、炒作等行为和过度商品化的趋势。如何避免表象性的追求和过度商业化、如何保持文化纯粹性的问题出现在了青年一代的面前。年轻群体在追赶“国潮”热的同时，更应该加深对中华优秀传统文化的理解，深入学习和体悟其内涵。“国潮”产品应拒绝同质化竞争，支持真正有创新能力、展现文化底蕴的产品和品牌发展；也不可继续局限于商业领域，而应推动这股文化浪潮向着“传统文化复兴”的目标发展，使中华传统文化得以真正的流行。

国风根植于传统文化，在国家主导、市场需求的推动以及青年的实践力量下形成了潮流。“国潮”的兴起不仅体现了时尚潮流和文化自信，也展示了中华优秀传统文化的独特魅力和无限可能。昨天它是遗落在历史长河中的明珠，而今天我们与历史交汇，将遗珠拾起，向明日进发。“国潮”不灭，推动优秀传统文化实现创造性转化发展势在必行，青年的力量不可或缺。只有不忘本来，立足当下，面向未来，不断创造创新，才能让“国潮”有更长久的春天。

（作者为政法学院2023级本科生）



# 多措并举 和谐共进

## ——记音乐学院2021级音乐学师范班班风建设



音乐学院2021级音乐学师范班秉承校训与院训，积极进行班风建设，开展了一系列丰富多彩的学风建设活动，取得了显著效果，成绩斐然。多措并举促进学风建设，班级学生和声共进。

### 以思政学习促进学风建设

观百年辉煌路，紧跟党的新征程。师范班重视思政建设，开展“我眼中的祖国”和“以歌向党”等活动，时刻不忘初心，牢记使命。

### 以诚信教育促进学风建设

学艺先学德，诚信作为我国优秀文化的一部分，对于促进学风建设有着不可忽视的作用。在学风建设期间班级开展诚信讲堂等活动，贯彻良好道德风气。

### 以实践教学促进学风建设

行思结合，以劳树德。读万卷书也要行万里路，师范班同学发挥优势，暑假期间前往吉林省辉南县进行“三下乡”实践活动，宣扬红

色精神，感悟美好青春。

### 以志愿服务促进学风建设

奉献祖国新时代。为深入学习贯彻习近平总书记关于志愿服务重要指示精神，弘扬“奉献社会、提升自我”的志愿服务理念，培养广大学生奉献意识，师范班同学积极参加学校食堂、寝室志愿服务，推进学院班级优良学风建设。

### 以支教活动促进学风建设

种下音乐萌芽。坚持与祖国同行、为人民奉献，以青春梦想、用实际行动为实现中国音乐与影视艺术梦做出新的更大贡献，师范班同学利用课余时间在当地多次参与线上线下支教活动，为祖国音乐基础教育再添薪火。

### 以帮扶互助促进学风建设

同舟共济砥砺前行。为进一步提高学生整体成绩，促进学院学风建设，发挥朋辈互助精神，通过集体讨论形式来促进专业课与文化课的学习，发挥学生先锋模范作用，帮扶困难学生。

### 以高雅艺术演出促进学风建设

齐谱专业新活力。依据专业特色，将教学与德育、美育结合在舞台艺术的表现之中。师范班同学积极参与校园合唱团、课堂演出等活动，能够起到寓教于乐、以演促学、以美育情的作用。

在全体学生的共同努力下，音乐学院2021级音乐学师范班学风建设取得了丰硕成果。学生学习态度积极，学术氛围浓厚，成绩显著提升，为培养高素质、创新型人才提供了有力保障。



班级开展英语角交流，分享英语学习方法



喜迎新中国成立70周年活动



在思政课上进行汇报演出



参与合唱团演出



“三下乡”活动合影



# 东北师大校训石的由来及校园石刻文化

◇刘和忠

充满生机活力的东师校园，承载着校友们的青春记忆和无限情怀。刘和忠老师毕业后留校任教，曾任学校党委副书记兼副校长，是很多学校发展重要节点和重大事件的见证者和亲历者，多年参与东北师范大学教育事业的发展并作出了重要贡献。让我们共同跟随刘老师行云流水的文字走进美丽的东师校园，致敬母校过往的岁岁年年。

在东北师大的老校区（现称人民大街校区），一入正门，校训石便映入眼帘。校训石坐落在正门向校园延伸中轴线的草坪上。春天、夏日、秋季，校训石周围花团锦簇，左右两侧高大的黑松相衬，后面图书馆楼稳稳相托，是那样的精致醒目。冬天，皑皑白雪中的校训石，更是特别的沉静庄重。

坚硬厚重的校训石正面，由著名书法家孙晓野教授题书。校训石两个小字提示下的“勤奋创新、为人师表”八个大字，朱红刻嵌。

“勤奋创新、为人师表”的校训，凝聚着东北师的办学传统与奋发精神。其深刻内涵是：勤奋出天才，勤奋是教学、科研、学习和工作的成功之母。创新是学校内涵发展、提升水平的不竭动力和源泉。为人师表是教师职业道德的灵魂，是立德树人、教书育人的根本，也是东师人崇高的精神追求。校训深深地启迪每位东师人，要勤奋、创新、为人师表。每位东师人都深深地受校训精神熏陶，不断以校训精神激励自己。

与许多东师校友一样，自己在回忆母校学习、工作与生活的时候，总是不忘校训精神，总是记得校训石。这因为以校训精神为引领的母校文化底蕴、办学追求、坚韧个性等，已经让广大东师学子刻在脑子里、记在心上、溶于血中。这就是母校最为精髓的滋润与滋养，就是母校立德树人的基点所在。自己与母校校训精神及校训石特殊情缘的缘由，是因为当年自己的工作之职，紧密相连着校训石由来的故事。

1991年至1993年间，国家教委陆续对华中理工大学、清华大学、山东大学、东北师范大学等高校，进行了文明校园建设评估检查。

文明校园建设，是高等学校优化育人环境，促进良好校风学风形成的有效途径，是衡量高校整体办学水平的重要方面，也是全面贯彻《中国教育改革和发展纲要》的重要措施。当时，母校为迎接国家教委的评估检查，全校上下齐动员，广泛深入地开展了文明校园建设活动。其中，很重要的就是确立校训，构建以校训石为代表的校园石刻文化。

当时，在校党委的领导下，由时任党委宣传部部长薛文华负责组织协调，经过各方面反复研讨，学校领导集体决策，校训于1993年8月21日正式宣布确立，即“勤奋创新、为人师表”。这不仅是迎接国家教委文明校园建设评估检查的画龙点睛之笔，更是对学校办学理念顶层设计极为重要的提升与完善。当年校庆前夕，校训石矗立在校正门第一花坛内。

自己当时正任学校党委副书记兼副校长。按学校领导班子成员文明校园建设分工，自己主要负责动员与组织全校学生参与文明校园建设，并结合分管后勤系统工作的邵德凤副校长，组织开展校园清洁、绿化与美化活动。

为推进落实校训石等校园石刻建设任务，1993年暑期，我与时任副校长邵德凤、后勤处处长刘建新三人，驱车到蛟河天岗采石区选购石料。当时，在几个采石场比较选择，确定了若干块石料。其中就是没有理想的校训用石。我们正在着急时，偶遇一放牛老乡。在他的推荐引领下，经过很长的一段林地穿梭，到了一处透天的小空地。那位老乡指着一块刚露出地面的石头说：“就是这块牛背石。”我们三人一看，有些不解。校训石需要的是形状好的一块大石。地面上就露出类似牛背的那么小块面积，这块石料能行吗？老乡非常自信地说：“没问题，这块石头会很大的，形状会很好的。”就这样，我们相信了老乡的话，对他非常感谢。之后，经过与当地村里协调，确定了这块石料。当组织完成挖掘后，我们都兴奋极了。这块石头，颜色好、质地好、形状好，这就是我们的校训石了。我们手舞足蹈，乐得闭不上了嘴。但是，运输时问题出现了，石块儿过大，一节货运汽车装不下。经过论证，将其劈为两半，分装在两节拖车上运输。在工匠师傅劈开这块石头时，我们又都惊奇了。劈开的立面，除了几个钳子眼外，没有任何欠缺。这足以说明石料为上等佳品，也说明工匠师傅劈石技术高超，更说明这块石料就是我们校训石的缘分。

经过长途运输，校训石来到了校园。早就在立校训石处等待的时任学校党委书记牛林宗等几位校领导和一些机关同志，见到校训石，都异常亲切与兴奋。在立校训石时，工匠师傅将两块分开的石料粘合在一起，十分完美。直到现在，粘合处仍完好如初。足以说明，校训石将永远是一块完完整整、坚坚实实的美石。

在精选校训石的同时，我们还挑选了校园其他石刻的石料。这就形成了校园的特色石刻文化。其中包括：图书馆楼西北侧与原美术楼（现马克思主义学部）西南侧由任宗厚教授题的“学而不思则罔，思而不学则殆”石刻；原地理楼（现地理科学学院）西侧，由符孝佐教授题的“人民教师的摇篮”石刻；原地理楼（现地理科学学院）南侧由刘光老校长题的“园丁”石刻；原共一、共二大教室后面（现历史文化学院正门）由林志纯教授题的“止于至善”石刻；原数学楼（现文学院）后边松林路口处，由黄彦平老书记题的“学林”石刻；逸夫科学馆楼东南面由杨振宁先生题的“制天命而用之”石刻；人工湖（现静湖）南面由符孝佐教授题的“静湖”石刻等。

在树立这些石刻的同时，还呼应设立四处标牌与匾额。包括：在图书馆楼西南面，由西向东上岗处，矗立

“人民教师无上光荣”木架标牌；在校正门上槛里面由樊振声老师集王羲之书法而成的“为人师表”横额；在原生物楼前长廊挂设郝水老校长题的“芳草”匾额；在人工湖（现静湖）西南面长廊挂设车敏德老书记题的“柳湖”匾额。

这样，使校园文化更有新的形式构成与特色的底蕴内涵。首先，很重要是弘扬了校园文化师魂境界。母校是我们党在全国解放前夕，为建立巩固的东北根据地，而在东北建立的第一所综合性大学。当时，由延安、东北解放区、国统区等地，四面八方汇聚教育精英，形成精良的教师与管理人才队伍。最初是适应战争形势，以若干短期培训形式办学。培养出来的学生，很快奔赴农村土改工作队、地方政权机关和部队战斗一线。为解放全东北作出了重要的人才培养贡献。建国后，母校走上了正规化办学之路。上世纪五十年代初期，为适应国家培养基础教育师资的战略需要，母校由“东北大学”改为“东北师范大学”。这就有了不争的事实，母校是在综合性大学基础上生成的师范大学，学科、专业与学术创新领域，都具有基础的综合性。这就使母校作为师范大学，具有了特殊坚实的办学与发展基础。从而形成了母校长期以来全国师范教育的强势引领性，也形成了母校当今作为一所综合性研究型高水平师范大学的强劲影响力。突出教师教育特色，建设世界一流师范大学，是母校坚定不移的目标追求。母校作为全国综合改革试点高校和国家首批“211工程”重点建设大学中的两所师范大学之一，就更加鲜明地高举教师教育的引领旗帜。母校多方面创新忠诚于党的教育事业的人才培养模式。在校园石刻与标牌、匾额等师化氛围中，就突出了这种模式特色。譬如，上面说过的“勤奋创新、为人师表”校训石刻、“为人师表”横额、“人民教师的摇篮”石刻、“人民教师无上光荣”木架标牌、“园丁”石刻等。

另外，校园石刻文化的新构成，也更加凸显了校园的传统文化底蕴。母校始终重视发挥文化传承的办学功能与作用。在人文社会科学和自然科学各学科领域，都有一流的传统文化办学底蕴。在课程建设、教材建设中，都有继承中华优秀传统文化的一流影响力。在人才培养过程中，始终突出文明礼貌行为培养、思想道德修养教育与理想信念志向引导。改革开放新时期以来，更加适应青年学生成长规律与特点，加强中华优秀传统文化教育。在基础文明礼貌教育中，持久开展建设文明宿舍、文明食堂、文明班级和做文明大学生教育活动。发挥教师队伍优势，创新传统文化教育模式，组织由中国古代史、中国近现代史、中共党史、科技哲学、教育学、现当代文学等学科资深专家和杰出中青年学者构成高水平报告宣讲队伍，举办近现代历史人物系列讲座和中国优秀传统文化系列讲座等，使学生从两史一情中受到生动活泼的传统文化教育、励志教育、理想信念教育。当年，在校园文化中新构成的“学而不思则罔，思而不学则殆”“止于至善”“制天命而用之”等石刻，以及后来建立的“斯文在兹”石刻等，就更加赋予了校园传统文化的内涵，更加突出了中华优秀传统文化教育的特色。

综上所述，正因为校训石为代表的校园石刻文化，对于自己有着不可磨灭的印象，所以，每当思念母校之时，总是对其念念不忘。虽然，当年建立的石刻、标牌及匾额，随着校园建设规划的需要，有所取舍调整，但其主体仍然发挥着美化、师化校园的重要作用，并且，必将以其特殊的校园文化魅力，深深感染着一代代东师人。

◇万欣源

窗外雪无声飘落，惹人眼的苍白在灯火下默默染上有温度的橘黄。拨开厚厚的积雪，迎着寒风，我们踏上了寻找春天的征程。她正枕着冰雪织就的棉被，期待某一天醒来眼前的一抹新绿，带来复苏的讯息。

冬是严寒，春是暖阳。独行于白雪皑皑的旷野，仿佛身处于古诗中“千山鸟飞绝，万径人踪灭”的意境。北风呼啸，如万马奔腾，又似天籁之音，唤起了千古的沉寂。每一粒雪花，都像天上的繁星，悄然降落，给这冷酷的世界披上了一层银装。然而，在这样的冬日里，人们围着炉火，谈笑风生，将寒冷拒之门外。火光跳跃，映照出每个人的脸庞；那些笑容，如同炉火中的炭火，温暖而明亮。闭上眼睛，听那风声、雪落声、以及远处的犬吠和更夫的梆声，这一切交织在一起，构成了冬日独有的旋律。

在严寒中，春的脚步从未停歇，她默默地积蓄力量，等待着绽放的一刻。当春风拂面，便知冬日的严寒即将过去。春风如醇酒，醉人心扉。阳光透过云层，洒在大地上，那是春的暖阳。它不似夏日的骄阳那般炙热，却带有一种温柔的力量。在这样的阳光下，人们纷纷走出家门，踏青赏花，享受着春日的恩赐。田野上，农夫挥汗如雨，满怀希望地耕耘着土地；河畔边，儿童欢声笑语，追逐着蝴蝶和蜻蜓。此刻的春阳，仿佛是天地间最温暖的怀抱，给予人们无尽的关怀与希望。

冬是蛰伏，春是新生。冬，是大地的蛰伏。它不仅是一个季节，更是一种态度。在寒风凛冽的日子里，万物敛藏，它们默默地等待着春天的到来。冬用冰块封存湖面，用漆黑掩盖鱼儿的雀跃；用积雪压塌树干，用严寒冻裂树枝的表皮。

冰裂了，鱼醒了；雪融了，枝抽条了，春便也来了。是一夜春风的魔法吗？不过是蛰伏一个冬天的生命，沉潜岁月后爆发出生长的激情。

“天时人事日相催，冬至阳生春又来。”春的生机藏在冬的深处，冬日是春天漫长的序曲，而春天是冬日万物新生的赞歌。如冬日里的迎春花，一抹淡淡的黄在料峭寒风中颤动着倾吐芳香。冰天雪地中的一抹亮色，骄傲地给路过的有缘人一展芳姿，增添春天的气息。它知道，只有经过漫长的蛰伏，才能迎来更为绚烂的绽放。

冬是困境，春是希望。在寒冬的困境中，人们常常感到无助和迷茫，仿佛被冰封的严寒囚禁在心灵深处。寒风凛冽，大地一片荒凉，仿佛连希望的种子都被冻结在冰封的土地上。

正是在这冰封的季节里，春天的希望悄然萌芽。一粒粒种子在冬日的寂静中沉睡，等待着春天的到来。即便在最寒冷的时刻，生命的力量依然顽强地存在着，散发着微弱但坚定的光芒。在春天的气息中，人们感受到了希望的力量，感受到了生命的奇迹。

竺可桢爷爷曾对院子里的小伙伴们说：“请大家记下第一朵梨花开放的时间，那就是春天到来的标志。”春天是漫山遍野的绿；是争相盛开的红；是一只只刚刚睡醒的棕熊；是再次花团锦簇的故官。她悄悄走过白雪皑皑的田野农庄，留下的是温暖阳光。穿越寒冬的你我如今终于相拥，花瓣、蜜蜂、白云、蓝天、所有美好的事物都在指引我们走向春天。

（作者为历史文化学院2023级本科生）

凛冬散尽  
拨雪寻春



◇莫嘉琪

以“返朴归真泥润色，借来神韵锦添花。”来赞美的香云纱又被称作白坯纱，是经过晒莨后制作而成的莨纱。由于穿着走路会“沙沙”作响，所以最初叫“响云纱”，后人以谐音叫做“香云纱”。其原产于佛山，是薯莨、蚕丝、塘泥、河水、阳光、南风在这里相遇的产物。

香云纱作为一种古老而珍贵的面料，早在唐代就有关于香云纱原料薯莨的记载，北宋沈括在《梦溪笔谈》中也记载到“今赭南中极多，有汁赤如赭”。香云纱的制作也与自然息息相关，草木、泥土、阳光、河水都会影响着香云纱最后的成品，是一种充满自然能量的物料。以香云纱制成的衣物也有着防水性强，易洗易干，抗过敏、止血、驱除菌等特殊功效。

精良制序配光彩。香云纱制作所需材料特殊，器具繁多，工艺繁琐却容不得一点的马虎——需要经过“三蒸九煮十八晒”的制作工序。尤其是在最后一道“晒”的工序上，格外有讲究。浸泡过薯莨液的香云纱需平铺在草坪上进行晾晒，对温度、湿度、晾晒时间和频次都有着极高的要求。在技艺方面，薯莨液没有固定配比，需要师傅依靠眼睛的观察和调配经验进行配比，要对不均的位置进行揉搓使坯绸的整体染色达到一致，多次染色和浸湿后的坯绸重量较重，因此对体力也有着很高的要求。

匠心铸遗续传承，质以沉淀穿时空。香云纱的色彩并不鲜艳，而是始

终保有一种墨调，色泽如陶，一如东方美学的抱朴守拙温润之美。提起香云纱，仿佛有很多场景都有着它的身影，作为柔软的高级织物，香云纱深受服装制作者和消费者的喜爱。但其传承在二战时期曾一度中断，直至新中国成立后，在许多老师傅共同努力之下，凭借着对历史文献的推敲和少数留存实物的研究最终完成了对香云纱的复刻。他们由于长期浸泡在薯莨液中的暗红色的双手，因晾晒织物而黝黑的皮肤都是他们潜心做好传承好香云纱的见证。

与此同时，众多服装设计师以香云纱为主要面料设计时装，使之走上国际舞台。香云纱历经三起三落，一批掌握香云纱技艺的匠人主动承担起传承和传播的责任，努力将其活化，与当代时尚设计，文创产品和数字化平台相结合，推陈出新，并以此为基点推陈出新，让香云纱走出困境，重现光彩。

“荔熟蝉鸣云纱响，蔗浪蕉风真凉爽”，南风一吹便见云纱，听云响，识纱美。

（作者为历史文化学院2021级本科生）



伴蝉鸣纱响  
追香云之美



◇常莹

寂寞的土壤被蓬蓬青草深深地滋润着。新绿嫩青，万紫千红，最是春分。

“春风如贵客，一到便繁华。”当和风唤醒万物，勃勃生机又一次在地平线喷涌而出的时候，太阳又悄然走到了黄经0°上。春分节气已至，大好的春光转眼只剩下半。

《春秋繁露》中记载：“春分者，昼夜均而寒暑平。”传统以立春到立夏之间为春季，而春分，则处于春季的正中，因而在古代又被称作“日中”，“日夜分”。一个“分”字，既是春夏之隔，也是春色渐浓之佳境。此时正是百花盛开，华枝春满，树上开出团团簇簇的深红浅粉，它们拥着，挤着，花瓣的隙缝之间有缕缕暗香蔓延出来。红玉点点，泄出一树灿灿春光，燃起漫天灼灼春意。春风吹来一片年年常新的青翠，大地上像是烧起滚滚的绿火。绿火烧到哪，就在哪留下一处碧波，长久

而人们总乐于在这草长莺飞的日子里走出门去，亲近自然，找寻意趣。传说，春分这天最容易把鸡蛋立起来，因此很多地方都会在此时举行“立蛋比赛”，好不热闹。“疏懒意何长，春风花草香”，这样的好风景，还有很多人正“忙趁东风放纸鸢”。空旷的野地上，数只斑斓的纸鸢悠悠地被春风托起来，托上晴空。一根长长细细的线，联结天上人间，一端在地上，另一端飘向自由的天空，其中的人也仿佛获得了整个宇宙的广阔。种种这种极具趣味性的传统民俗活动，流露出的是一种热爱。这种在细琐生活中保持纯真热爱的品质早已春风化雨一般渗入了中华民族的骨子里，让这些民俗历经几千年风雨更替仍能保留至今。

春分恰逢人间好，一半春色一半诗。趁取春光留一半，莫负今朝。

（作者为马克思主义学部2023级本科生）