

夯基础 - 筑支撑 - 提品质 - 显特色 服务“交通强国”战略 打造高水平专业群

在新阶段构建安全、便捷、高效、绿色、经济的现代化综合交通运输体系中，学院服务“交通强国”战略，通过车路协同为主线，科学组建“1+2+4”专业群建设格局，重构课程共建资源，打造结构化教学团队，开展专业升级改造，完善动态调整机制，形成了辐射西部地区的专业群建设示范经验。成果包括专业群品牌凸显、支撑产业发展能力增强、人才培养成效突出等。

服务“交通强国”战略 构建“1+2+4”专业群建设格局

服务“交通强国”国家战略，结合地方发展特色需求，以车路协同为主线，基于产业逻辑、岗位逻辑和内容逻辑，组建以道路桥梁工程技术“双高”专业群为引领，汽车运用与维修技术、智能制造两个省“双高”专业群为两翼，带动智慧交通、交通运输、航海运输、交通文旅专业群协调发展的国-省-院-校三级“1+2+4”专业群建设格局。

重构课程共建资源 发挥集聚效应夯实发展基础

一是重构模块化课程体系，优化群内资源配置。依据技术链工作岗位基本技能构建共享专业群基础课程模块、依据工作岗位核心技术构建专业方向模块、依据职业拓展构建专业拓展模块，形成公共基础课程模块（F）共通、专业群基础课程模块（P）共享、专业方向课程模块（M）共融、专业拓展课程模块（D）共选的课程体系，整合专业基础课程69门、重构共享模块652个，形成共享素材两千余件，课程资源平均共享率由不足27%提升至超过50%，资源集约程度进一步提升。

二是校企共建资源平台，协同发展共享共赢。联合龙头企业，

建设基于专业群的校企共享资源平台，解决单一主体资源短缺、教学内容更新滞后等问题。建设期间，校企共建国家级教学资源库2个、省级资源库12个，共同开发教材103部，共建共享国家级生产性实训基地、虚拟仿真实训基地等，校企共建资源实现校内专业100%覆盖，为七千余名学生解决实习或就业问题。

打造结构化教学团队 优势互补筑牢智力支撑

以产业需求为依托，以专业领域为基础，着力打造服务专业群发展的高质量、结构化、共享型教学创新团队。针对F和P模块，组建以校内专任教师为主、跨专业的教学团队，夯实通用能力和专业群基础能力。针对M和D模块，高水平企业兼职教师、技能大师、教学名

师和校内专任教师分工协作教学，增强学生专业核心能力和岗位迁移能力。通过打破专业边界，知识交融、创新与扩散程度提升，建成5个省级及以上高水平、结构化教学创新团队、1个全国高校黄大年式教学团队，结构化教学团队在专业核心课授课的比例达到100%，学生好评度达到92%、教学目标达成度由73%上升至91%。

开展专业升级改造 对接数字交通提升内涵品质

一是对接数字交通产业升级传统专业。对接“智慧的路”，升级改造道路与桥梁工程技术专业群；对接“聪明的车”，升级改造汽车运用与维修技术专业群；对接“融合的云”，升级改造智慧交通专业群；对接“智能制造”，升级改造智能制造、航海运输专业群；对

接“智慧物流”，升级改造交通运输、交通文旅专业群。通过建设，对接数字交通产业的专业占比由86%提升至100%。

二是改革课程内容支撑专业升级。在F模块，面向全院学生开设“信息技术”通用课程和“数字交通概述”通识课程，奠定学生基本数字认知基础。在P模块，各专业群根据内部共同面向的新技术要求，设计不同的专业基础数字化教学内容。在M模块，开发体现专业前沿数字化升级改造的教学内容，提升学生专业核心数字能力和素养。在D模块，各专业群结合对接产业的发展前沿，开设相应数字技术拓展课程，提升人才培养适应性和竞争力。通过改革，数字技术应用场景课程覆盖率达到100%，师生数字素养显著提升。

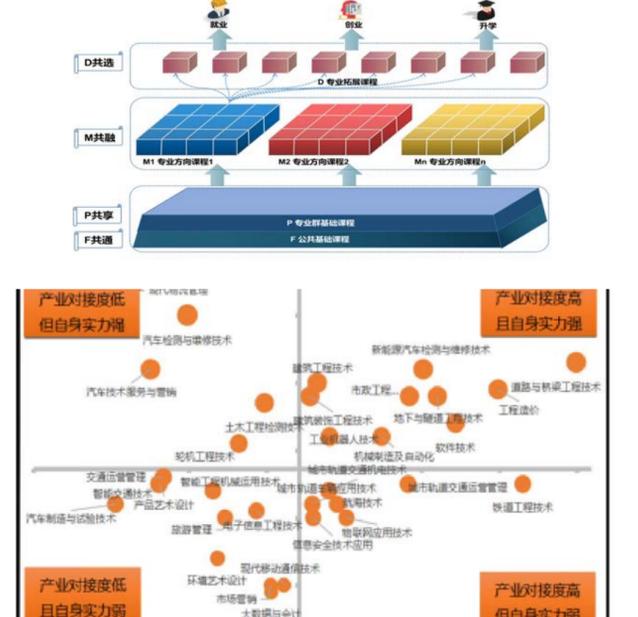
完善动态调整机制，彰显专业群特色提升竞争力

建立专业动态调整与预警机制，优化群内专业布局。通过统筹设计基于“专业实力”与“社会认可”两个维度的专业诊断与评估体系，近五年对产品艺术设计等6个专业发放整改预警，撤销（合并）市场营销、国际游轮乘务管理等8个专业，新增智能网联汽车技术、新能源汽车检测与维修技术、交通运营管理、信息安全与管理4个紧密对接现代交通运输产业的专业，对接交通产业的专业布局得到进一步优化。

通过改革，学院专业群建设水平显著提升。一是专业群品牌进一步凸显。分别建成国家级、省级重点（骨干）专业6个、15个（在校

专业总数36，占比17%、42%）、持续建设四川省高水平专业群A档专业2个。二是支撑产业发展能力明显增强。专业与交通产业对接超过80%，近三年毕业生就业专业相关度为70%，在交通行业就业比例达63%。发挥交通类专业优势，在桥梁新结构、高性能混凝土材料等领域开展技术攻关，连续三年获四川省科技进步奖。三是人才培养成效突出。基于专业群的人才培养模式、课程改革成效显著，形成的道桥专业群建设经验、多生源类型分层分类教学模式等成果获国家一等奖1项，二等奖3项，17项省级教学成果奖，国家级获奖数量居全省高职院校第1、全国第13。

（文/图 教务处）



“建高地 - 垒高原 - 起高峰” 打造技术技能人才培养高地

2019年2月，国务院印发《国家职业教育改革实施方案》，明确提出“着力培养高素质的劳动者和技术技能人才”。同年4月，教育部、财政部联合印发《关于实施中国特色高水平高职学校和专业建设计划的意见》，提出要“打造技术技能人才培养高地……引领新时代职业教育实现高质量发展”。四川交职院健全德智体美劳“五育”并举的育人机制，建成弘扬“两路”精神立德树人的高职院校高地；完善赛教融通四级竞赛机制，垒筑技术技能人才竞赛培养高原；深化人才培养模式改革，推动“三教改革”，起势高职院校教学成果高峰。从“高地”至“高原”，在“高原”起“高峰”，全面培养交通拔尖技能人才。

一、健全德智体美劳“五育”并举机制，打造弘扬“两路”精神立德树人高地

一是形成“两路”精神四川交通特色红色教育资源，创新特色育人路径。将“一不怕苦、二不怕死，顽强拼搏、甘当路石，军民一家、民族团结”的“两路精神”贯穿第一、第二、双创、训赛、实习和云空间六类课堂，构建整合省级课程思政教学研究示范中心等校内研究力量和资源的“两路”精神研究新平台，将“两路”精神融入人才培养方案和课程体系，纳入每年思政实践教学主题选题，打造以弘扬“两路”精神为主题的特色示范马克思主义学院，建设“川藏公路博物馆+马克思主义学院+系部”的协同育人机制，打造“重走两路”特色活动，探索将“两路”精神全面融入教育教学过程，形成“‘两路’+专业”特色育人路径，获央视《新闻联播》报道推广。

二是健全五育并举机制，形成立德树人标杆。从育人路径、第二课堂、心理健康、体育教育、美育和劳动教育等方面健全德智体美劳“五育”并举机制。创新“4+2+N”体育课程体系，结合专业课程教学特点，融入美育、劳动教育，形成具有四川交通特色的五育并举机制。建设期间，应征入伍人数逐年增加，学院被评为“优质兵员预征预储试点单位”，涌现出成都市温江区“见义勇为先进个人”黄运秋，“中国大学生自强之星”郑关羽、大学生西部计划志愿者刘烈强、抗疫志愿者林子昂等优秀代表。

二、完善赛教融通四级竞赛机制，垒筑技术技能人才竞赛培养高原

一是开展岗课赛证融通改革，学生技能水平普遍提升。推动竞赛规程与教学标准对接、竞赛内容与教学内容融合，将技能竞赛贯穿于人才培养全过程。建成世界技能竞赛集训基地2个，省级技能大赛集训基地3个。以学生竞赛为基础的改革创新成果获国家级教学成果奖2等奖1项。职业能力测评结果显示，学生技能测试通过率由建设初期的80.4%提升至建设末期的92.7%。

二是完善四级梯级赛事体系，拔尖技能人才大量涌现。持续完善“院-省-国-世”四级梯级技能大赛体系，形成“人人有赛项、人人练技能”的良好氛围，厚植拔尖人才成长土壤。近5年学生技能竞赛参赛率均达到100%，先后获世界技能大赛银牌1枚、全国职业技能竞赛金牌3枚、全国职业院校技能大赛一等奖3项，拓道者车队荣获2021年中国汽车工程学会巴哈大赛全国总冠军。

三、深化人才培养模式改革，推动“三教改革”，起势高职院校教学成果高峰

一是抓牢资源主线，教学改革多点开花。系统规划以资源库-课程-教材-实训基地为线索的资源体系，按照“系级-院级-省级-国家级”分级推进，实现资源建设“点面结合、逐级支撑、示范引领”的目的。“双高”建设期间，主持2个国家资源库通过验收，4门课程获职业教育国家在线精品课程认定，新获批8本“十四五”国家职业教育规划教材，2本获首届“全国教材建设奖”。向省级智慧教育平台推送课程27门，位居省内高职院校第一。

二是凝练经验做法，高水平成果持续输出。围绕教学工作的重点、难点、痛点，统筹制定教学改革项目选题指南，获批省级以上教改项目59项，形成的“3+X”特色育人模式、道桥专业群建设经验等成果获职业教育国家教学成果奖4项，居全省高职院校第一、全国第十三。依托教师大赛促进教师研究与改革，获全国职业院校技能大赛教师教学能力比赛一、二、三等奖各一项、省级奖励66项，位居全省前列。

通过改革，学院技术技能人才培养成果丰硕。一是夯实人才培养“高地”建设基础。建设期间持续为交通行业培养一万余名从业者，四川境内平均每十公里高速公路就有1名学院毕业生，2022年入选全国学生发展指数优秀院校。二是从“高地”至“高原”，垒筑技术技能人才竞赛培养高原。学生获省部级以上竞赛奖励90项，获2023年中华人民共和国第二届职业技能大赛金牌2项，2023年全国职业院校技能大赛一等奖3项，位居全省职业院校第一。培养了以世赛银牌和国赛金牌获得者为代表的一大批高素质技术技能人才。三是在“高原”起“高峰”，起势高职院校教学成果高峰。省级、国家级任务在各个建设领域开花结果，教学成果奖、规划教材、在线课程、师生大赛获奖数量和级别全省领先、全国前列。形成的典型改革经验做法被《光明日报》《中国教育报》刊载，吸引全国200余家兄弟单位来院学习。

（文/教务处 图/宣传统战部）

