

校友陈吉涛获2024年度国际“孙枢奖”

本报青岛讯(通讯员 周传义)近日,国际沉积学家协会(IAS)公布了2024年度国际“孙枢奖”(Sun Shu Prize)获奖名单,山东科技大学地学院地质工程专业2000级校友陈吉涛获此殊荣。

据悉,“孙枢奖”以我国著名沉积学家、中国科学院院士孙枢(Sun Shu)命名,以纪念他对沉积学界作出的杰出贡献。该奖由国际沉积学家协会(IAS)与中国沉积学家协会(CAS)于2020年联合设立,每两年评选一次,每次分别授予1名中国籍和1名非中国籍学者。陈吉涛,现为中

国科学院南京古生物所研究员,博士生导师,古生物学与油气地质应用重点实验室副主任、南京古生物所沉积盆地中心主任;国际地层委员会石炭纪分会选举委员、国际古地理学会理事、国际地球科学计划项目(IGCP700)共同主席。他长期致力于沉积学、地层学和沉积地球化学的综合研究,深入揭示深时沉积过程以及大陆风化、古气候、与古海洋环境的演变过程,聚焦深时碳循环及其资源环境效应,在晚古生代大冰期沉积响应、全球碳循环与海洋缺氧事件等方面取得多项重要成果。

以食育人,引领校园“食”尚

学校第一届营养健康与饮食文化节开幕



本报青岛讯(刘慧宁 郭菁荔)烤鸭、桂花糕、金汤鱼粉、招牌馋嘴鱼……4月13日,山东科技大学举办第一届营养健康与饮食文化节开幕式暨第二届校园美食品鉴会。各餐厅档口纷纷拿出自家绝活,做出80余种精美菜肴,让30余名学生评委品鉴,让他们自己投票选出十佳校园美食。

食堂不仅是让师生吃饱、吃好,更是发挥“服务育人”功能的重要载体。活动旨在丰富校园文化生活,让学生吃得开心、舒心、暖心,积极引导合理膳食、健康饮食,养成良好的生活习惯,有效促进高校膳食不断向健康饮食、文化饮食和品质饮食发展。

开幕式上,校团委书记高一丹宣读《山东科技大学第一届营养健康与饮食文化节活动方案》,详细介绍了此次活动的整体安排。后勤管理处党总支书记马海超在致辞中表示,今年是我校首次举办营养健康与饮食文化节,今后我们将持续开展类似的活动,以此推动健康饮食、美味校园建设,将饮食文化知识贯穿始终,充分调动餐饮服务人员与广大学生的积极性,力争在全校范围内掀起“传承文化,品味食尚”的热潮,最终将健康饮食文化,勤俭节约精神扎根校园,植根生活,实现“健康与你同行”的目标。

学生代表吴梓豪倡议同学们做节约粮食的示范者、健康生活方式的崇尚者、传统美德的传承者、社会新风的推动者。地科学院学生李晓雯说:“我们学校食堂的食材很新鲜,种类也很丰富。此次品鉴会让我们更进一步了解到学校各个餐厅特色的美食,是一次很不错的体验。”

党委宣传部、学生工作处、校团委、教务处、研究生工作部、后勤管理处等部门负责人及部分师生代表参加活动。启动仪式由后勤管理处副处长杜中华主持。

学纪 知纪 明纪 守纪

——深入开展党纪学习教育

从党章修改看新时代中国共产党纪律建设发展实践

□ 常春 刘鑫罡

近日,中共中央办公厅印发《关于在全党开展党纪学习教育的通知》,旨在进一步强化纪律教育,深化纪律建设。《中国共产党章程》作为全党最高的政治行为规范,是管党治党的总章程、总规矩,其中蕴含的纪律建设内容极为丰富。自党的十八大以来,党章历经三次修改,每次都高度重视纪律建设,相关内容的表述也随着时代变化而相应调整,这种变化充分展现了党对管党治党的规律性认识是一个循序渐进、与时俱进的过程。基于党的十八大以来通过的三部党章文本,深入研究新时代党的纪律建设的发展实践,对于提升党的执政能力,增强党的建设实效,确保我们党始终走在时代前列,始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心,具有重要意义。

一、党的十八大党章:纪律建设要求更加明确

2012年,党的十八大通过的党章修正案在纪律建设方面提出了更为明确的要求。首先,更新了对党的建设总体要求的要求,新增了“全面推进党的思想建设、组织建设、作风建设、反腐倡廉建设、制度建设,着力提高党的建设科学化水平”的内容。其次,强调了各级党员干部必须坚定党性、锤炼品行、发挥表率作用。此外,对领导干部的政治品格和工作作风也提出了新要求。随着中国特色社会主义进入新时代,以习近平同志为核心的党中央立足世情国情党情变化,围绕全面建设社会主义现代化强国的宏伟目标,提出了新时代提高党的纪律建设科学化 and 现代化水平的新要求,将加强党的纪律建设作为全面从严治党中的治本之策,确立了党的纪律建设在全面从严治党中的重要性,不断推进党的纪律建设,不

断完善相关规章制度,推动全面从严治党向纵深发展。

二、党的十九大党章:纪律建设体系更加完善

2017年,党的十九大通过的党章修正案在党的领导方面进行了强调与充实,对党员队伍建设和党的干部工作提出了新要求,对党的组织制度作出了调整和完善,对党的纪律、党的纪律检查机关相关内容也进行了调整和完善。一是将党的“六大纪律”和运用监督执纪“四种形态”写入党章,使纪律建设的体系更加清晰,明确了党的纪律主要包括政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律、生活纪律。二是明确规定了党委、纪委的处分决定和批准程序,充分发挥了党纪处分“关键少数”、警示“绝大多数”的作用。三是完善了纪律检查工作双重领导体制,派驻监督体制机制的内容,强化了党的纪律约束和责任追究,为纪委履职提供了强有力的保障。四是明确了纪委的定位和主要任务,完善了各级纪委对同级党委委员进行执纪审查的程序规定。这些修改推动了党的纪律建设科学化、规范化和制度化,为加强党的纪律建设提供了程序保障。

三、党的二十大党章:纪律建设地位更加凸显

2022年,党的二十大通过的党章修正案对党的纪律处分形态、纪律检查机关的派驻机制、职责任务进行了补充修改,进一步凸显了纪律建设在推进新时代党的建设伟大工程中的重要地位,提升了纪律建设的水平 and 质量。一是将党章中的相关条款细化为“按照错误性质和情节轻重,给以批评教育、责令检查、诫勉直至纪律处

分”,这反映了党的纪律处分由浅入深的层级轨迹,是党综合运用“惩前毖后、治病救人”原则的具体体现。二是在党章的相关条款中增加了关于向有关国有企业、事业单位派驻党的纪律检查组的内容,并明确了派驻纪律检查组与驻在单位党组织的关系,这有利于增强派驻纪律检查组的权威,提升其履职权限,使党内监督不留死角,对进一步完善党内监督体系,实现党内监督全覆盖具有重要作用。三是党的各级纪律检查委员会的主要任务得到拓展,增加了“推动完善党和国家监督体系”的内容。随着新时代纪检监察体制改革的深入,完善各项监督制度,实现各项监督制度同时完善、同向发力、同增质效,可以使监督体系更好地融入国家治理体系,推动国家治理现代化,进而助推国家治理现代化。

纪律教育是纪律建设的基础性工程,严明的纪律是我们党不断从胜利走向新的胜利的重要保障。作为党的纪律建设理念、实践与制度的系统集成,党的十八大以来,党中央三次修订党章,不断扎紧制度的笼子,释放出从严治党越来越严的强烈信号。在新的征程上,全党要以本次党纪教育为切入点,自觉学习纪律、遵守纪律、维护纪律,让铁的纪律成为日常习惯和自觉遵循,确保我们党始终成为中国特色社会主义事业的坚强领导核心。

(作者常春,系马克思主义学院副院长、教授;刘鑫罡,系马克思主义学院硕士研究生。)

理论阐释

编者按:推动新时代课程思政高质量发展,是全面提高人才培养质量的重要任务,也是改进和加强高校思想政治工作的现实需要。近年来,学校坚持示范引领,多措并举激发各学院(部)课程思政建设积极性、主动性,努力推进课程思政融入专业建设、课程体系、课堂教学、师资队伍、质量保障等所有环节,切实提高育人实效。近两年,学校立项校级课程思政示范学院建设项目21项,2023年评选课程思政示范学院5个。本报选登部分课程思政典型案例,以资借鉴。

立体推进 突出特色 建设一流课程思政

——安全学院课程思政建设探索与实践

□ 通讯员 李宇佳 郭琳 记者 郭菁荔



安全学院把思政融入课堂教学

课程思政践行“全员全过程全方位育人”理念,是中国特色社会主义高校实现育德于课的重要途径。安全学院紧密围绕立德树人根本任务,以“厚基础、强能力、重实践、高素质”为人才培养目标,高度重视课程思政建设工作,不断推进课程思政教学改革,2023年获山东科技大学首批课程思政示范学院。

立柱架梁,探索建立课程思政长效机制

学院是高校教育的主阵地,安全学院结合专业和学科特点,出台相应的制度和举措,探索建立课程思政教学研究的长效机制,把课程思政建设落地、落小、落实。

学院成立课程思政建设领导小组,先后出台了《关于加强课程思政建设的实施意见》《关于开展课程思政及教学团队建设的通知》《关于公布课程思政和教学团队立项建设的通知》。在实施意见中明确将课程思政建设情况作为对系的工作考核以及教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的必要条件。发布《关于安全学院课程思政示范学院建设工作任务划分的通知》,明确建设内容、设定建设目标、完善工作体系。规范具体责任分工,推进课程思政专项建设工作。

学院构建起课程思政“院党委+教研室+团委”纵向贯通工作体系,推动课程思政进学院党政联席会议议题、进教研活动、进“第二课堂”。构建“从学涯到生涯,从专业到行业,从成长到成才”的全员、全过程、全方位育人工作体系,搭建思政教育平台;以“安天下,环山水”的理念引领学生志存高远、定期举办专项系列活动,推动学生切实做到“崇德、慧智、慕美、尚体、砺劳”;实施“领才工程”,开展“五育并举”“五色生花”行动,把教育内容融入各类活动之中,培育和选树十大优秀学生、领志榜

一样、领智标兵、领心模范、领行先锋等先进典型;落实大学生思想政治教育“三贴近”要求,推动开展“一站式”学生社区综合管理,探索开展学生公寓“网格化”管理,推动在学生公寓建立完善教育培养、管理服务、协同育人体系,引导学生坚守行业情怀,实现育人工作与学科特色紧密融合。

横向覆盖教学体系,课程思政多元融入课堂教学

突出“四位一体”的师德师风建设体系,积极推进“理论课堂、书记课堂、网络课堂、实践课堂、分享讲堂”等“五类课堂”理论教学体系建设,多渠道、多层次开展学习教育。在对青年教师培养过程中,突出师德师风、课程思政要求,在新教师入职、职称评审、人才推荐、评优评先等方面,实行“一票否决”制,通过“教师、学生、督导”三重评价,严把师德师风关。

用好契合时代的鲜活“教材”,已成为安全学院老师讲、学生听、讲深、讲透、讲活课程思政的自觉追求。学院坚持课程思政元素进课程目标设计、进教学大纲、进教材编写、进教案课件、进考试等“五进”工作思路,将课程思政融入课堂教学建设全过程。学院每学期开学前发布《关于做好开学第一课的通知》,要求每门课程首次授课时必须结合课程特点,做好知识目标、能力目标介绍,让学生充分认识到课程学习的重要性,激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

学院在课程设计中提炼“国家安全观+生态文明建设的”专业特色思政元素体系,突出典型案例教学,实现育人工作与专业特色紧密融合,引导教师将课程思政与课程教学改革融为一体,避免“表面化”“硬融入”的问题。结合学院“十四五”发展规划及专业人才培养目标,学院提炼了安全和环境工程专业人才培养思政元素,强调突出专业特色,服务国家安全、加强生态文明建设,引导学生树立和践行绿水青

山就是金山银山的理念。

安全报国+生态发展+大国工匠精神,激发学生使命担当

通过讲述宋振骥院士、李白英教授等采矿专家的故事,涵养学生工匠精神和科学精神;通过屯兰矿报站等矿井事故,突出专业化和科学化管理的重要性,激发学生使命担当……这是安全学院的《矿井通风与安全》课程,该课程以多元融入的形式打出课程思政“组合拳”,深受学院学生喜爱,已获批准国家课程思政示范课程,国家一流课程。

在安全学院,像这样将思政教育润物细无声地融入专业课程的课程还有很多。安全学院以专业为依托,以课程为抓手,“点一线一面”选树示范、积极推广。学院推出“安全工程”课程思政示范专业建设工程,《灾害应急监测与预警技术》《灾害预防与控制》入选安全科学与工程专业课程思政教学指南。

开展专业核心必修课“结对”建设示范工程,加强课程建设探讨。利用示范专业、示范课程、示范课堂,从“点”入手,抓“点”促“线”,以“线”带“面”。从“安全报国+生态发展+大国工匠精神”特色内容体系出发,建设专业课程思政资源库,编写《课堂教学课程思政案例库》,将优质资源进行数字化转化。

课程思政建设有成效,师生干事创业精神高涨

经过实践和探索,学院课程思政建设取得了一定的成效。学院获批山东省高校“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位,应急管理工程系党支部获批第二批山东省“双带头人”教师党支部书记工作室培育创建单位,学院获评2023年思想政治工作先进单位、课程思政示范学院。

学院4门课程入选超星课程示范教学包,3门课程获“智慧树杯”课程思政案例一等奖;获批准山东科技大学课程思政示范课程2门、课程思政示范课堂4个,山东省高等学校课程联盟在线教学优秀课程1项,山东省青年教师教学比赛二等奖1项;王刚等4位教师被评为山东科技大学课程思政优秀教师。“课程驱动双向联动三面齐动”一体化研究生思政教育教学改革与创新获山东科技大学大学生思政教育成果奖。学院与新疆工程学院联合主办“思政引领共筑魂 协同育人立基石”课程思政沙龙,效果辐射北京航空航天大学、新疆大中小学思政一体化结对共建联盟成员单位1万余人。

课程思政还要强调实践效果,不仅要听学生怎么说,还要看学生怎么做;不仅要听老师怎么说,更要看学生长期怎么做。学院与蓬莱巨海、思远化工、山东海岳签订合作协议,与泊里镇、明珠山街道等建立了长期服务共建机制,开展点对点志愿服务活动,入选全国大学生暑期社会实践专项,获全国大学生“千校千项”团队风采奖。红心圆梦实践团队入围团中央“走近千村观察,唱响乡村振兴”全国大学生暑期社会实践专项活动。宋伟国获第十七届大学生年度人物入围奖。学院获评青岛西海岸群马马拉松优秀志愿者团体、校团委书大赛一等奖、校合唱比赛中一等奖第一名。近年来,学院培养了300余名专业拔尖人才进入山东能源集团、国家能源集团、国家矿山安全监察局等工作。毕业生表现出较强的干事创业精神,涌现出大批专业能手、技术骨干等先进典型。

持续深化新时代教育评价改革

编者按:教育评价事关教育发展方向,事关教育强国建设成败。近期,山东省委办公厅、省政府办公厅印发《关于进一步推进教育评价改革工作的若干措施》(以下简称《若干措施》),系统部署山东省教育评价改革工作。为抓好《若干措施》的学习宣传和贯彻落实,推动各项改革任务落地落实,推动学校高质量发展,办好人民满意的教育,本报联合发展规划处推出教育评价改革专栏,做好理论研究和宣传普及工作,努力推出一批高水平的理论成果,持续深化宣传引导,及时解疑释惑,营造改革良好氛围。

《若干措施》出台的背景是什么?

2020年,中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》,对教育评价改革作出系统部署。党的二十大报告提出要完善学校管理和教育评价体系。2023年5月,习近平总书记任中共中央政治局第五次集体学习时强调,教育评价事关教育发展方向,事关教育强国成败。近年来,省委、省政府深入贯彻习近平总书记关于教育评价的重要论述和党中央决策部署,坚持教育正确发展方向和科学育人目标,把教育评价改革作为深化教育综合改革的总牵引,摆在更加突出位置,从党中央关心、群众关切、社会关注的问题入手,着力推进重点领域和关键环节改革,教育评价改革呈现出整体推进、多点突破的良好态势。

《若干措施》是我省深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实党的二十大精神,全面贯彻党的二十届二中全会精神,贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述,持续深化新时代教育评价改革的创新性举措,对建设教育强省、办好人民满意的教育,具有重要意义。

《若干措施》提出哪些创新性举措?

《若干措施》聚焦党委和政府、学校、教师、学生、用人单位五大主体,对评价的重点、体系、机制、标准、方法等作了进一步规定。

在深化党委和政府教育评价改革方面,主要完善党政主要负责同志关心教育、研究教育的工作机制。突出务实可行,在各级党委和政府定期研究教育工作机制和党政主要负责同志、分管负责同志联系学校、到教育一

线调研、为师生上思政课、述职述德教育等制度方面提出了具体要求,并推动教育评价改革纳入对各市、县(市、区)政府履行教育职责评价。

在深化学校评价改革方面,牢牢把握立德树人成效是检验学校工作的根本标准,学校类型多样、定位不同,评价机制应当有所差异,在此前提下,创新提出“基础性指标+发展性指标+创新性指标”评价模式,构建不同学校差异化评价机制,对幼儿、中小学、职业学校和高等学校评价导向、侧重点、体系等作了方向性规定。

在深化教师评价改革方面,在坚持师德师风第一标准的基础上,突出以立德树人成效作为教师评价的基本依据,弘扬教育家精神,创新提出细化中小学教师教学述评制度,落实高校教授为本(专)科生上课制度,探索推进职业生涯周期评价,开展团队评价,推进代表性成果、实际贡献评价。对不同学段教师评价重点进行了针对性规定,并突出强化一线学生工作。

在深化学生评价改革方面,创新性提出健全覆盖基础教育、高等教育、职业教育的全学段全类型综合素质评价体系。全面推行学生学习全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价,强化评价激励、诊断功能。对德智体美劳“五育”评价重点作出引领性规定,创新提出健全拔尖创新人才评价机制的原则性要求。

在深化用人单位评价改革方面,强调树立正确用人导向。党政机关、事业单位、国有企业带头扭转“唯名校”“唯学历”的用人导向。坚持以德为先、德才兼备,以岗定薪、按劳取酬、优劳优酬。深化高校“预聘—长聘”制度改革,完善人才评价制度,优化人才成长支持机制。