

东北师大报



DONG BEI SHI DA BAO

传递校园信息 解读大学精神

2024年4月30日 总第1419期 共4版 中共东北师范大学委员会主管主办 国内统一刊号 CN22-0802/(G) 主编 吕春宇

东北师范大学 2024 年工作要点

蒋锡金——笃志不倦、矢志不渝的爱国文人

母校，依依的深情

早读

学校召开 2024 年全面从严治党会议暨党纪学习教育部署会

本报讯（张秉正报道）4月16日，学校召开2024年全面从严治党工作会议暨党纪学习教育部署会，深入学习贯彻习近平总书记关于党的自我革命的重要思想，全面贯彻二十届中央纪委三次全会精神，总结2023年全面从严治党工作，分析研判形势，部署2024年全面从严治党重点工作，为新征程上纵深推进全面从严治党提供了根本遵循。教育部直属高校党建工作联络员韩晓峰出席会议。

党委副书记、校长徐海阳在讲话中指出，习近平总书记在二十届中央纪委三次全会上的重要讲话深刻阐述了党的自我革命重要思想和实践要求，为新征程上纵深推进全面从严治党提供了根本遵循。各级党组织和广大党员干部要深刻认识、准确把握，自觉落实到学校全面从严治党全过程各方面，为世界一流师范大学建设提供坚强保障。一是以党的政治建设为统领，服务教育强国建设，坚守自我革命根本政治方向；二是持之以恒强化基层党组织建设，锻造全面过硬的干部队伍，凝聚全面从严治党强大力量；三是树立大安全观，下好全校安全稳定“一盘棋”，坚决筑牢安全稳定底

线；四是以自我革命精神深化政治监督，坚持严的基调强化正风肃纪，推进校园政治生态向上向好。

徐海阳对开展党纪学习教育提出三点要求：一是深刻领会习近平总书记关于党的纪律建设重要论述的时代价值，全面领会新修订《中国共产党纪律处分条例》的主旨要义和目标要求；二是要高效落实党纪学习教育各项任务，扎实开展专题学习，抓好警示教育，形成遵纪执纪的制度和文化；三是要全面压实党纪学习教育各方责任，引导全校师生党员把学习教育的过程转化为增强纪律意识、提高党性修养的过程，确保管党治校真正严起来、紧起来、实起来。

党委副书记、纪委书记刘九庆传达了二十届中央纪委三次全会、2024年教育系统全面从严治党工作视频会议、吉林省纪委十二届三次全会精神，通报了2023年监督执纪发现的突出问题，深入剖析了学校典型案例，对推动学校纪检监察工作高质量发展提出五点要求：一是树牢捍卫“两个维护”的政治意识，持续深化政治监督；二是树牢必须坚决铲除腐败滋生土壤条件的

清醒认识，纵深推进正风肃纪；三是树牢把严的基调、严的措施、严的氛围长期坚持下去的政治定力，全面加强纪律建设；四是树牢统一思想、形成合力的工作理念，不断健全监督体系；五是树牢勇于自我革命的政治自觉，深化纪检监察队伍建设。

党委副书记王延从做好动员部署、抓好理论学习、加强警示教育、做好文化涵养、做好培训工作和认真开展检视整改等六个方面对学校党纪学习教育工作做了具体部署，对全校各级党组织和广大党员干部提出了“高度重视，精心组织，强化担当，狠抓落实”的工作要求。王延强调，纪律严明是我们党的先进性和纯洁性的重要保障，各级党组织和广大党员干部要把深入开展党纪学习教育作为一项重要政治任务，以严的态度、实的措施，认真扎实有效推进，把党纪学习教育成效转化为推动学校高质量发展的坚实力量。

学校领导班子成员，党委委员、纪委委员、监委委员，各学院（部）、机关各处和直属单位党政主要负责人，党纪学习教育领导小组办公室成员参加了大会。

我校环境学院科研团队以共同通讯作者身份在《Science》上发表关于反渗透膜在水处理研究中的重要科研成果

本报讯 通过处理市政废水和淡化海水等形式获取的非常规水源来增加再生水量，对于缓解全球水资源短缺至关重要。中共中央、国务院发布的《关于深入打好污染防治攻坚战的意见》中指出，要实施国家节水行动，强化农业节水增效、工业节水减排、城镇节水降损。水利部、国家发展改革委在《关于加强非常规水源配置利用的指导意见》也提出，到2025年，全国非常规水源利用量超过170亿立方米。

过去半个世纪，薄膜复合（TFC）反渗透膜（RO）一直是海水淡化和水净化技术的黄金标准，也是重塑我国“水安全”规划的重要组成部分。近年来，《中国制造2025》《海水淡化利用发展行动计划（2021-2025年）》等政策文件的出台也已明确将其纳入国家重大战略规划。尽管TFC-PA膜具有出色的“溶质-水”分离性能，但在实际淡化工艺过程中仍面临诸多挑战。学界普遍认为目前制约反渗透领域发展的因素有四点：1）渗透性与选择性之间的权衡；2）对中性小分子的去除率不足；3）易受有机/无机物污染；4）对活性氯等氧化剂的耐受性低、易发生化学降解等问题。

针对上述膜材料在应用场景中的真实工程问题，近日我校环境学院霍明昕、王宪泽团队联合美国工程院院士 Menachem Elimelech 教授（耶鲁大学）、南京理工大学张轩教授在反渗透膜水处理研究方向取得重要进展。研究内容以共同通讯作者身份在《Science》上发表题为“More resilient polyester membranes for high-performance reverse osmosis desalination”的论文，<https://www.science.org/doi/10.1126/science.adk0632>。

研究团队将目光锁定于绿色功能化材料——聚酯分离膜，并开展了结构制膜与技术革新。在理论技术创新方面，通过分子设计手段，借助“共溶剂辅助”界面聚合的制膜方法，设计并合成了一类间苯二酚衍生物-3,5-二羟基-4-甲基苯甲酸（DHMBA），提高了反应物从水相迁移至有机相的扩散速率，构建了无缺陷、且具有优异“水盐选择性”的三维网络聚合物薄膜结构，独特的分子结构与巧妙的制备工艺共同造就了DHMBA型聚酯反渗透膜的优异性能。其中，羧基与酚羟基赋予了反应物的自聚合特点，1,3,5-三取代的结构抑制了苯环的直接氯化反应路径，而甲基的引入则提供了空间位阻，增大了模型化合物的扭转势能（DFT论证），从而延缓了酯基在碱性条件下的水解。在工程应用前景方面，新膜材料活性层的厚度远低于商业膜（全球主流的TFC-PA），且表面粗糙度仅为2.36±0.32 nm，在脱硼率、耐氯性、抗有机污染、抗无机结垢等关键评价指标方面均表现出色，综合性能在多维度超越行业标杆。由于DHMBA型聚酯反渗透膜沿用了现有商用膜的生产工艺，稳定应用场景覆盖海水（pH 8.0-8.5）和市政废水（通常pH 7.0-8.5）等pH值范围，使其大规模生产极具前景，对反渗透技术在水处理行业的发展具有里程碑的意义。

论文在投稿过程中也收到了来自编辑和审稿人的共同认可。审稿人认为：“这是一份高质量的工作，描述了令人印象深刻的膜设计与制备方法。尤其是与行业标

准SW30膜相比，新膜材料具有的氯稳定性、对无机晶体沉积的抵抗力及抑制作用（This is very high quality work, and the paper describes a membrane formulation that has impressive performance metrics (especially chlorine stability compared to an industry-standard SW30 membrane, resistance to inorganic crystal deposition, and boron rejection)；“聚酯膜可能与最先进的聚酰胺反渗透膜竞争主流市场，这代表了自80年代FilmTec发明以来反渗透研究的里程碑（It appears to be the first polyester membrane that could eventually compete with, or even outperform state-of-the-art polyamide RO membranes, representing a milestone advance for the RO research (since the invention of Filmtec in the 80s)。”

上述研究得到了国家自然科学基金联合基金(U20A20322)、面上项目(52170027)的资助。

霍明昕、王宪泽团队自2015年起与美国工程院院士/中国工程院外籍院士 Menachem Elimelech 教授围绕水资源再生开展水处理技术与工艺研发，近十年间通过选派优秀教师、博士前往国外深造，邀请院士团队到国内交流等形式开展深度合作，科研团队先后获得国家自然科学基金重点、教育部重点、建设部重点、吉林省重大等项目30余项，目前共获国家科学技术进步奖二等奖3项、省部级科学技术进步一等奖3项、二等奖2项、三等奖3项，发表代表性学术论文200余篇。出版学术专著2部，参与承建70余项水处理工程项目。

校级理论学习中心组专题学习党内法规

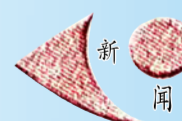
本报讯（程奎报道）4月3日，校级理论学习中心组召开专题会议，深入学习近期出台的党内法规及教育部师德师风建设有关文件。党委副书记、校长徐海阳主持会议并作总结讲话。

徐海阳在讲话中指出，开展党内法规专题学习，是加强和改进党对高校的全面领导、贯彻落实党委领导下校长负责制、有效提升党员干部政治素质的重要举措。现代大学治理重在坚持依法治校、加强制度建设，要结合学校实际抓好分解、落实工作，将党内法规的新理念、新要求、新举措融入学校各项规章制度，贯通到教学科研管理各环节，增强责任意识、规则意识、底线意识，有效推进学校治理体系和治理能力的现代化。全校各级党组织和广大党员干部要全面深入系统学习这些党内法规，将学习成效转化为推动工作的思路、办法和举措，扎实推进学校“双一流”建设，持续推进学校事业高质量发展。

会上，党委副书记、纪委书记刘九庆详细阐述了《中国共产党纪律处分条例》的修订脉络、重要意义和主旨要义，同时对《中国共产党巡视工作条例》修订的主要背景、重点要求等作了细致解读，并结合分管工作谈了学习体会。党委常委、党委宣传部部长严蔚刚从出台目的、领导体制、责任划分、学习内容、学习方式、保障监督等方面，全面解读了《党史学习教育工作条例》的主要内容，还对教育部下发的《关于进一步压实高校师德师风建设主体责任的通知》的核心内容和工作要求作了详细说明。

本版责任编辑 闫冬 李卓宇

我校举办吉林省2024届师范类高校毕业生春季供需洽谈会



4月20日，吉林省2024届师范类高校毕业生春季供需洽谈会在东北师范大学综合体育馆举行。共有来自全国21个省、自治区、直辖市的180余家用人单位参会，提供岗位需求6000余个，省内外20所高校的2000余名毕业生参会求职。
文字/摄影：赵心蕊

我校小冰麦试验田和标准化种植示范区春播拉开序幕

本报讯（宋国栋报道）4月3日，我校在通榆县设立的小冰麦试验田和技术支持建设的吉林省小冰麦标准化种植示范区春播拉开序幕。

小冰麦系列品种是我校已故郝院士等老一辈科学家通过远缘杂交-染色体工程技术培育的春小麦品种，因基因组含有“天蓝草”染色体片段而得名。品种审定之后，立即成为吉林省主栽品种，得到了市场的高

度认可。“小冰麦33”也是国内小麦杂交育种的骨干亲本，在中国小麦品种改良过程中发挥了重要作用。

近年来，学校持续开展小冰麦新品种培育工作，进一步提高了小冰麦的食用品质和耐盐碱性。今年，学校与通榆县开通镇和吉林省地标协会签署《长期战略合作协议》，设立小冰麦标准化种植示范区，全面开启小冰麦标准化种植推广工作。示范区今春试

种试验田15亩，高标准示范农田150亩，同时，建立地理标志培育产品（小冰麦）示范基地，全面实施地理标志保护（培育）产品相关标准，加速推动小冰麦国家地理标志保护产品申报工作。学校技术支持“公司+村+农户”订单式农业种植模式，实现小冰麦规模化种植，增加农民收入，将科技服务三农、助力乡村振兴落到实处。

东北师范大学2024年工作重点

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，聚焦“学科、学生、学者、学术”推进高质量内涵式发展，加快世界一流师范大学建设，落实教育强国建设规划纲要重点任务，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴贡献东师力量。

一、坚持“大党建”格局，引领学校事业高质量发展

1. 坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。巩固拓展主题教育成果，自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动党史学习教育常态化长效化。严格落实“第一议题”制度，深入开展校院两级党委理论学习中心组学习。推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，更高质量开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课。

2. 强化党的组织保障和干部人才支撑。强化基层党组织书记抓党建述职评议考核结果运用，分层分类开展基层党务工作者党建能力提升专项培训，力争实现学院（部）党委专职组织员配备全覆盖。做好教师特别是高层次人才群体的发展党员工作。构建部省校三级“逐级提升、融通互动”的党建“双创”立体式格局。制定学校干部培训5年规划，健全干部能上能下、科级以上干部、处级领导干部和领导干部考核等制度，推进优秀青年人才和年轻干部校内交流轮岗。充分发挥净月校区党工委的职能，加强两校区教学科研均衡发展、文化衔接共融。启动学校第十六次党代会筹备工作。

3. 抓牢抓实意识形态与宣传思想工作。严格落实意识形态工作责任制，从严管理论坛、期刊等阵地，加强舆情监测分析研判，保障学校意识形态安全。加强融媒体中心建设，聚焦“四学”导向，强化内宣、外宣、网宣整体策划和一体推进。扎实开展科学家精神教育，大力弘扬科学精神。持续深入挖掘学校早期历史，拓展校史教育模式，打造校史原创文艺精品。启动校史馆建设，聚焦学科建设等重大事项专题搞好校史编研。

4. 纵深推进全面从严治党。强化政治监督，紧盯制约学校发展的顽瘴痼疾和师生急难愁盼，对主题教育整改整治开展“回头看”。促进纪检、巡察、组织、审计、财务等各类监督贯通协调，加强对“一把手”和领导班子监督，深化对权力集中、资金密集、资源富集领域治理。深化纪律建设，深入开展党纪学习教育，加强校园廉洁文化建设，坚持风腐同查同治，推进以案促改促治，巩固落实中央八项规定精神成果。加强巡察科学化、规范化建设，实现首轮校内巡察全覆盖。落实审计事项和审计整改工作，强化对内部控制建设情况的监督与评价。

5. 深化统战、群团、离退休工作。加强党外代表人士队伍建设，突出思想政治引领主线，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育，支持党外代表人士聚焦国家、吉林发展战略和学校中心工作充分发挥参政议政、建言献策的作用。加强工会小家建设，推动妇女工作特色发展。提高共青团的引领力、组织力、服务力和贡献度。完善“智慧为老”离退休工作管理平台，拓展发挥“五老”作用的途径与模式。发挥关工委独特优势作用。

二、坚持“大学科”思路，高标准推进学校“双一流”建设

6. 全力提升学科建设质量。高质量推进新一轮“双一流”建设方案落实，重点支持学科发展深度嵌入到服务国家需求的使命担当中，加快打造比较优势，对标对表补短板强弱项。做好“双一流”建设2024年年度动态监测和第三方评价数据管理工作，着力提升学科整体建设质量。开展部分学科专业布局调整专项工作，进一步理顺学科管理体制机制，强化“一特色四双驱”五大学科集群的汇聚融合效应。做好2024年新增学位授权审核和学位授权点动态调整申报工作。持续优化调整学科建设经费投入体系。

7. 持续强化规划任务落实。根据学校“十四五”发展规划中期评估结果，推动完善规划落实举措。按照“成熟一个，调整一个”的原则，持续推动教学科研机构和管理服务机构优化调整。统筹规划示范性特色学院培育建设，做好深圳研究院的归口管理。着眼于学科集群构建，科学规划两校区办学空间，开展部分办学单位空间调整工作。做好省校战略合作协议年度任务的落实工作。

8. 不断推动治理效能提升。聚焦教育强国建设等国家战略要求、学校中心工作和改革发展热点难点问题，组织开展系列专题调研，高质量完成2024年中国工程院重大咨询研究项目。统筹推进教育部教育评价改革试点工作，做好进展成效报告和典型案例选树，推动各项改革举措按时有序落实。研究制定学院（部）学科建设绩效评价实施办法，试点实施目标责任制管理改革，着力健全目标管理、绩效考核、结果运用的闭环管理模式。

三、坚持“大育人”导向，全面提升创新人才自主培养质量

9. 推动日常思政工作提质增效。贯彻落实教育部“立德树人工程”，完善“双向牵引、四维融合”日常思政工作模式，探索构建思政融入研究生培养链条各环节的工作体系。重点强化爱国主义教育，进一步弘扬教育家精神，组织开展庆祝红烛志愿者协会成立30周年系列主题活动，持续加强学风建设和师范生师德师风建设，发挥典型示范作用。升级“智慧学工”信息化系统，建好用好“一站式”学生社区。完善心理健康教育课程体系，建设心理健康典型案例库，进一步强化校医协同、家校沟通，提升学生心理健康素质。构建辅导员“广谱筑基—骨干示范—典型孵化”全周期培养链条，持续提升学工队伍能力水平。

10. 深入推进“大思政”建设。持续优化“思政课程+课程思政”课程体系，完善“学生社团牵引、品牌活动立项、实践积分认定”相结合的第二课堂育人体系。实施思政课堂提升行动，深化养成型思政教育领航计划，深入推进“七个一”课程思政示范项目建设。推进大中小学思想政治教育和思政课一体化建设。

11. 构建融合贯通的高水平人才培养体系。完善“五育并举”教育体系，试点推进学生综合评价改革，完善助学金改革方案，实施大学体育、大学外语改革，试点建立劳动教育基地。深化科教融汇，推进拔尖计划2.0书院建设，持续加强与高水平科研院所的联合培养，举办东北六校联合国际暑期学校，探索“课程+项目+活动”的交叉学科人才培养新模式。深化产教融合，健全U-G-E协同育人模式，推动红旗班高质量发展。实施优质课程建设计划，精选国际优质课程，构建东师通识教育课程体系，试点微专业，持续开展

“创造的教育”示范课堂展示活动。健全本研一体化教材建设与管理，加强精品教材培育，积极组织申报国家教材奖。开展“本科教学质量年”活动，启动新一轮本科审核评估自评自建工作，推进课程考核评价改革。试点推行博士研究生助教制度，试点研制专业学位研究生学位论文评价指标。全面启动导师画像，完善导师评价工作。统筹高水平“引进来”“走出去”，打造东师国际中文教育品牌矩阵，筹建中国-西班牙国际中文教育大学联盟，推动中蒙大学联盟建设，与新加坡南洋理工大学、日本筑波大学等世界一流大学开展学生交流项目。

12. 坚持卓越教师培养创新引领。进一步理顺教师教育管理体制机制。修订本科师范专业新版人才培养方案，制定硕士层次公费师范生培养方案。持续推进强师计划、优师计划和师范教育协同提质计划，优化本硕博贯通卓越教师培养模式，加强U-G-S 2.0实践基地建设，启动师范生、教育硕士境外实习。成立优师计划“志远书院”，推动“城乡一体”双实践体系。组建东北三校“国优计划”研究生培养联盟，成立“科学教育研究中心”，探索中小学科学教育教师培养新模式。建设教师教育人才特区，构建本硕博衔接教师教育队伍建设新格局。积极开展师范类专业三级认证。充分发挥教师教育智库功能，举办《中国教师发展报告2023》成果发布会暨教师教育国际论坛。推动构建高质量幼儿园园长教师培训体系。协同推进对口支援和乡村振兴，继续做好乡村教师的培训帮扶工作。彰显“为基础教育服务”的办学特色，争取更多办学资源，持续提高附属学校办学质量，切实发挥自然博物馆科学教育功能。探索终身教育师资培训模式，推动构建新型东师特色的高质量学历与非学历继续教育体系。

13. 扎实做好招生、就业与资助工作。试点开展专业学位类别画像，优化专业招生计划分配机制。构建“学科、学术、学者、学生”四位一体的招生宣传体系，健全“1+1”学院分省包片宣传机制，强化校院一体化融媒体招生宣传。完善高质量就业服务体系，深入开展校院两级“访企拓岗”，巩固基础教育领域传统优势，着力加强非师范就业市场建设，高标准建设全国教育行业就业大市场。全力打造就业创业指导一流课程，出版示范性就业指导教材，加强个体职业咨询和数字化赋能。进一步完善精准科学的学生资助工作体系，提高资助育人成效。

14. 加强教师思想政治工作与师德师风建设。坚持树高线，开展第四届“郑德荣式好老师”评选表彰，多形式宣传优秀教师先进事迹，进一步弘扬践行教育家精神。坚持守底线，完善师德考核制度和程序，

严格师德失范行为处理，优化联合调查和处理机制。坚持筑长线，落实高校教师党建和思想政治工作质量提升专项行动任务要求，常态化推进新时代教师职业行为准则宣讲，充分发挥师德教育涵养高尚师德的功能。加强教育部师德师风基地建设。

15. 完善人才引育体系。锚定“人才工作年”目标，研制印发《东北师范大学仿吾计划人才培育支持工程实施办法》，构建引领性、系统性、衔接性的人才培育支持工程。研制印发《东北师范大学“仿吾博士后”实施办法》，启动首次遴选工作。试点实施“优+计划”，选拔一批校内外优秀应届博士毕业生赴海外高水平大学及顶尖科研机构平台从事博士后研修，探索高层次青年人才定点培育机制。组织青年学者论坛、海外优青招聘等活动。完善“校友人才追踪机制”，开展留日预校建校45周年系列活动，加强海外校友联系，助力学校人才引进。

16. 强化教职工考核管理。进一步探索与学校高质量发展相适应的预聘制聘用方式，推动“预聘—长聘”双轨稳步并行。严格落实《事业单位工作人员考核规定》相关要求，研制教职工考核规定，设计岗位流转方案，全面激发队伍活力。持续推动“三定”及编制外用工改革工作。

五、坚持“大科研”模式，提升服务国家重大战略需求能力

17. 持续加强有组织科研。进一步强化“需求导向”“问题导向”，鼓励支持教师在重大需求领域找准“卡脖子”“哑嗓子”问题，在交叉领域凝练共性前沿科学问题，着力培育一批国家级重大项目，产出一批标志性成果。积极组织参与国家重大科研项目指南制定，深度融入国家科技新体系。持续培育建设“中央高校优秀青年团队”项目。继续举办“前沿交叉科技论坛”系列活动，推动跨学院、跨学科的学术交流。依托高水平创新与高质量成果，提前规划布局高层次科技奖励组织论证工作。

18. 谋划布局重大科研平台。建强高校学科创新引智基地，培育推动一批有代表性的智库机构进入国内外高水平智库行列。加强区域国别研究院和国家民委中华民族共同体研究基地建设。持续推进集成光电子、黑土地保护与利用等国家重点实验室筹建工作。扎实做好药物基因和蛋白筛选国家重点实验室的评估。深度融入共建“一带一路”向北开放的战略部署，申报、建设中俄基础学科研究中心等国际科研合作平台建设。

19. 着力提升学术研究贡献力。深入开展党的最新理论成果研究阐释，修订《习近平总书记关于教育重要论述讲义》，完成马工程重点教材《马克思主义列宁关于教育

的重要论述摘编》校订，不断提升服务哲学社会科学知识体系构建和咨政服务能力。主动对接地方政府、行业产业部门、科技领军企业，开展产学研协同创新，加快科技成果转化，助力发展新质生产力。进一步推动小冰麦新品种培育和推广示范。持续建设高质量学术期刊，打造东师特色学术品牌。

六、坚持“大保障”支撑，推进治理体系与治理能力现代化

20. 全力维护校园安全稳定。聚焦实验室、生产经营等安全重点领域，加强风险防控，提高工作规范化、制度化水平。加快推进安消一体化建设，完善智慧安防与人员安防双效互动工作模式。重新规划净月校区安保工作，确保校园扩大后安全稳定。持续加强国家安全教育宣传，提高学生国家安全意识和素养。加强校园公共卫生安全建设，积极满足师生员工的医疗卫生需求。推动体育馆设施维护与管理升级，助力健康校园建设。

21. 强化国有资产统筹管理。开展全校信息化资产清查备案，完善资产全生命周期管理体系，加快推进公物仓建设，有效盘活校内资产。继续推进推真楼校控科研用房有偿使用，实施全校教学科研单位公用房定额核算。制定学校大型科研仪器开放共享管理改革方案。扎实推进校属企业体制改革剩余任务。细化采购制度，推动构建全过程一站式招标与采购管理体系。推进图书文献资源科学化建设，加强古籍数字化管理。

22. 提升公共服务能力水平。高标准推进自由校区一舍建设，启动净月校区学生宿舍项目。全面做好附属实验楼腾出后的维修改造。全力争取中央修购基金支持，高质量推进大型修缮工程。推进学校能源管理系统建设，实现智能化监测控制。加快美丽校园、绿色校园建设，持续改造校园景观。加快推进后勤服务社会化改革。全面做好净月一期、自由八舍产权办理收尾工作和净月三期分户产权办理启动工作。持续推进养老保险并轨改革。做好基础教育合作校民转公后续工作，推进教师编制、薪资待遇等相关工作平稳落地。

23. 提高财务管理服务效能。继续坚持“过紧日子”原则，实施零基预算，严格预算执行，加强绩效考评。强化对二级单位的财务监管，建立预算、资产、采购、审计等部门信息共享与工作联动机制。加强财务智能化建设，试点试行无纸化报销业务。推动研究生学费收入标准调整。

24. 加快推进数字校园建设。持续推进“智慧东师”信息化发展，制定出台数据管理办法，推出师生一体化查询平台，强化数据管理运用。升级网上服务大厅和统一身份认证平台，建设办公自动化和干部管理系统。完成超融合平台建设，升级核心网络设备，不断提高数据传输和校园无线网络的支撑保障能力。

2024年重点推进的工作

1. 学习贯彻党的创新理论专项行动。巩固拓展主题教育成果，自觉用党的创新理论武装头脑、指导实践、推动工作。深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑。认真落实教育强国建设规划纲要。

2. 推进人才队伍建设专项行动。成立学校人才工作委员会，开展人才队伍建设规划制定工作，启动新一轮“仿吾计划”人才培育体系建设，启动“仿吾博士后”遴选，高质量完成“人才工作年”各项任务。

3. 落实立德树人工程专项行动。抓好思政课程课堂教学提升、社会实践育人、“一站式”学生社区、心理健康教育、网络思政教育、辅导员队伍建设等要素，纵深推进大中小学思政教育和思政课一体化，整体构建大思

政局和育人生态。

4. 教育教学评价改革专项行动。试点推进学生综合评价改革，实施大学体育、大学外语改革。启动新一轮本科审核评估自评自建工作，推进课程考核评价改革。

5. “国优计划”研究生培养专项行动。组建东北三校“国优计划”研究生培养联盟，成立“科学教育研究中心”，探索中小学科学教育教师培养新模式。

6. 学科目标责任制管理改革试点专项行动。研究制定学院（部）学科建设绩效评价实施办法，试点实施目标责任制管理改革，着力健全目标管理、绩效考核、结果运用的闭环管理模式。

7. 高水平科研创新平台培育专项行动。加大文科实验室和智库的培育

力度。推进集成光电子、黑土地保护与利用等国家重点实验室筹建。做好药物基因和蛋白筛选、多酸与网格材料化学等实验室的评估。建好中俄基础学科研究中心等国际科研合作平台。

8. 办学空间调整扩容专项行动。着眼于学科集群构建，科学规划两校区办学空间，开展部分办学单位空间调整工作。高标准推进自由校区一舍建设，启动净月校区学生宿舍项目，全面做好附属实验楼腾出后的维修改造。

9. 教育数字化建设专项行动。持续推进“智慧东师”信息化发展。创新升级数字化教育教学平台，推进智慧教室改造，建强虚拟教研室，谋划数字教材建设，引进学术前沿交叉线上课程，深化学习支持服务，数字赋能学科体系发展和科研组织形态创新。

蒋锡金——笃志不倦、矢志不渝的爱国文人



蒋锡金，现代诗人、作家、学者、曾用名蒋庸、蒋策等，笔名锡金、霍亨、束胥等。他创作的作品数量颇丰，门类繁多，先后出版了诗集《黄昏星》、儿童叙事长诗《瘸腿的甲鱼》、剧本《台儿庄》、《横山镇》、剧本《赌徒别传》、译著《亡灵书》、《茨冈》和《俄罗斯人民的口头文学》、青年读物《星象》、青年知识读物《标点符号是怎样使用的》、教材《文章选讲》、《鲁迅年谱》等。他不仅笔耕不辍，还对文学多有钻研，爱国意志坚定，将毕生的热血都献给党的事业。90年代末，锡金的健康状况日益下降，2003年5月，在举国抗击“非典”的日子里，他因病情严重恶化，于5月25日18时20分逝世，享年88岁。

艰难求学路 热忱报国情

蒋锡金祖籍江苏宜兴，1915年1月3日出生于南京一个知识分子家庭。因其“五行缺水”，祖父为他取名叫“锡金”。由于锡金自幼体弱多病，加之又是两代“单传”，家里便对他格外重视。6岁时，锡金被送到江苏省第四师范的附属小学读书。每天课后，还要学习英语、“四书”等课程。但因体质较弱和父亲工作的不断变换、搬家，他的学习时断时续，有时竟不得不因病休学。在休学期间，锡金按照父亲的要求，每天“读报”、“剪贴报纸”，逐渐

养成了关心时事、关注社会热点的习惯与兴趣，并产生了朦胧的爱国意识。1927年秋，锡金随母亲回到故乡宜兴，有幸目睹了著名的“宜兴暴动”，使他受到很大的震撼，“看到了群众力量的伟大”，并在二舅父史耀宾（共产党人，“宜兴暴动”时任中共宜兴县委书记）的影响和启发下，逐渐懂得了一些革命的道理，开始对文学产生了兴趣。1929年，锡金考入大同大学的附属中学读书。当时正值中国社会十分动荡的时期，军阀混战，日本侵略，把中国推进了苦难的深渊。因此，锡金就读的中学便经常变换。他先后在东吴二中、光华附中、浙江省立一中、大夏大学附中等学校学习。尽管锡金的学习成绩常常名列前茅，但是，时代却不容许他把精力投入到学习之中。九一八事变和“一二·八”淞沪会战，激起了他的爱国热忱和政治热情，他与同学一起组织宣传队到昆山、松江等处宣传抗日救亡，参加上海学生赴南京的请愿等活动，使他感受到了国民党当局的虚伪、恶毒，认识到其卖国的本质，对共产党有了进一步的认识，还结识了很多志同道合的同学、朋友，扩大了他的活动范围和眼界。

中学毕业后，锡金听从祖父的意见，考入了同济大学的德文班，准备学医。在学校，他因学习十分努力，被推选为年级的级长。但是，此时的中国已是风雨飘摇，国难当头，学生们已无法继续潜心学习了，加上国民党当局大力推行的法西斯教育，更激起了学生们极大的反感。锡金带头反对国民党当局推行的“党义课”，带领大家闹了学潮，被学校变相除名。经过了这一件事，锡金不仅对社会、对国民党当局有了进一步的认识，参与革命活动的自觉性也更强了，而且失去了对读书学习的兴趣，产生了早一些结束学业，去做一个对社会有用的人的想法。不久，锡金考入了正风风文学院，但当看到周围的同学并不读书，多是沉迷于享乐、谈恋爱，他也就再不想读下去了。于是，在1934年夏天，锡金和其他同学一样买了一张“文凭”，从正风风文学院“毕业”，结束了学习生涯。

笔耕不辍 以文化人

锡金的写诗开始于1933年初。他的表兄蒋有林等人曾给宜兴的报纸办副刊，每期都要给他寄来一份。锡金不满意蒋有林

等人写的诗，写信批评他们的同时，还把自己从德文课本上翻译的几首歌德、海涅的小诗寄给了表兄。在蒋有林的鼓励下，锡金开始尝试自己创作。这一尝试便使锡金成为了一名诗人。当看到自己的诗歌在《申报·自由谈》和《人间世》等报刊上发表，锡金十分激动，进一步增强了写作兴趣。在正风风文学院期间，锡金还自办了一个名为“声音”的墙报，并与王辰、王焕情、朱征华等同学组成了一个诗社，并出版了《当代诗刊》。

1935年冬，锡金与表兄蒋有林编辑、出版了《中国新诗》月刊。《中国新诗》办了大约半年多的时间就停刊了，但约请锡金写稿的地方也渐渐多起来。锡金的写作也逐渐从写诗到写散文、小品，再到影评、剧评，遍地开花。不久，锡金又结识了夏特伦和冯乃超。在二人的帮助下，锡金不但加深了对于生活、文学的理解，对革命也有了新的认识，思想和写作都有了极大的进步与提高。不久，应孔罗荪的约请，锡金与冯乃超等在《大光报》上办了一个副刊——《文艺周》，逐渐形成了以冯乃超为核心，以孔罗荪、夏特伦和锡金等为骨干的一股进步文艺力量。在“两个口号”论争和建立文艺界统一战线等问题上，一直积极主动地配合党的中心工作。

抗战爆发后，锡金等人迅速地投入到抗战的洪流之中，他们组织宣传队走上街头宣传抗日，先后到徐家棚、刘公堤等工人、农民聚集的地方进行宣传，演出街头剧《放下你的鞭子》，还到工人家庭中进行访问。锡金等人还参加了“武汉文艺界抗敌协会”和“武汉文化界抗敌工作团”，他们利用敌人的矛盾，积极开展工作，编辑、出版《战斗旬刊》。尽管《战斗旬刊》仅出版了20几期，却是抗战初期最早冲破国民党封锁的刊物。不久，锡金又与穆木天创办了诗刊《时调》，在武汉的诗歌爱好者中产生了十分积极的反响。后来，锡金等人还编辑、出版了《诗歌综合丛刊》。1938年2月，经冯乃超介绍，锡金被批准加入了中国共产党。1938年3月，中华全国文艺界抗敌协会（简称“文协”）在汉口成立。锡金参与了文协会刊——《抗战文艺》的筹备和编辑工作。在编辑《抗战文艺》的过程中，锡金巧妙地利用了自己的独特身份做了大量鲜为人知的工作，为抗战，也为革命事业作出了贡献。

春风化雨 立德树人

1947年秋，根据工作的需要，锡金与吴奚儒等人乘船从威海出发到达了苏军控制下的大连。在大连稍事休息后，锡金又与吴奚儒、李一氓等继续北行。由于当时东北的大部分地区均被国民党军队占领，他们只好取道朝鲜经由吉林的图们，来到东北重镇——哈尔滨。到哈尔滨后，锡金到中共东北局组织部报到。他原打算随部队上前线，继续自己的创作，组织部的领导对他说，新筹建的东北大学已经开学，急需人上课，要求他到东北大学任教。

1947年12月，锡金到了位于佳木斯郊区的东北大学，开始了他漫长的教学生涯。在东北大学，锡金受到张心如等人的欢迎，并见到了张松如（公木）、吴伯箫、智建中、杨公骥等知名作家、诗人和学者。由于东北大学尚处于初创阶段，学校的一切刚刚开始，师资队伍、教学设施、教材和图书资料等都十分匮乏，虽已举办了几个短训班，但学生的文化水平普遍偏低。面对学生的具体情况，锡金为了使学生们能在较短的时间里，掌握基本的语文知识和正确使用文字的方法，开始着手编写“语文三书”——《方块字这样认识》、《文章这样写通》和《标点符号这样使用》。其中，《标点符号这样使用》作为面向青年的普及读物，于1948年10月由光华书店出版。在佳木斯，锡金还为萧军主编的《文化报》撰稿，并发表了《毛主席诗词四首解释》等文章。1948年夏，东北大学迁到吉林市，与原吉林大学合并。在吉林期间，锡金所担任的课程渐渐多起来。第一学期，他讲授了一年级的“国文讲读”，二年级的“名著选讲”，三年级的“专题研究”中的《楚辞》部分；第二学期，还担任了“文学概论”和“苏联文学”等课程。在紧张的教学工作之外，他还与曲秉诚合译了《俄罗斯人民的口头文学》（1950年由上海时代出版社出版）一书。1949年夏，东北大学迁到了长春，1950年4月正式更名为东北师范大学。从此，锡金一直在东北师范大学中文系任教授，直至离休。

来到长春后，锡金积极投身于建设新学校的工作之中。他随智建中等到北京、上海等地，为东北师大招聘教授和专业人才（中文系的穆木天、彭慧等教授都是在锡金的推荐、介绍和说服下到师大工作

的），他还亲自为学校购买、收集相关的图书资料。为了满足学生学习的急需，锡金不仅认真备课，认真讲授，还自己动手编写讲义，亲手刻钢板印刷。为了使学生们能及时使用上讲义，还常常刻钢板到深夜。锡金的这种“习惯”一直保持到70年代末，至今，仍可以看到学生们所保存的、锡金亲手刻印的讲义。从新中国成立初至1957年，锡金先后讲授了“文学概论”、“名著选讲”、“儿童文学”、“名著研究”、“民间文学”、“文选与写作”等课程。由于锡金知识渊博，为人谦和，对学生坦诚、热情，诲人不倦，又是抗战时期已经知名的作家，自然备受学生们的推崇和好评，与穆木天、杨公骥、孙晓野（孙常叙）一起被并称为中文系“四大名教授”。锡金所开设的很多课程，在东北师大乃至整个东北地区均具有奠基的性质，也使他成为儿童文学、民间文学等学科的重要的奠基人之一。除了学校的工作之外，锡金还参加了全国第一次文代会，并被选为全国诗歌工作者协会的理事。

作为一位国内知名的专家、学者，锡金知识渊博、所涉及的领域甚广，在现代文学、鲁迅研究、文艺理论、儿童文学、民间文学等方面均多有建树、影响深远。他为人正直、谦和，心胸豁达、淡泊名利。在50余年的执教生涯中，锡金也一直兢兢业业，勤勤恳恳。无论是顺境还是逆境，他都始终铭记着自己是一名教师，是一名共产党员，始终严格要求自己，孜孜以求，诲人不倦，表现出了崇高的道德风范和一代知识分子、学者的高风亮节。从锡金的身上，我们看到了中国现代知识分子的伟大精神，感受到了他们为国、为民的宽广胸怀和无私的奉献精神，感受到了中华民族赖以生生不息的伟大动力。

（本文摘自凡中、於辑的《蒋锡金》，见《群星璀璨——我们心中的东师名人》，东北师范大学出版社，第320-331页，本稿由陈冰妍编辑整理。）



聚焦『三个融合』 打造『三个课堂』

2024年环境学院思政课程这样上

王一戎

3月24日，环境学院党委书记高文财带领二年级本科生走进长春市水文化生态园，以“水文化生态园的前世今生与红色文化”为题，进行了一场“行走的思政课”。如何将思政课程讲“活”讲“实”，切实提升思政育人实效是近年来学院党委十分重视和力求突破的事情。为此，学院积极探索思政课程形式与内容创新，注重整合多种育人载体，发挥育人最大效能。2024年，学院以聚焦“三个融合”，打造“三个课堂”为基本思路，创新性地开展思政课程教学。

思政与专业融合，打造“有内涵”的思政课。为进一步增强思政课程的吸引力，发挥学科专业在思政教育中的粘合与促进作用，提升学生学习思政课的热情和效果，学院积极探索思政课程形式，将思政课堂转到户外进行。在课程内容设计上与专业紧密结合，在专业认知场景中进行思政教育。在户外课堂上，高文财通过介绍水文化生态园的前世今生，讲述了长春自来水发展的历史、水处理基本工艺与流程、南岭净水厂在新中国建设中的贡献等，进而向同学们阐释了环境专业的重要性，增强学生的专业认同感和自豪感。同时，他还向同

学们讲述了“九一八”事变南大官兵抵抗日寇浴血奋战的英雄壮举，以及共产党员为保护净水厂做出的努力和贡献，告诫青年大学生要勿忘历史，坚定理想信念，为中华民族伟大复兴贡献力量。

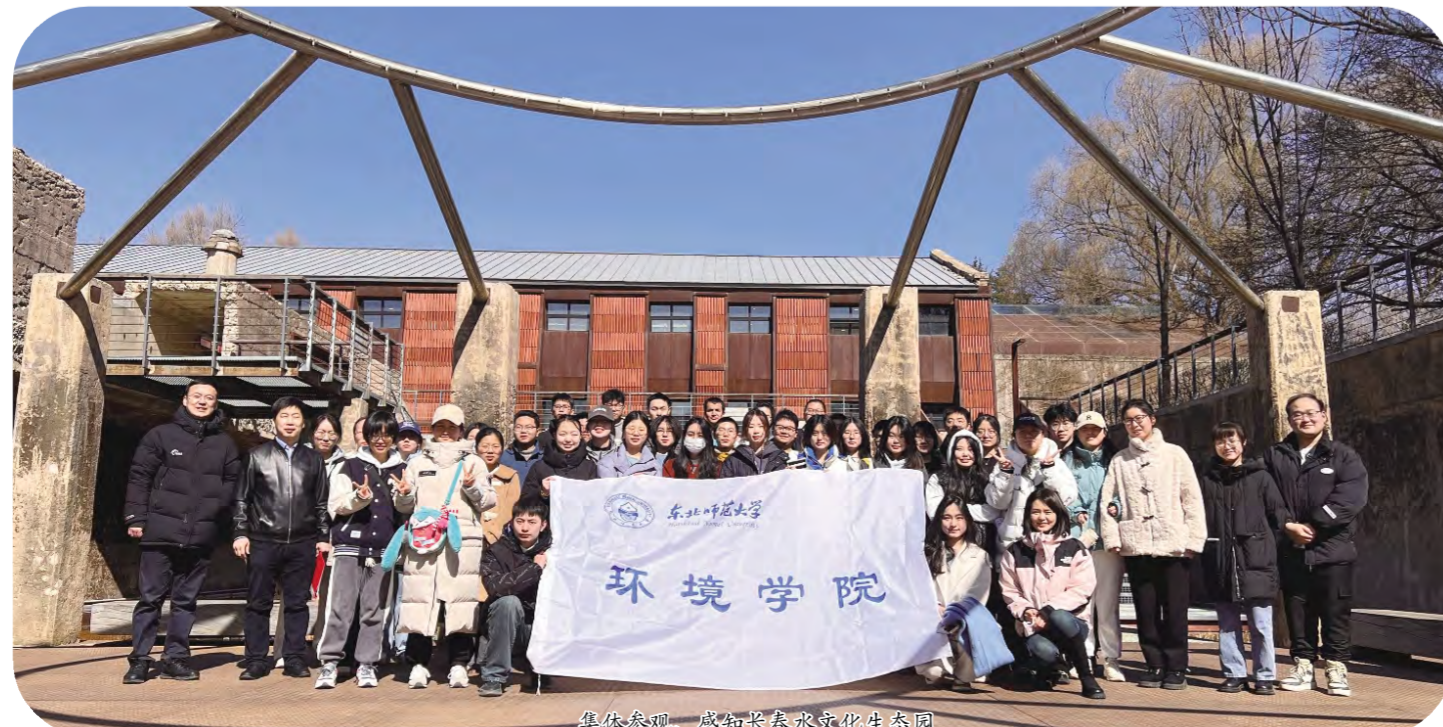
育才与育德融合，打造“有针对性”的思政课。研究生尤其是博士生是我国科技创新的生力军，是实现研究生教育强国战略的重要支撑。培养造就大批德才兼备的高层次人才是新时代党和国家对研究生教育提出的重要任务。因此，学院在注重研究生科研创新能力培养的同时，更关注学生的身心健康与价值观引领。针对研究生学业困惑、心理压力、焦虑迷茫等现象，3月28日，院长周丹丹以“研究生的成长与发展”为题，以问题切入，从“我为什么读研”，“我为什么感到焦虑和迷茫”，“我该提升哪些能力”，“我的未来美好吗”四个方面设计思政课程内容，勉励大家面对困难和焦虑时要调整心态、轻松应对，要学会开始、学会突破、学会管理、学会合作、学会亲密。个人能力方面要提升思辨能力、培养批判精神，要勤学不辍、持之以恒，要世事洞明、人情练达等，为所有研究生上了一堂“有针对性、高质量”的思政课。这也是学院开展“研途听师说”大讲堂系列活动之一。

理论与实践融合，打造“接地气”的思政课。

为更好地发挥思政课多重育人功能，促进理论学习与实践体验融合互动，学院统筹设计，一体推进“五育”实践，助力学生全面发展和成长成才。3月24日，党委副书记兼副院长常益带领学生工作部策划开展“阅享长春”系列实践活动。依托长春市丰富的城市景观资源开展“足迹循‘春’”活动，学习认识水文化生态园内的108件净水设备、森林植被情况等，在学习体验中深化新时代环境人的责任意识与使命担当；开展“文艺体验”活动，带领学生参观艺术家工作室、美术馆、音乐厅等，引导大学生发现美、鉴赏美、创造美；带领学生开展环保主题劳动教育，回收园区内的“白色垃圾”，面向游园公众开展环保知识宣讲，提升公众对生态环境的关注，通过亲身体验，身体力行，真切感受生态环境保护的重要性，增强建设美丽中国的坚定信念。

近年来，环境学院高度重视思政育人成效，积极探索和打造“接地气”“有质量”“有效度”的思政课堂，在学校大思政格局下统筹设计学院思政教育工作，注重发挥多种思政载体合力育人作用。

（作者为环境学院专职辅导员）



母校，依依的深情

◇朱晓东

母校东北师大校园，有一“静湖”，湖柳成行，柳枝纷披，因名“柳园”。岁月更迭，湖柳送走了一批又一批莘莘学子，“柳园”也成了东北师大的象征。

“杨柳青青着地垂，杨花漫漫搅天飞。柳条折尽花飞尽，借问行人归不归？”这首隋人无名氏的《送别诗》，借柳抒怀，道尽了游子离别家园之痛。笔者1984年毕业于东北师大，折柳静湖，至今一别整四十年。母校的湖柳，恩师的音容，同学的情谊，时时让我挂牵。

成长在母校的光环下

“大学”之谓，《汉书·礼乐志》如是说：“古之王者莫不以教化为大务，立大学以教于国，设庠序以化于邑。”可见，大学乃教化国人“大务”之“庠序”。就现代意义来讲，大学，即为国家实施高等教育的机构。清华大学前校长梅贻琦把大学定得更切人本质：“所谓大学者，非谓有大楼之谓也，有大师之谓也。”而“师范”大学，则为培养各类师资力量的高等院校，其性质乃是最接近教育本质的大学。自梁启超1896年提出“师范学校立，而群学之基悉定”之灼见起，师范教育即被视为华夏安邦定国之大业。

“烽烟滚滚，雪海茫茫，东北群英融汇一堂；越过平原，跨过松江，智慧的大队在战斗中成长。燃烧着青春的火焰，沐浴着党的阳光；扬起科学的风帆，泛游知识的海洋。前进，前进，向着胜利，向着未来！前进，前进，向着科学文化的高峰……”这首由公木作词、吕远作曲的《东北师范大学校歌》，形象地唱出了东北师范大学诞生、成长的历程。

东北师范大学的前身东北大学，诞生于1946年，它源于延安，源于本溪，战火中辗转于丹东、通化、梅河口、吉林、长春、哈尔滨、佳木斯，终于1949年定址长春。1950年更名东北师范大学，1958年更名为吉林师范大学，1980年复名东北师范大学。它是我们党在东北创建的第一所综合性大学，也是东北地区唯一一所教育部直属师范大学。78年来，一代又一代东师人，不断弘扬“强师报国，求实创造”的东师精神，躬行“勤奋创新，为人师表”的校训，在新中国为党育才、为国育人，做出了突出贡献。

1980年，我国恢复高考制度的第四年，我幸运地考取了东北师大中文系。那时的东师校园，规整而素雅，静穆而旷达。红楼栉比，小路幽邃，静湖荡波，柳绿花红，果然是读书人的好去

处。置身其中，在体验各种新鲜感的同时，那无处不在的浓厚的求知氛围，澎湃的青春气息，激荡的各种思潮……形成了巨大的人文气场，让人产生跃跃欲试的冲动。而在接受入学教育时，听到在东师创建发展史上闪烁着星光的人物：公木、张学思、舒群、丁浩川、成仿吾、穆木天、萧军、吴伯箫、吕骥、张庚……得知一批学识渊博的大师级学者、教授：杨公骥、孙常叙、蒋锡金、林志纯、傅桐生……他们仍活跃在东师教研第一线，让人涌起无限景仰之情。

时至今日，母校的一楼一舍，一草一木，依然让我萦怀，而中文系则更是让我留恋。那独处校园西南一隅的二层半小灰楼，虽其貌不扬，“非谓有大楼之谓”，但是，就是在这里，我们徜徉在文学的海洋里，挥洒着青春的激情。这里，曾经是文学园地《新绿》的创建地，曾经是“北方六友诗社”诗人们激扬文字的舞池。就是在这个神圣的殿堂里，我们插上了知识的翅膀，怀揣着从教报国之梦，让理想化作宏图。

沐浴在恩师的雨露中

1980年的东北师大中文系，师生际会，青春焕发。蔚成大观的教师阵容，使中文系享誉省内省外。

毕业四十年，忆起当年东师中文系老师的讲课水平，用“泄天地之秘笈，揽经史之菁华，语带烟霞，韵谐金石。解颐语妙，常发斑管之花”来形容，绝不溢美。

杨公骥、孙常叙、蒋锡金这些称得上中文系的大先生，因其年事高、带研忙，平时是难得听到他们所授之课的。只记得大二时听了一次蒋锡金教授讲的一堂关于鲁迅研究的大课，惜因其浓厚的江苏宜兴口音或内容的阳春白雪，让当时的晚生听来一知半解，如坠雾中。但其文化的厚实，泽被后世。

给我烙印最深的是徐有义老师，文学概论的课经他一讲，深入浅出，妙趣横生。他讲课基本不看教案，一边踱步一边妙语连珠，口吐莲花，很快进入无我之境。讲到诗人郭小川，引诗信手拈来：“原无野老泪，常有少年狂。一颗心似火，三寸笔如枪……”再看台下，鸦雀无声。

讲写作课的李景隆老师，声音洪亮，抑扬顿挫，讲到文章的体裁：“写景地、抒情地、议论地……”拉着长声，娓娓道来。而讲到文章写作的开头：“好的文章开头，犹如春云初展，鲜花含露，让人一见钟情……”那神情与教态，令人陶醉。

傅庆昇老师，刚从外地调回师大不

久，单身，居教研室，平时一袭黑风衣，深居简出，只是从他的住处，每每听到他拉小提琴声。他对魏晋文学的教研造诣极深，一堂陶渊明《闲情赋》公开课，听者云集，让整个共二教室水泄不通。“愿在裳而为带，束窈窕之纤身……愿在发而为泽，刷玄鬋于颓肩……愿在眉而为黛，随瞻视以闲扬……”一篇千余字文，他倒背如流，其潇洒俊逸，自然获得满堂彩。

还有，青年教师李南冈，即后来为《渴望》作词名满京华的易茗，当年作为讲师给我们讲古典文学魏晋南北朝唐诗宋词。当时他正与雷蕾热恋，小乔初嫁，雄姿英发。……一帘花影云拖地，半夜书声月在天。在中文系这个文学殿堂里，在恩师的教导下，我们不仅学到了楚之骚、汉之赋、六代之骈语、唐之诗、宋之词、元之曲，还深入地接触到了鲁郭茅巴老曹；不仅涉涉逻辑学、训诂学、美学，还知道了意识流、朦胧诗、后现代主义；不仅熟悉了雪莱、普希金、海明威、巴尔扎克，还遇见了萨特、卡夫卡、索绪尔、川端康成。从此，我们继承恩师们的衣钵，弘扬恩师的文脉，形成了东师中文系特有风格：写作讲文面，作诗讲灵感，授课讲教态，研究讲求证……我们在这里更学会了如何做人，懂得了怎样在这个世界上安身立命。

清代诗人罗振玉在《鸣沙石室佚书·太公家教》中言：“弟子事师，敬同于父，习其道也，学其言语……一日为师，终身为父。”足见师恩之重。如今沐浴恩师泽光的我辈后学，唯有不忘师之大恩大德，方得始终。正是：“云山苍苍，江水泱泱，先生之风，山高水长。”

守望在同学的情谊里

1980年那个夏秋之交，我们，来自黑龙江三省一区的183名新生，走进了东北师大中文系，从此，成为一生一世的同窗；从此，四年1460个日夜，同吃同住同学习，朝夕相处，甘苦与共，结下了兄弟姐妹般的情谊。“同在此屋檐，修得千年。来来去去总归缘。呼弟唤兄心里暖，情谊无言。风雨也同船，何语艰难，洒与汗水共杯干。苦辣酸甜皆故事，梦里家园。”这是1984年毕业前我填的一首《浪淘沙》词，虽很浅陋，却是我对大学同学和大学生活情感的真情流露。

1984年7月，夏风温柔，夏雨淅沥，曾经朝夕相处的同学，挥别校园，各奔天涯。从此，180多名同学像180多颗流星，散落在茫茫的五湖四海。

◇肖 灿

春光养文骨

浪漫，是刻在中国历代文人骨子里的柔情。这种浪漫超越行为上的庸俗，更多的是一种淡淡的雅致和接近灰调的浅淡意蕴与文人风骨相契合。

如是给出一个例子，不妨将眼光搁置在历史的春光之中，春色到来与离开的这段时光，将中国的诗赋文篇都点亮得灿美无比。多情的文人不会迟钝到惊觉春色已经到来，从浅草萌发到暮春三月，他们创作的热情也并没有随着春的落寞而衰退，反而引起又一次的浪潮。若是可以抬眼观望，就会发现如今的春色已悄然而至，积雪渐渐消融，树木也不再是一副了无生机的模样，那么诗人此刻都想到了什么呢？

游人走过江南湖畔，是否也会如同白居易那般看过新燕掠过、乱花初成的景色，最后回味留恋湖东春意盎然；又或许春给我们不同的感觉中都能品味到一丝悠闲与萌动，初春虽没有大红大紫的明艳，也会有如书应物之人可以体会到幽草、深树的可爱之处。

当春登上四季的舞台，诗篇的颜色也丰富起来。无论是“万紫千红总是春”还是“春来江水绿如蓝”，春的到来启发了诗人们对颜色的探寻和对美的追求。这种追求从暮春的开始迎来了转变，部分人似乎不再拘泥于单纯的景色，心境与情感也更多地被注入到诗篇之中。

似乎春的生机与垂垂老矣的诗人相悖，否则欧阳修亦不会有“春头”般对时间流逝的喟叹；而诗人又因为春的离开而陷入悲伤，衰败与往日盛况相对比，令不少文人无法不能联想到自己的困境。这样的景色又会引发无限的感想啊！

一花独放不是春，百花齐放春满园，春是花的写意，花是春的象征。于是，人们愈加对花一类美好事物产生羁绊般的喜爱。

“春天，十个海子全部复活”，在海子《面朝大海春暖花开》之中，海子也是如此喜爱与向往春的莅临。海子在春中注入了对生命的向往，对生活的热爱，与现实生活形成巨大对比，春的独特加深了海子对浪漫的追求与留恋。无论是失意诗人或是陷入生活困囿的海子，他们在文章中直白地表达对春的向往，其中又隐晦地留下现实留给他们的眼泪。于是春，滋养的更是一颗颗落寞的心。

有关春的创作数不胜数，这样令人心旷神怡的景色让历代文人都想了春而抒发些什么。使得他们的快活与悠闲或是悲伤与落寞，从另一个角度宣泄。那么……你呢？你是否为即将到来的春而期待，是否也想拿起手中的笔，为到来的春色留下点什么呢。

(作者为2023级文学院本科生)

好雨知时节 萍发万物生

◇闫明爽

谷雨，常在农历三月廿日，取自“雨生百谷”之意，“清明断雪，谷雨断霜”，谷雨是晚春的最后一个节气，过了谷雨，就意味着寒潮天气基本结束，初夏即将来临。

春气弱，春云薄，春雨因此烟迷湿重、润物无声。而从春到夏，雨气越来越壮，到了夏季，雨点就会越来越大，雨势也就越来越急，来得快，去得也快。因此谷雨是暮春的离去，是春天的告别，此时恰逢万物萌发，北方地区的桃花、杏花开放，杨絮、柳絮四处飞扬；南方地区，杨花落尽、杜鹃夜啼，牡丹吐蕊、樱桃红熟。谷雨因此成为滋润五谷的养生之雨。

谷雨为人们所熟知的习俗非常多，其中最著名的有三候，分别是：萍生，鸣鸠，戴胜落桑。这三候正是谷雨这一节气的特色所在，也是谷雨之所以几千年来被人们重视的原因之一。

其中，“萍生”的由来是由于人们常说：谷雨时节绿萍生。按照古人的说法，萍是杨花所化：杨花飘落，飞絮漫天，漫入水中，就为浮萍。杜甫就有诗云：“杨花落尽覆白萍”。古人喜好暮春这难得一见的美景，更好值此佳时佳景，而行风雅之事：在谷雨这天，人们常常三五结伴，一同进行赏花、品茶、食香椿等活动，以此庆祝春和景明，祈愿此年风调雨顺、事事平安。因此，谷雨以其美好景致和人文传统而成为了风雅的象征。

谷雨不仅仅象征着古人对当下生活的喜爱、对美好未来的期盼，还真切地切地与人日常的劳动生产活动息息相关：

(作者为2022级马克思主义学部本科生)



摄影：常莹 廖帮钰

